

Принято
Общим собранием работников
Протокол № 1 от 31.08.2020

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
Протокол № 1 от 31.08.2020



Утверждено
Заведующий ГБДОУ № 26
Т.В. Каменская
Приказ № 31.1 от 31.08.2020

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
обучающимся (воспитанникам) в Государственном
бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 26 комбинированного вида
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение об оказании логопедической помощи обучающимся (воспитанникам) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 26 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение, далее - ОУ) разработано на основании:

- Конституцией Российской Федерации ст.5. п.5 (подпункт 1); ст.28.п.3 (подпункт 10,11.12)
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», в соответствии с Уставом ОУ и локальными актами ОУ.

1.2 Положение об оказании логопедической помощи обучающимся (воспитанникам) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 26 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) регламентирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности ОУ в части оказания логопедической помощи обучающимся (воспитанникам) с нарушениями речевого развития

1.3. Для детей с тяжелым нарушением речи создаются группы компенсирующей направленности с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции развития детей и освоении ими образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) при подготовке детей к успешному обучению в школе.

1.4. Предельная наполняемость детей в группах компенсирующей направленности в определяется действующими санитарными правилами и нормами.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

2.1. Логопедическая помощь организуется с **целью** осуществления квалифицированной **диагностики** речевых нарушений у воспитанников ОУ, **и коррекции** речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья:

- в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
- в соответствии с условиями реализации программы;
- с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

2.2. Задачами ОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности);
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

3. ПОРЯДОК И ФОРМЫ РАБОТЫ.

3.1. В ОУ оказывается логопедическая помощь 2-х видов :

- В группах компенсирующей направленности воспитанникам 4-7 лет в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

- Консультативная (индивидуальные консультации родителей с детьми).

3.2. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются до начала учебного года по заключению ТПМПК Василеостровского района Санкт-Петербурга

3.3. Группы компенсирующей направленности формируются для детей с сохранным интеллектом, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи II и III уровня речевого развития) из детей 4-7 лет при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

3.4. Направление в группы компенсирующей направленности для детей по результатам ТПМПК Василеостровского района осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется с учётом возраста детей:

-средняя группа 4-5 лет;

-старшая группа 5-6 лет;

- подготовительная к школе группа (6-7 лет).

При необходимости допускается комплектование групп детьми разных возрастов.

3.6. Консультирование с индивидуальными рекомендациями проводится по запросу родителей, воспитателей или специалистов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.

4.1. При оказании логопедической помощи в ОУ ведется документация согласно приложению № 1 к Положению.

4.2. Срок и порядок хранения документов: срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

4.3. Изменения и дополнения по ведению документации утверждаются на ПМПк

4.4. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи функционируют 5 дней в неделю с 12- часовым пребыванием детей.

4.5. Режим работы групп компенсирующей направленности установлен согласно Устава ГБДОУ.

4.6. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно- гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

4.7. Группы компенсирующей направленности обеспечиваются пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

4.8. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают штатные работники: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и медицинские работники ГБДОУ.

4.9. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием.

4.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также

другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.11. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

4.12. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия.

4.13. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение:

- общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников;

- углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

4.14. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения речи, и оформлено обращение к председателю ПМПк о включении в повестку заседания ПМПк запроса на психолого-педагогическую диагностику воспитанника. После получения обращения проводятся диагностические мероприятия с учетом пункта 4.13 Положения.

4.15. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТППк, ПМПк.

4.16. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

4.17. Зачисление обучающихся в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ОУ.

4.18. Завершение обучения по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) и продление обучения в группах компенсирующей направленности осуществляется на основании решения ТППк.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

5.1. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах.

5.2. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк.

5.3. Продолжительность групповой образовательной деятельности:

в средней группе – 15-20 минут;

в старшей группе – 20-25 минут;

в подготовительной группе – 25-30 минут.

Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 10-15 минут с каждым ребенком.

- 5.4.** Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.
- 5.5.** Численность детей в подгруппе 3-4 человека. Учитель-логопед комплекзует подгруппы на образовательную деятельность по признаку однородности речевого нарушения у детей в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.
- 5.6.** Диагностика уровня развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 3 раза в год (сентябрь, январь, май).
- 5.7.** Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы группы.
- 5.8.** Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.
- 5.9.** Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых нарушений у воспитанников ОУ при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.
- 5.10.** Консультативная деятельность осуществляется в индивидуальной и групповой формах, консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ОУ, а также через информационные стенды и сайта ОУ.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЛЕЧЕБНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

- 6.1.** В целях охраны здоровья детей в группах компенсирующей направленности используются различные виды лечебно-оздоровительных мероприятий.
- 6.2.** Контроль за организацией и проведением комплекса медико-профилактических и оздоровительных мероприятий в группе компенсирующей направленности осуществляется медицинскими работниками учреждения.

7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- 7.1.** Участниками образовательного процесса группы компенсирующей направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники ГБДОУ.
- 7.2.** Права и обязанности педагогических работников, детей, их родителей (законных представителей) определяются Уставом ГБДОУ, родительским договором, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными обязанностями и иными актами.
- 7.3.** Расходы на содержание детей групп компенсирующей направленности финансируются за счет средств бюджетных ассигнований.

8.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 8.1.** Настоящее Положение действует до принятия нового.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Адаптированная образовательная программа ГБДОУ.
2. Рабочая программа учителя-логопеда.
3. Годовой план работы учителя-логопеда.
4. Расписание занятий учителя-логопеда.
5. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Заведующему ГБДОУ д/с № 26
комбинированного вида
Каменской Т.В

от _____

ФИО родителя(законного представителя)

**Согласие родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО ребёнка, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему ГБДОУ д/с № 26
комбинированного вида
Каменской Т.В

от _____

ФИО родителя(законного представителя)

Заявление

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО ребёнка, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии /психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« _____ »

20 _____

г. /

(подпись)

/

(расшифровка подписи)

Характеристика на воспитанника для предоставления на ТПМПК

(ФИО, дата рождения, ДОУ, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);
- факты, способные повлиять на поведение ребенка (в ДОУ): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины, межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в ДОУ:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).
2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).
3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.
4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации .
5. Динамика освоения программного материала:
 - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) : динамика фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная.
6. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).
7. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

8. Проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

- негативизм (делает наоборот);

- сквернословие;

- дезадаптивные черты личности (конкретизировать), (проявления злости к окружающим т.п.);

- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Дата составления документа

« ____ » _____ 20 ____ г.

Воспитатель(и)

(подпись)

(ФИО)

Заведующий

(подпись)

Т.В. Каменская

М.П.