

Условия организации работы в ГБДОУ № 26 по обучению и воспитанию детей с ОВЗ

Режим работы	Кадровые условия	Финансовые условия	Материально-технические условия (позволяющие обеспечить освоение детьми образовательной программы дошкольного образования)	Доступная среда (создание комфортных условий пребывания в дошкольном образовательном учреждении и образовательной среды в группе)
Режим дня составлен на 12 часов пребывания ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00. При осуществлении режимных моментов учитываются особенности ребенка и индивидуальный подход. По просьбам родителей существует гибкий график приема детей в утренние часы.	Учитель-логопед подготовительной логопедической группы – Нефедьева М. А., первая квалификационная категория. Воспитатель подготовительной логопедической группы – Полищук Н.Ю. высшая квалификационная категория. Учитель–логопед старшей логопедической группы Никитина Е.К., первая квалификационная категория. Воспитатели старшей логопедической группы Сотенко И.Г., высшая квалификационная категория, Федоричева Е.Г., высшая квалификационная категория Педагог-психолог - Лебедева Т.П., высшая квалификационная категория, музыкальный	Финансовое обеспечение образования детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с ФГОС по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий	Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 26. Программа рассчитана на два года работы с детьми ТНР (5-7 лет). Образовательная работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи организована с учётом рабочей Программы учителя-логопеда, которая является локальным актом образовательного учреждения, разработана на основе образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными	Среда, в которой находится ребенок, включает помещения: логопедические кабинеты, групповые помещения, спальни, раздевалки и умывальные комнаты, предметы быта, игрушки, оказывает большое влияние на его развитие и формирование. Среда соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, включает традиционные и инновационные компоненты: • эстетически оформленные; • содержательные; • информативные; • разнообразные; • динамичные. Все базовые компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность

	руководитель – Сидельникова Г.В., высшая квалификационная категория, инструктор по физической культуре – Малыхина Е.Ю. первая квалификационная категория.	обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.	возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ 26. Программа разработана для коррекции тяжелых нарушений речи детей с общим недоразвитием речи (2, 3, 4 уровень речевого развития) и рассчитана на 2 учебных года, каждый из которых длится с 1 сентября по 30 июня. Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течении сентября. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае. Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.
--	--	---	---	---