Государственое бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Утверждено
Заведующий ГБДОУ д/с № 26
_____/ Т. В. Каменская
Приказ № 1[illegible] от 25.11. 2014 г.

Принято
на педагогическом совете
ГБДОУ д/с № 26
Протокол № 2 от 19.11. 2014 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

Государственого бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 26 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2014

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи образовательной программы. 6
1.3. Принципы и подходы к реализации программы 7
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 8
1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 11
1.6. Планируемые результаты освоения программы 21
1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 32
1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 36
1.8.1. Цели и задачи реализации образовательной программы 36
1.8.2. Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательного процесса.38
1.8.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. 38
1.8.4. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательного процесса 42
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. 45
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с образовательными областями 45
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 58
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 79
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 80
2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательная деятельность в ДОУ. 82
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 94
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений 104
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 114
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 114
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитанников 116
3.3. Кадровые условия реализации Программы 136
3.4. Финансовые условия реализации Программы 136
3.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы. 136
3.6. Календарный учебный график 138
3.7. Учебный план 147
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 155
3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 163
3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 166
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 171
4.1. Краткая презентация Основной образовательной Программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 Василеостровского района Санкт-Петербурга 171
V. ПРИЛОЖЕНИЯ 173

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения о ДОУ

ГБДОУ детский сад № 26 функционирует с 1980года, находится в отдельно стоящем двухэтажном здании на выделенной территории, в спальном районе.

Учредителем детского сада является Администрация Василеостровского района города Санкт-Петербурга

Управляющая система:

- Заведующий
- Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе
- Заместитель заведующей по административно хозяйственной части

Статус: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 Василеостровского района Санкт- Петербурга.

Концепция развития ДОУ

На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней цивилизации, чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном возрасте. В этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здоровья, это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Кроме того, именно в этом возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей и воспитателем, чем в школьный период, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребенка, но и на членов семьи.

Концептуальной основой деятельности нашего дошкольного учреждения является обеспечение непрерывного, адекватного развития способностей детей на фоне физического, психического и социального комфорта.

Таким образом, актуальным для нас является целесообразный подбор инновационных образовательных технологий, методик, методов и приемов в соответствии с ФГОС ДО, с приоритетом выбора здоровьесбережения и оздоровления наших воспитанников с учетом индивидуальной картины здоровья, индивидуальных особенностей, интересов, субъектных перспектив развития.

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Программы, утвержденной в федеральном реестре и ряда дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования (далее ООПДО), разработанной рабочей группой из членов коллектива в соответствии с нормативными правовыми актами:

- ✓ Федеральный Законом от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049- 13. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы…»);

✓ Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 Василеостровского района Санкт-Петербурга и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность системы дошкольного образования.

Программа ГБДОУ детского сада №26 Василеостровского района Санкт-Петербурга разработана на основе нескольких авторских и нескольких парциальных программ с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (утв. 20.05.2015 г. протокол №2/15).

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования,
✓ образовательного запроса родителей,
✓ видовой структуры групп и др.

В ООПДО на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

ООПДО построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Содержательная связь между разными разделами программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

При разработке ООПДО авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). ООПДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.

В структуре образовательной программы **заложены образовательные области,** проектирующие основной круг компетенций ребенка:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).Образовательная организация осуществляет воспитание, обучение и развитие в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану жизни и укрепления здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности воспитанника в самореализации, формирует предпосылки учебной деятельности, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа предусматривает, что **решение программных образовательных задач** по воспитанию и развитию ребенка происходит в:

- Непрерывной непосредственно образовательной совместной деятельности, осуществляемой в процессе организации и интеграции различных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, речевой, изобразительной, конструктивной, двигательной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы;

- Совместной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- Профилактических и оздоровительных мероприятиях;
- Совместной деятельности с педагогом;
- Самостоятельной деятельности детей;
- В процессе взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Воспитание и развитие ребенка происходит, прежде всего, в контексте игры, а также в других формах совместной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивающих становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, развитие познавательной мотивации и способностей ребенка (коммуникативных, регуляторных, творческих, познавательных и др.)

Миссией педагогической деятельности является обеспечение оптимальных условий для успешного воспитания, обучения, развития, социализации ребенка на этапе дошкольного детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и характеризует специфику:

- содержания образования,
- особенности организации образовательного процесса,
- характер оказываемых образовательных услуг.

1.2. Цель и задачи образовательной программы.

Цель образовательной программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи образовательной программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья (далее ОВЗ).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной деятельности и организационных форм дошкольного образования, возможности формировать программу с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, к традициям и обычаям народа; к культурному наследию Санкт-Петербурга, формирование интереса к этнокультуре, этнографии и истории нашей страны и нашего города.

10. Формирование основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни и экологической культуры.

11. Формирование основ музыкальной и общей духовной культуры и способностей.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

Программа отражает следующие **принципы и подходы:**

1. Принцип **развивающего образования:**

- Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.
- Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
- Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

2. Принцип **личностно-ориентированного взаимодействия:**

- Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- Признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- Уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

3. Принцип **систематичности, последовательности и постепенности образования**:

- Связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, содержание образования и требования к его усвоению отвечают основным дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному.
- Систематичность требует, чтобы дети овладевали знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, постепенно и последовательно. Последовательность предполагает усвоение нового материала с опорой на имеющиеся знания детей, и подается частями, во взаимосвязи с ранее, изученным.
- Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

4. Соблюдение **принципа преемственности** требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

5. Научный принцип:

• Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

• Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

• Единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

• Принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

• Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

6. Принцип **позитивной социализации** ребенка:

• Формирование ценностного отношения к обществу и государству;

• Формирование уважительного отношения к людям, партнерских отношений;

• Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

• Формирование положительного отношения к искусству;

• Создание мотивации на здоровый образ жизни;

• Формирование значимого отношения к собственному «Я».

7. Принцип **индивидуализации** образования:

• Учет возрастно-половых особенностей;

• Учет социокультурной среды;

• Учет психофизиологических особенностей;

• Учет склонностей и интересов;

• Учет физических возможностей.

8. Принцип **интеграции содержания** дошкольного образования отражается во взаимосвязи и взаимодействии образовательных областей, видов совместной деятельности элементов образовательного пространства. Это приводит к переходу количества в качество.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В ходе модернизации системы образования, был принят новый Закон об образовании Российской Федерации, с 01 января 2014 года вступил в действие Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений в сфере оказания образовательных услуг и взаимодействия с семьями воспитанников образовательных учреждений.

В связи с этим на первый план выходит решение следующих задач:

• обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• определения направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений;
• создание условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности»;
• поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Однако, на успешность решения этих задач оказывают влияние **ряд особенностей современных семей:**
• семья стала меньше по численности;
• современная семья менее стабильна;
• уменьшилось число семей, где глава муж;
• семья стала менее дружной, т.к. родители и взрослые дети, братья и сестры предпочитают жить отдельно;
• значительно большее количество (по сравнению с недавним прошлым) людей не узаконивают отношения, или вообще живут одни.

Кроме того, социально-экономические преобразования, произошедшие в недавнем прошлом, повлекли за собой изменения привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций, отразившиеся на воспитании детей и принесших свои плоды:
• социальное ухудшение состояния здоровья детей (физического, психического)
• стратификация (расслаивание) общества, ведущая к увеличению процента социально незащищенных родителей и детей, росту социально-психологической тревожности, усталости;
• перераспределение материально-экономических функций внутри семьи; трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов;
• личностные проблемы родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение, рост чувства одиночества, отсутствие понимания и т.п.);
• глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы, локальные и региональные войны, наркомания, алкоголизм, научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и т.п.).

Современные родители любят своего ребенка, весьма заинтересованы в хороших результатах его образования, стремятся к познанию ребенка и общению с ним. Вместе с тем проявляется неуверенность в реализации родительской функции. Наблюдаются неоправданно завышенные, требования современных родителей к образованности детей (иностранные языки, музыка, спортивные секции и прочее), без учета реальных возможностей дошкольников Данные тенденции требуют внимания со стороны педагогов и специалистов ДОУ, семьям нужна поддержка и сопровождение. Взаимодействие с семьей является важным направлением деятельности детского сада, выполняющего интегральную функцию в развивающей личность ребенка сложной системе «семья – окружающее пространство – детский сад».

Современный педагог ДОУ — это профессионал, умеющий решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности.

1. Видеть ребенка в образовательном процессе ДОУ – диагностические задачи, решение которых позволяет педагогу:
• знать индивидуальные особенности и возможности ребенка.
• учитывать их в образовательном процессе ДОУ.
• отслеживать характер изменений, происходящих с ребенком в ходе образовательного процесса детского сада, характер его продвижения в развитии.
• определять эффективность влияния реализуемых педагогических воздействий.

2. Строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей дошкольного образования – задачи педагогического проектирования образовательного

процесса, содействующего целостному развитию здорового ребенка- дошкольника, и его организации.

3. Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами ДОУ – задачи взаимодействия с профессионально педагогическими и культурными сообществами.

4. Создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (пространство ДОУ) – задачи проектирования и организации развивающей образовательной среды детского сада как одного из эффективнейших условий, инициирующих процессы развития и воспитания ребенка.

5. Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование – задачи развития субъектной позиции, обогащения профессиональной компетентности.

Современный педагог дошкольного образования стремиться проектировать и реализовывать педагогический процесс на основе диалогичности и гуманности, усиливая внимание к интересам ребенка, развитию его способностей, ориентируясь на максимальный учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, неповторимости уникальности каждого ребенка.

Современный ребенок – житель XXI века, на которого оказывает влияние окружающий его социум. Маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города, любит свою Родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания и с увлеченностью смотрит в будущее.

Внутренние резервы ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной; он их уверенно комбинирует, объединяет между собой, потому, что ему так комфортнее и все можно успеть. Он – носитель субкультуры присущей только дошкольнику.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать.

Жизнь ребенка тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон, компьютер, телевизор и магнитофон. Слушает с родителями одни и те же песни и телепередачи, ходит вместе в кафе, рестораны, выезжает за границу, путешествует и т.д. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему ориентирован на самоценные детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать.

В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, к объединению разных видов деятельности в один процесс.

В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макро-проектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализация замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в основной образовательной программе дошкольного образования нашего учреждения и будут учитываться в организации педагогического процесса ГБДОУ.

1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

В дошкольной образовательной организации функционирует 12 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	1,6 – 3 года
2.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация Образовательной программы дошкольного образования.	3 – 8 лет

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации ООПДО с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

1. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
2. Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
4. Уставом ГБДОУ.

Образовательный процесс в группах Учреждения строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста от 1,6 до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у малышей кроме основных движений (взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч) развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения

позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и **развивается тип эмоционального взаимообщения.** Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни **широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности психического развития детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно- выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.** В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психического развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов**. Начинает складываться произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей**. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности психического развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного

расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):

представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. **Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психического развития детей подготовительной к школе группы (от 6 до 8 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую

роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети **уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные,** но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности,

во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для планирования и решения образовательных задач, индивидуализации образования и оптимизации работы в учреждении может проводиться оценка индивидуального развития детей. Для этого используется система низко формализованных методов (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) Планируемые результаты освоения ООПДО конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разрабатываются на основании культурно-исторического и системно-деятельностного и личностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств.

Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребёнка к концу каждой возрастной ступени. В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей в возрасте с 2-х до 7-ми лет. Возрастные портреты отражают идеальные социокультурные ожидания. Они не должны выступать основанием для оценки качества образования или продуктивности самого ребёнка. Степень соответствия ребёнка возрастному портрету не должны измеряться количественно и может выявляться только при необходимости в процессе длительного наблюдения в привычных и естественных для него ситуациях.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 2-3 лет.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 3-4 лет

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическое развитие»

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в

помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 4-5 лет

К пятилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическое развитие»

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе: вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми— начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 5-6 лет

К шестилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Определяет место звука в слове.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Планируемые итоговые результаты освоения программы детьми 6-8 лет

К семилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день— неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- планирование индивидуальной работы с детьми на месяц
- карты развития ребенка;

В соответствии со Стандартом и принципами программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве; разнообразием вариантов образовательной среды,

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – **обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта**.

Программой предусмотрены **следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации **система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в

соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

1. сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
2. учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
3. исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
4. исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
5. способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
6. включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
7. использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Организация педагогической диагностики по ООПДО ГБДОУ №26 Василеостровского района

Образовательные области	**Метод/ методика**	**Критерии**	**Периодичность/ Сроки**	**Ответственный**
Физическое развитие (физическая культура и здоровье)	Наблюдения Беседа Анализ диагностических карт	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, май	Инструктор по физической культуре, ст. медсестра, воспитатели
Познавательное развитие (познание)	Критериально-ориентированные задания нетестового типа Беседа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, май	воспитатели
Речевое развитие (коммуникация, чтение художественной литературы)	Наблюдения Беседа Анализ диагностических карт Критериально-ориентированные задания нетестового типа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, май	воспитатели
Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, социализация)	Наблюдения Беседа.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, май	воспитатели
Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество, художественное конструирование)	Наблюдения Беседа Критериально-ориентированные задания нетестового типа Анализ детских работ	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год Сентябрь, май	Воспитатели, музыкальный руководитель

1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.8.1. Цели и задачи реализации образовательной программы

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

1. учет социального запроса родителей;
2. учет образовательной среды города и особенностей региона;
3. учет сложившихся традиций дошкольной организации и особенностей контингента детей, кадрового состава дошкольного учреждения.

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении обучения, воспитания в приоритетном направлении деятельности. В соответствии с видом дошкольного учреждения приоритетным направлением деятельности является оздоровление воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни и безопасному поведению, привитие экологического мышления.

Учет образовательной среды города представлен широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов Санкт-Петербурга и отражен в системе работы со школой, поликлиникой и другими социальными партнерами учреждения.

Учет региональных особенностей (национальных, социокультурных, климатических и других) отражается в воспитании у детей интереса к истории и культуре родного города, формировании чувства гордости за свой город, любви к великим горожанам, уважения к труду создателей Санкт-Петербурга.

Учет сложившихся традиций дошкольной организации и особенностей контингента детей, кадрового состава дошкольного учреждения отражается в комплексно-тематическом планировании образовательной работы в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены **следующие задачи** по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ Придать оздоровительную направленность всей организации жизнедеятельности ребенка в детском саду.
- ✓ Формирование осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.
- ✓ Формирование основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников через познавательную проектную деятельность
- ✓ Воспитание у детей принятия правил и норм безопасного поведения для приобретения социального опыта.
- ✓ Систематизировать методы и приемы для формирования основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников через познавательную проектную деятельность
- ✓ Выработать потребность в соблюдении правил безопасности на дорогах, в быту или в других экстремальных ситуациях.
- ✓ Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они – петербуржцы.
- ✓ Развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношении
- ✓ Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.
- ✓ Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В связи с изложенным выше, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Парциальные образовательные программы

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Используемые ГБДОУ №26 Парциальные образовательные программы:

✓ являются средством поддержки и обогащения содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

✓ представляют собой одну из наиболее эффективных форм работы с воспитанниками;

✓ соответствуют основной цели Основной образовательной программы ГБДОУ № 26, а именно - *создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства*;

✓ оптимально соотносятся с потребностями и интересами воспитанников, родителей и педагогического коллектива.

В ГБДОУ №26 использованы следующие парциальные программы дошкольного образования:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

1 Формирование ценностей здорового образа жизни.

2 Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

3 Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Отличительной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов). В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем — всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека.

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Программа экологического образования детей 'Мы'

Авторы: Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, ТА. Виноградова

Цель программы: формировать экологическую воспитанность дошкольников.

Задачи:

• развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней;

• формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
• помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Успех реализации программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:
• готовностью педагога к осуществлению экологического образования детей;
• личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка в процессе освоения программы;
• постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
• построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
• активным участием родителей в воспитательном процессе;
• установлением педагогом ДОУ связей со школой, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Содержание программы не разделено по возрастам. Это позволяет педагогу использовать ее в любой группе детского сада, ориентируясь на возрастные показатели и стартовые возможности детей: особенности их познавательного развития, интересов, эмоционального восприятия окружающего.

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

Каждая из используемых программ помогает педагогическим работникам ДОУ воспитать прежде всего здорового ребенка.

1.8.2. Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. принцип развивающего образования,
2. принцип личностно-ориентированного взаимодействия,
3. принцип систематичности, последовательности и постепенности образования,
4. принцип преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.,
5. научный принцип,
6. принцип позитивной социализации,
7. принцип индивидуализации образования,
8. принцип интеграции содержания дошкольного образования отражается во взаимосвязи и взаимодействии образовательных областей, видов совместной деятельности и элементов образовательного пространства.

1.8.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

В раннем возрасте дети активно овладевают собственным телом, имеют достижения в психическом и физическом развитии, которые сопровождаются чувством удовлетворенности собой, своими достижениями.

Раннее детство - период бурного речевого развития. Интенсивно развиваются активный и пассивный словари. К двум годам дети понимают почти все слова, которые произносят взрослые, называя предметы своего окружающего мира. К двум годам количество слов у детей достигает - до 200-300, а к трём - до 1500 слов.

В развитии психических функций детей 2-3 лет доминирует восприятие. Дети этого возраста максимально связаны с наличной ситуацией, всё их поведение импульсивно. В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью непроизвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое Мышление у детей 2-3 лет - наглядно действенное. Дети этого возраста интеллектуально развиваются при условии наглядности предметной деятельности.

Во взаимодействии с взрослыми дети усваивают способы действий с разнообразными предметами. У детей 2-3 лет развиты ощущения, восприятие, внимание, память, мышление (действенное, практическое), элементы воображения, которые развиты за счёт предметной деятельности. Далее дети называют себя по имени, а ближе к трём годам появляется местоимение «Я».

Игровая деятельность для детей 2-3 лет имеет существенное значение для развития, определяя их продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии. Окружающая ребенка среда должна быть простроена таким образом, чтобы поощрять стремление ребенка к самовыражению, игровой деятельности. Тренировка тонкой пальцевой моторики — мощное физиологическое средство, стимулирующее: развитие речи; обострение тактильных возможностей ребенка; – тренировку мускульной памяти, внимания, координацию движений; развитие воображения, самовыражения, творческих способностей, эмоционального мира;

Этот период в жизни ребенка требует разнообразных игрушек, необходимы настольно-печатные игры, мозаика, игры-головоломки, сборные игрушки, конструкторы; – принадлежности для сюжетно-ролевых игр (домашняя утварь, транспортные средства, медицинское и другое оборудование, прилавки и кассы); – книги и дидактические материалы. **В этом возрасте ребенку важно**: **много двигаться**, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство; **освоить множество мелких движений пальцев** через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи; **осваивать речь**, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления; **получать помощь взрослого** в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма эффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи; **иметь возможность играть в самые различные игры, в основном с предметами**. Некоторые дети могут сами увлеченно вкладывать предметы один в другой, разбирать на части, перекладывать их, осваивая начальные этапы анализа и синтеза. Но в 2-3 года в процессе игры малыш чаще всего нуждается в компании любящих его взрослых, поскольку ему нужны совместность и доброжелательное сотрудничество.

К дошкольному возрасту относится период детства от 3 до 7 лет. Именно в это время происходит интенсивное созревание и развитие систем и функций организма: увеличивается рост малыша (на 20-25 см), масса тела, совершенствуется нервная система. Все это создает предпосылки для последующего становления личности ребенка, появления познавательных психических процессов и овладения различными видами деятельности.

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с прежним миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащении его деятельности новым содержание.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требования «я – сам», прежде всего, отражает **появление у него новой потребности в самостоятельных действиях,** а не фактический уровень его возможностей.

Поэтому **задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности**, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное – помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется в опыте сотрудничества со взрослыми. **В совместной деятельности ребенок осваивает способы и приемы действий,** знакомится с примером поведения и отношения, учится самостоятельно действовать с учетом растущих возможностей и стремится добиться лучшего результата.

К концу младшего дошкольного возраста **начинается активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми**, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Взрослый должен поощрять познавательную активность ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Вместе с детьми взрослый переживает чувства удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками, открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться переживать близким людям – родителям, воспитателю, сверстникам.

Умение взрослого передать свои чувства, вызвать у ребенка эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Взрослый показывает детям пример гуманного, доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением взрослый поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Дети 3-4 лет – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста

Детям исполнилось 4 года. Они перешли в среднюю группу детского сада. В их поведении и деятельности появился ряд новых черт, отличающих их от малышей. Возросли физические возможности детей, они испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Дети данного возраста **отличаются довольно высокой возбудимостью, слабостью тормозных процессов, поэтому требуют частой смены деятельности.** Это помогает ребенку восстановить силы и успокоиться.

На 5-ом году жизни активно проявляется **стремление детей к общению со сверстниками.** Средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. **Речевые контакты становятся более длительными и активными.**

Особое внимание должно уделяться детям, которые по причине робости, застенчивости, агрессивности не могут найти себе друзей в группе, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям.

В каждом подобном случае взрослый анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении

средних дошкольников с взрослыми. Дети данного возраста **активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению.** Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны, поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие ребенка к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.

Замечено, что дети, не получающие от взрослого ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослыми приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Дошкольник 5-ого года жизни отличается высокой активностью. У детей этого года жизни ярко **проявляется интерес к игре.** Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы – заявления детей что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердится в правильном поведении.

Дети среднего возраста **отличаются высокой эмоциональностью,** ярко и непосредственно выражают свои чувства. Взрослый пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Ежедневно взрослый должен находить время для доверительного общения с детьми, чтения им художественной литературы, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания музыкальных произведений.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей среднего дошкольного возраста.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Взрослый помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Взрослому уже не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, подтолкнуть к решению наводящими вопросами, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. **Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения** поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу, творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Старший дошкольный возраст благодатный для **развития творчества, познавательной активности и интересов детей.** Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Для детей этого возраста важно подчеркнуть роль книги как источника новых знаний.

Предметом особого внимания воспитателя является **социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими**.

Взрослый своим поведением должен показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Взрослый должен подтолкнуть ребенка к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им **становятся понятны мотивы выполнения правил**. Поддерживая положительные действия и поступки, взрослый опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является **появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта**. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стан. Обсуждая с детьми эти проблемы, взрослый стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей.

Старшие дошкольники **начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению**. Главное – связать развивающейся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Задача взрослых развивать внимание и память детей, формировать у них элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Используются несколько форм общения:

- деловое общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо. Сотрудничество с взрослыми развивает у ребенка ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты;
- познавательное общение с воспитателем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем. Оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей;
- личностное общение, в которые вступает ребенок, чтобы обсудить с взрослыми проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с взрослыми своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребенка, формируются социально-ценностные ориентации, осознается смысл событий, развивается готовность к новой для него социальной позиции будущего школьника.

Вступая в общение и сотрудничество, взрослый проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику.

1.8.4. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательного процесса

Реализация образовательных целей и задач Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования (см. 1.6 Планируемые результаты освоения Программы) Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

От 3 до 4 лет:

Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

От 4 до 5 лет:

Проявление у детей экологического сознания, экологически поведения. Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы. Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

От 5 до 6 лет:

Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

От 6 до 7 лет:

Сформированность представлений о своем городе, округе. Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года. Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

К концу дошкольного возраста ребенок:

1. знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
2. имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;
3. самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
4. осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
5. умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
6. может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
7. чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
8. умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
9. умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;

10. проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;
11. стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;
12. обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
13. бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любуется цветами, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;
14. применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с образовательными областями

Ранний возраст (1,6-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым педагог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Педагог не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому

саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт.

В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.). В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей воспитатель поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у детей в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни педагоги внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Педагог не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру педагоги привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре педагоги создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются

- создание условий для: укрепления здоровья детей,
- становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

• развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
• развития игровой деятельности;
• развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах.

Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально- коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Педагоги помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагоги способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и

примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. В сфере развития игровой деятельности Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с

правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально- коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание

соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6– 10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных

событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Виды интеграции образовательных областей в образовательной деятельности.

Содержание образовательной области «*Физическое развитие»* направлено на приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Примерные виды интеграции области «Физическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого- педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.) *«Социально-коммуникативное развитие»* (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда). *«Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в части о необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни). *«Художественно-эстетическое развитие»* (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)	*«Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»* (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и представлений о здоровом образе жизни в творческой форме, моторики).

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие» (формирование физических качеств и накопление двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой, развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми). *«Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания, первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых). *«Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы, в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, в части представлений о труде взрослых, детей).	*«Физическое развитие»* (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области). *«Художественно-эстетическое развитие»* (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области). *«Познавательное развитие»* (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области).

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
«Физическое развитие» (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях, расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни). *«Социально-коммуникативное развитие»* (формирование целостной картины мира и расширение	*«Физическое развитие»* (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области). *«Художественно-эстетическое развитие»* (использование

кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы). *«Художественно-эстетическое развитие»* (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства, чтения художественной литературы). *«Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе развития любознательности, познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности)	художественных произведений для формирования целостной картины мира, использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей программы невозможна без полноценного речевого развития.

Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

Содержание образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Примерные виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений, трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).	*«Физическое развитие»* (использование музыкальных произведений, отрывков из литературных произведений, предметов изобразительной деятельности в качестве сопровождения двигательной деятельности

«Речевое развитие» (развитие качества речи и свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, по поводу музыки, литературных произведений, видов изобразительного искусства практическое овладение нормами русской речи). *«Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора посредством знакомства с многообразием литературных произведений и авторов, в части изобразительного искусства, творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства). *«Физическое развитие»* (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально- ритмической деятельностью, театрализованной деятельностью).	

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

Физическое развитие: включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) через комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Социально-коммуникативное развитие: направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе через организацию игр разного вида (сюжетно-ролевых, подвижных, коммуникативных и т.п.), дежурств и трудовых поручений, ситуативных бесед, обсуждение проблемно-игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций, просмотра презентаций и т.п.

Познавательное развитие: предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её

природы, многообразии стран и народов мира через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

Речевое развитие: включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

Художественно-эстетическое развитие: предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) через использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Организация образовательного процесса.

Осуществление образовательного процесса в Учреждении зиждется в первую очередь на соблюдении режима жизнедеятельности. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

В связи с климатическими особенностями нашего региона: недостаточным количеством солнечных дней, продолжительной зимой и повышенной влажностью воздуха, в образовательный процесс ДОУ включен ряд мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, в летний период жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе (Приложение).

Организация двигательного режима воспитанников

Формы организации	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Организованная деятельность	6 ч. в нед.	6 ч. в нед.	8 ч. в нед.	10 ч. в нед.	10 ч. в нед
Утренняя гимнастика		8 – 10 мин	8 – 10 мин	10мин	10– 12 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин	5 – 8 мин	5 – 10 мин	6 – 10 мин	8 – 10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин	Не менее 2-4 раз в день 10 - 15 мин	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное освоение на каждой прогулке				
Спортивные упражнения		10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	6 – 10 мин	10 – 12 мин	10 – 12 мин	10 – 15 мин	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)		20 мин	30 мин	30 мин	40 – 50 мин
Спортивные праздники			40 мин	60 – 90 мин	60 – 90 мин
День здоровья	не реже 1 раза в квартал				
Неделя здоровья	2 раза в год				
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели				

- физическое развитие детей: формирование начальных навыков школы мяча, ритмопластики, корригирующий гимнастики;
- социально-коммуникативное развитие детей: формирование начальных навыков культурно-экологического образования, развития коммуникативных навыков, краеведения, человековедения;
- коррекционное направление: коррекционно-реабилитационная, оздоровительная работа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	**Периодичность**				
	Первая младшая группа	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организация жизни и деятельности детей с учетом интеграции образовательных областей, возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Время	Содержание образовательной деятельности
7.00 - 8.30	**Прием детей** в группе**,** в теплый период года - на улице: (взаимодействие с родителями, «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»); **утренняя гимнастика**: («Физическое развитие»); **беседы с детьми**: («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»), **наблюдения** в природном уголке: («Познавательное развитие»); свободные игры, индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: («Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»); **чтение художественной литературы**; самостоятельная деятельность в **уголке художественного творчества**: («Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»); **подготовка к завтраку,** («Социально-коммуникативное развитие»).
8.30 - 9.00	**Завтрак**, подготовка к совместной деятельности, самостоятельная деятельность («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).
9.00 - 9.50	Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
9.50 - 10.25	**Игры** ролевые, дидактические («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие») **Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям** **Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») **2 Завтрак** («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).
10.10 - 12.00	**Подготовка к прогулке** («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).
	Прогулка: **наблюдение** в природе («Речевое развитие», «Познавательное развитие»), т**руд** в природе и в быту, **подвижные игры** («Познавательное развитие», «Физическое развитие») **ролевые игры** («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»), индивидуальная работа по **развитию движений** («Физическое развитие»), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие») **беседы** с детьми («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие») **рисование** на асфальте, на земле, на снегу («Художественно-эстетическое развитие»).
12.00 - 12.30	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду:** самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).
12.30 - 12.50	**Обед:** самообслуживание («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»). **Подготовка ко сну**: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)
12.50 - 15.00	Сон («Физическое развитие»)

15.00 - 15.35	Постепенный подъем, **гимнастика после сна,** воздушные ванны, **водные, гигиенические процедуры, обширное умывание,** профилактика плоскостопия («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).
15.35 - 15.55	Полдник: («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).
15.55 - 16.35	**Игры ролевые, дидактические** («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие») Беседы, педагогические ситуации, **индивидуальная работа** с детьми по разным образовательным областям **Самостоятельная игровая и художественная деятельность** детей («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») Досуги, праздники музыкальные, творческие
16.35 - 16.50	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).
16.50 - 19.00	**Прогулка:** **наблюдение в природе** («Речевое развитие», «Познавательное развитие»); труд в природе и в быту, **подвижные игры** («Познавательное развитие», «Физическое развитие») **ролевые игры** («Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие») индивидуальная работа по **развитию движений** («Физическое развитие») **дидактические игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие») **беседы** с детьми («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие») **рисование** на асфальте, на земле, на снегу («Художественно-эстетическое развитие»).
До 19.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, «Социально-коммуникативное развитие»).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (2 лет - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – до 8 лет) это:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),

• музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
• двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми в рамках вышеуказанных видов деятельности отражены в нижеследующей таблице.

При проектировании образовательного процесса в Учреждении авторы настоящей Программы опирались качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0-3	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми (без речи)
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-6 (7)	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми; освоение речи
6(7) -10 (11)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Модель включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

1. субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; сотрудничество, сотворчество;
2. диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
3. продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;
4. партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно- образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

Наглядные методы:

- наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

Практические методы:

- упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания; опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

Игровые методы и приемы:

- дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания; воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

Словесные методы:

- рассказ педагога – изучение учебного материала; б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;
- чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Формы, методы и средства, применяемые в непрерывно-образовательной деятельности

Формы	Методы	Средства
групповые; фронтальные; индивидуальные; подгрупповые практикумы с элементами исследования.	объяснительно-иллюстративный словесный; частично-поисковый; исследовательский; наглядно-демонстрационный; проблемный и т. д	дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

Вариант организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, социокультурных ценностей, расширение кругозора детей.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты.	Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.	*«Речевое развитие»* (свободное общение в процессе познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности, восприятие литературных произведений, прозы и поэзии). Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в ходе освоения других образовательных областей: *«Социально-коммуникативное развитие»* (представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы, о себе, семье, обществе, государстве, мире о труде взрослых и собственной трудовой деятельности); «*Физическое развитие*» (представления о здоровом образе жизни, двигательной активности); «*Художественно-эстетическое развитие*» (приобщение к музыкальному и изобразительному искусству.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?») Совместные поисково-исследовательские проекты. Маршруты выходного дня. Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей: Игротеки. Семейный клуб (н-р, «Клуб любителей семейных путешествий», «Клуб выходного дня»). Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»). И др.

Вариант организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области «Физическое развитие».

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание фотографий, иллюстраций, наблюдения. Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций. Дидактические игры. Создание тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ. Проектная деятельность тематического характера, н-р, «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др. Драматизация сказок, н-р, «Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др. Тематические досуги: «В гостях у Айболита»; «Приключения Неболейки»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам,	Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Решение игровых задач, проблемных ситуаций. Дидактические игры. Цикл игр-занятий "Познай себя",«Уроки здоровья для дошкольников». Проектная деятельность тематического характера, н-р, «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему	Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий. Дидактические (настольно- печатные) игры. Сюжетно- ролевые игры: «Доктор», «Больница», «Зоолечебница». Драматизация отрывков из сказок, н-р, «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Приключение Незнайки и его друзей» (Как Незнайка катался на газированном автомобиле.) и др.	«*Познавательное развитие*» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека, представлений о физкультуре и спорте а,). «*Социально-коммуникативное развитие*» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ, основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами, учителем физкультуры в школе и др.). Совместные досуги (н-р, «Папа, мама, я – здоровая семья»). Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты»). Семейные проекты («Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» Папа, мама, я – спортивная семья» и др.) Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.)

полоскание горла и др.) Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, корригирующая). Использование приемов самомассажа. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Лечебная физкультура. Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры; игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Физкультурные досуги и праздники. Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города»; «Спортивные сооружения нашего города» и др. Дни и недели здоровья.	молоко дает здоровье коровье?» и др. Физкультурные занятия: (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физминутки и динамические паузы Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок	Отражение представлений о ЗОЖ человека в продуктивной деятельности. Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно- печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.	проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования, формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря). *«Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением, использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье», игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия). *«Художественно-эстетическое развитие»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье», развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, оформление физкультурного зала; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.).	Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуемся вместе»). Вечера вопросов и ответов (Энциклопедия здоровья ребенка», «Клуб любителей туризма», «Клуб любителей плавания» Устные педагогические журналы («Тайны здоровой пищи», «Зарядка, которую хочется делать», «Совы и жаворонки», («Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность к школе»). Семейные клубы («Клуб любителей семейных путешествий»; «Здоровый ребенок»; «Клуб выходного дня», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность к школе»). Семинары-практикумы («Что делать, чтобы ребенок не болел»; «Лечебная физкультура при нарушениях осанки и сколиозах у детей»). И др.

Вариант организации деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; строительно-конструктивные; дидактические; подвижные. Специальные игры на развитие коммуникации. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же… сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор	Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России. Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. песни, танцы. Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой. Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Игры разных народов. Рассматривание иллюстраций,	«*Речевое развитие*» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, в процессе освоения способов безопасного поведения, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых, использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Интернациональный карнавал дружбы», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»).

или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др. Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Досуги и праздники: «Интернациональный карнавал дружбы», «Народные посиделки». Совместная деятельность с детьми других групп. Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). Самообслуживание. Трудовые поручения. Дежурство. Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Дидактические игры. Хороводные народные игры рудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «Завивайся, капустка», «А мы сеяли, сеяли лен» и др.) Чтение, обсуждение, инсценирование,	характера (н-р, за ростом зеленого лука). Экскурсии. Беседы о заботе/труде. Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Дидактические игры. Проектная деятельность, «Папины/мамины профессии»; «Кто работает в детском саду». Встречи с интересными людьми. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд). Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Инсценирование жизненных проблемных ситуаций.; создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий; Викторины. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми.	фотографий, альбомов, значков, марок. Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры. Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность	взрослых и детей). «*Познавательное развитие*» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы). «*Физическое развитие»* (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда). «*Художественно-эстетическое развитие»* (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области *«Социально-коммуникативное развитие»* для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей	Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной»). Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»). Маршруты выходного дня («Путешествие по родному городу», Город-герой Санкт-Петербург»). Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Игротеки. Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая/ театральная семья» и др.) «Экскурсии и прогулки по Санкт-Петербургу вместе с детьми»). И др.

Вариант организации деятельности по образовательной области «Речевое развитие».

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
• практическое овладение воспитанниками нормами речи.
• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
• развитие литературной речи;
• приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры.; словесные дидактические игры; игра-фантазирование.; театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов Разговоры с детьми о событиях из личного опыта; разновозрастное	Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры.	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных	*Речевое развитие* - средство и условие реализации содержания всех образовательных областей; организации совместной деятельности взрослого и детей и детей со сверстниками.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: Совместные досуги и праздники; «Гость группы» (встречи с интересными людьми: актерами, детскими поэтами, библиотекарем и др.). Тематические музыкально-литературные гостиные («Унылая пора – очей очарованье», «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» и др.), литературные викторины. Семейные проекты («Читаем и придумываем вместе»). Маршруты выходного дня (детские театры, библиотеки). Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:

общение; встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники. Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Ситуативные разговоры с детьми. Дидактические игры. Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.) Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Викторины. Оформление тематических выставок книг (н-р, «Этот удивительный мир животных», «Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным» и др.) Литературные викторины.	Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций; специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; рассказ; беседы; литературные викторины. Продуктивная деятельность.: Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).	видов деятельности Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры		Родительские клубы («Клуб любителей детской книги/театра»). Устные педагогические журналы («Возраст почемучек», «От книголюба к успешности в школе») Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуемся вместе»). Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «кувшин наших эмоций», «базисные стремления и потребности ребенка- дошкольника») др.

Вариант организации деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

• развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
• развитие детского творчества;
• приобщение к изобразительному искусству.,
• развитие музыкально-художественной деятельности;
• приобщение к музыкальному искусству

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений (по временам года,	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям; рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и	Рисование, лепка, аппликация; художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры. Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельное музицирование (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-живописи и книжной графики,	*«Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, по поводу музыки, использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений). «*Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение представлений	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев, встречи с интересными людьми: композиторами, музыкантами, исполнителями песен и др.). Мастер-классы; мастерские для мальчиков; девичьи посиделки. Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления.

настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность. Использование музыки при проведение режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми. Музыкально-театрализованные игры и представления. Концерты-импровизации.	произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность.		детей о музыке как виде искусства). *«Социально-коммуникативное развитие»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности,	Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.) Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры).

.

Сохранение здоровья детей

Целью деятельности ГБДОУ по проблеме сохранения здоровья детей является реализация имеющихся ресурсов для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника.

Основные задачи:

1. Охрана жизни и здоровья детей, создание безопасных условий пребывания в ДОУ;
2. Обеспечение воспитаннику возможности сохранения здоровья за период нахождения в ДОУ;
3. Диагностика и коррекция отклонений в состоянии здоровья дошкольников;
4. Обеспечение оптимального уровня физической подготовленности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностью в двигательной активности;
5. Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка, профилактика некоторых заболеваний;
6. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
7. Повышение уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросу здоровьесбережения дошкольников.

В процессе решения проблем здоровья дошкольников педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками: старшая медсестра, медсестра массажа, диетсестра и врач-педиатр из детской поликлиники.

Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала ДОУ:

1. Обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка.
2. Осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми.
3. Осуществление мониторинга физического развития и состояния здоровья детей в ДОУ.
4. Проведение медико-педагогических наблюдений за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка.
5. Организация медико-педагогического контроля за проведением оздоровительной педагогической работы в ДОУ.
6. Осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников.

Деятельность воспитателей, медицинских работников, руководителя по физическому воспитанию, психолога, логопеда, педагогов дополнительного образования, музыкального работника носит системный характер, что позволяет комплексно подходить к решению проблемы здоровья детей.

Оздоровительное пространство ДОУ включает в себя условия и оборудование, позволяющие осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми: Большое внимание уделяется организации здоровьесберегающего режима обучения. Для этого в ДОУ созданы следующие необходимые условия:

Соответствующая освещенность помещений.

Правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность

Система физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ д/с № 26

№ п/п	Направления	Формы
1	Режимы	Типовой режим по возрастным группам щадящий режим Оздоровительный режим Гибкий режим Адаптационный режим
2	Психологическое сопровождение развития	Создание психологически комфортного климата в ДОУ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми Формирование основ коммуникативной деятельности у детей
3	Двигательная активность	Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Подвижная игра Физическая культура Музыкальное развитие Гимнастика после сна; бег, спортивный праздник, Спортивные игры. Спортивный досуг, Самостоятельная двигательная активность
4	Питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими нормами потребления основных пищевых веществ, энергетической ценности, витаминах и минеральных веществах замена продуктов питания детям, нуждающимся в коррекции питания по медицинским показаниям Соки, фрукты Витаминизация третьих блюд Организация питьевого режима Йодирование пищи
5	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	Закаливание естественными физическими факторами: режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна и в отсутствии детей; местные и общие воздушные ванны; • свето - воздушные ванны и солнечные ванны в летний сезон (5-6 минут на открытом солнце); босоножье; местное обливание (рук, ног); • прогулка 2 раза в день; • дорожка здоровья; • массаж; • выполнение индивидуальных назначений врача; • витаминотерапия; • фитотерапия • профилактический осмотр детей, измерение температуры тела бесконтактным термометром, опрос родителей во время утреннего приема
6	Вакцинопрофилактика	Контроль за проведением профилактические прививки по возрастам
7	Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	• развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья • воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности • формирование основ безопасности жизнедеятельности

ПЛАН
оздоровительных мероприятий в ГБДОУ д/с № 26 на учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Профилактика травматизма	Постоянно	Сотрудники д/с
2.	Проведение профилактических прививок	По индивидуальному графику	Ст. м/с, врач
3.	Профилактика туберкулеза (постановка RM)	I, III – IV	Врач
4.	Диспансеризация декретированных возрастов	IX	Ст. м/с, врач
5.	Профилактика гельминтозов (обследование на гельминтов)	X	Ст. м/с, врач
6.	Лечебно-оздоровительная работа и коррекция: • занятия с логопедом • занятия с психологом • коррекция питания	по медико-психолого-педагогическим показаниям	Врач Зам. Зав по УВР
7.	Закаливание: • неспециальные мероприятия: (широкая аэрация помещений, босоножье, дорожка «здоровья», гимнастика, умывание прохладной водой, прогулки, физические упражнения) • специальные мероприятия: воздушные, водные, солнечные.	Постоянно	Воспитатели, медицинская сестра, родители
8.	Комплекс неспецифической профилактики заболеваний:		
	а) витаминотерапия: витаминизация компотов витамином «С».	ежедневно	диетсестра
	б) йодирование – применение йодированной соли при приготовлении пищи, употребление булки и хлеба обогащенных йодированной солью	ежедневно	диетсестра
9.	Симптоматическая терапия	по показаниям	врач
10.	Работа по формированию здорового образа жизни: дни здоровья, игры, викторины на медицинские темы.	по медико-педагогическому планированию	Врач Зам. Зав по УВР
11.	Двигательная активность детей: физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения, простейший туризм.	Постоянно	Врач Зам. Зав по УВР
12.	Санитарно-просветительская работа	Постоянно	Ст. м/с, врач, воспитатели
13.	Привитие у детей навыков здорового образа жизни	Постоянно (согласно педагогическому плану)	Педагоги, младший педагогический состав, родители
14.	Проведение профилактической и текущей дезинфекции помещений	Ежедневно	Сотрудники детского сада
15.	Камерная дезинфекция мягкого инвентаря	1 раз в год (лето)	Зам. Зав. по АХР
16.	Выполнение требований санитарных правил всеми работниками учреждения	Ежедневно	Ст. м/с
17.	Проведение производственного и лабораторного контроля	по индивидуальному графику	Ст. м/с

План оздоровительных мероприятий на летний период

Мероприятия	**Ответственный**
С – Витаминизация третьих блюд - ежедневно	М/с
Дыхательная гимнастика - ежедневно	М/с, групповой персонал
Утренняя гимнастика	Групповой персонал
Гимнастика после сна	Совместно м/с и гр. персонал
Спортивные игры	Групповой персонал
Физкультурные занятия	Инструктор по физической культуре
Музыкотерапия - ежедневно	Воспитатели
Сон на воздухе - ежедневно	Групповой персонал
Солнечные ванны	Групповой персонал

✓ Соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями.
✓ Чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физминутки на занятиях или минутки отдыха).
✓ Чередование активных и малоактивных видов занятий в расписании (лепка – физкультурное).
✓ Чередование в расписании занятий по сложности с усложнением к середине недели.
✓ Соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН и Основной образовательной программы.
✓ Соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН и Основной образовательной программы.
✓ Максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиН и Основной образовательной программы.

В ДОО созданы условия для осуществления коррекционно-развивающей работы. Такая работа проводится и с детьми общеразвивающих групп. Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится медицинскими работниками и специалистами- педагогами.

В ДОУ разработана и уже в течение нескольких лет действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников ДОУ.

Все данные:

- по заболеваемости;
- по группам здоровья;
- по уровню сформированности физических качеств;
- по адаптации детей к условиям ДОУ

систематизируются в течение нескольких лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно – ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

.№	**Формы коррекционной работы**	**Цели и задачи**	**Кто проводит**	**Сроки**

1.	Углублённое логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Учителя-логопеды	Сентябрь
2.	Индивидуальные консультации с родителями	Информирование родителей о развитии речи ребенка, направление на комиссию в ППМС центр	Учителя-логопеды	В течение всего года
3.	Адаптация детей кратковременной группы (2-3 лет)	Обеспечить привыкание детей к дошкольному учреждению	педагог-психолог	сентябрь, октябрь, далее – по запросу
4	Психологическая диагностика уровня развития детей старшего возраста	Определение школьной готовности. Проблем в коммуникации	педагог-психолог	В течение всего года
5	Подгрупповые занятия с детьми	Развитие когнитивной и коммуникативной сферы	педагог-психолог	В течение всего года
6	Индивидуальные консультации с родителями	Консультирование родителей по вопросам развития ребенка	педагог-психолог	В течение всего года
7	Индивидуальные консультации с родителями	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий	медсестра, врач	В течение всего года
8	Индивидуальная работа на занятии	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений	Инструктор по физической культуре	В течение всего года
9	Индивидуальная работа на занятии	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса	Музыкальный руководитель	В течение всего года

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

• развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
• образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
• содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
• в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
• воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
• родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Учреждении следующие:

• познавательные занятия с проблемной ситуацией;
• проектная деятельность;
• совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
• наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
• совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
• самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

• преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);

• относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);

• понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);

• знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);

• проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;

• установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательная деятельность в ДОУ.

Проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

В ДОУ реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга.

«Толерантность».

Цель программы: укрепление в Санкт-Петербурге толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и петербургского культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.п.1.6. Разработка и реализация в учреждениях дошкольного, начального, среднего, среднего специального и высшего образования Санкт- Петербурга образовательных программ, направленных на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Содержание проекта включает:

• воспитание у ребенка уважения к другим народам, населяющим Россию;

• развитие представлений о людях разных национальностей и рас, живущих на нашей планете, с целью формирования планетарного мышления;

• организацию культурно - досуговой деятельности;

• общение воспитанников;

• организацию повседневной совместной творческой деятельности детей и взрослых; развитие эмоциональной сферы.

Содержание, методы и формы работы.

Детям 5-7 лет в процессе реализации Программы доступно приобщение к:

• культуре тех национальностей, представители которых находятся в ближайшем групповом окружении, то есть посещают конкретную группу детского сада (с учетом согласия и поддержки родителей);

• культуре национальных групп, входящих в ближайшее региональное окружение; культуре двух-трёх национальностей ближнего зарубежья (например, украинцы, киргизы, чукчи);

• национальной культуре представителей дальнего зарубежья (например, французы, японцы, американцы);
• отдельным элементам культуры (жилище, одежда) представителей различных рас (европеоидная, монголоидная, негроидная).

Принцип продвижения «От близкого к далекому»: от конкретной возрастной группы – к региону, - от региона – к стране, - затем – к ближнему и дальнему зарубежью.

Проект «Экологическая тропа»

В ДОУ реализуется экологическая технология образования «Экологическая тропа»

Цель создания экологической тропы: развитие экологического сознания ребёнка-дошкольника.

Задачи:

• развитие познавательного интереса к миру природы, осознания ребёнком себя как части природы, чувства ответственности за её сохранность;
• развитие познавательной активности в процессе экспериментирования, наблюдений за объектами и явлениями природы;
• повышение экологического сознания педагогов, родителей и воспитанников;
• участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Функции экологической тропы:

• познавательная,
• оздоровительная,
• развивающая,
• ознакомительная.

Экологическая тропа создает условия для наблюдения за объектами живой и неживой природы, создает условия для знакомства и наблюдения за разными видами растений, птиц, насекомых и влиянии на них человека,

В ходе эколого-педагогической работы с дошкольниками на экологической тропе на ряду со всем происходит развитие эмоциональной и сенсорной среды ребенка, а также формирования знаний и представлений «о правильном общении с природой»

Создание предметно-развивающей среды

В группе	иллюстрации, картины, демонстрационный материал знакомящий с особенностями природных объектов Северо-Западного региона
В физкультурном зале	картотека подвижных игр экологической направленности
В музыкальном зале	сценарии досугов экологической направленности
В группе	иллюстрации, картины, демонстрационный материал знакомящий с народами, населяющими нашу планету; куклы в национальных костюмах; костюмы (элементы) разных этнических групп России и народов мира; народная игра, народная игрушка и национальная кукла; произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, предметы быта относящиеся к разным культурам; семейные фотоальбомы; мини-макеты; дидактические игры; картотеки пословиц о дружбе и семье, считалок, детская художественная литература
В физкультурном зале	картотека подвижных игр народов мира и России; атрибуты для проведения народных подвижных игр; олимпийское движение.
В музыкальном зале	картотеки песен о дружбе, Родине, семье; народные музыкальные инструменты; песни и танцы народов мира; материал для знакомства с композиторами

Наиболее существенные характеристики содержания Программы.
Традиции Учреждения.

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков, и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Традициями нашего учреждения стало ежегодные празднование сезонных и государственных праздников (Осенины, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 июня, Масленица), проведение конкурсов совместных работ, посвященных сезонным и государственным праздникам (День космонавтики, День матери, Новый год, 9 Мая).

Циклограмма традиционных праздников.

Месяц	Название праздника	Дата
Сентябрь	День знаний	1 сентября
Сентябрь	День воспитателя	26 сентября
Октябрь	День музыки	1 октября
Октябрь	День учителя	5 октября
Ноябрь	День матери России	27 ноября
Декабрь	Всемирный день прав человека	10 декабря
Декабрь	День конституции РФ	12 декабря
Январь	Новый год	1 января
Январь	Рождество	7 января
Февраль	День защитника Отечества	23 февраля
Февраль	Масленица	28 февраля
Март	Международный женский день	8 марта
Апрель	День смеха	1 апреля
Апрель	День птиц	1 апреля
Апрель	День авиации и космонавтики	12 апреля
Апрель	Всемирный день Земли	22 апреля
Май	Праздник весны и труда	1 мая
Май	День Победы	9 мая
Май	День города Санкт- Петербурга	27 мая
Июнь	Международный день защиты детей	1 июня
Июнь	День России	12 июня
Июль	День семьи, любви и верности	8 июля

Июль	День Военно-Морского Флота	31 июля

Содержание образовательного процесса в группе кратковременного пребывания детей раннего возраста.

Актуальность функционирования данного вида группы обусловлена запросом родителей в адаптационной группе.

Образовательный процесс в группе кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому развитию.

Режим работы группы–с 01 сентября по 31 августа.

Время пребывания детей: с 9.00. до 13.00 или с 15.00 до 19.00

Дни посещения: понедельник-пятница.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Работники группы кратковременного пребывания – 1 воспитатель, 1 помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В режиме дня ГКП предусмотрено – однократный прием пищи (завтрак), организация прогулки, организацию непрерывно-образовательной деятельности детей в группе по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, занятия физкультурой в спортивном зале, занятия в музыкальном зале.

Группа кратковременного пребывания комплектуется по одновозрастному принципу: от 3 до 4 лет, с учетом социального заказа.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно- выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при

определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее и грают рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Основные цели организации работы в группе кратковременного пребывания:

- осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду;
- содействие всестороннему развитию детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- развитие познавательной сферы детей, соответствующее возрасту; расширение кругозора;
- взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Содержание и формы образовательной работы в группе кратковременного пребывания

ОО Социально-коммуникативное развитие:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

• Формирование готовности к совместной деятельности;
• Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
• Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
• Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи:

• формировать представление о семье, вызывать желание говорить о своей семье;
• дать представление о различии людей по половому признаку;
• дать представление о родном городе.
• труд в природе.

Развитие трудовой деятельности. Задачи:

• формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;
• приучать поддерживать порядок в игровой комнате;
• воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.
• использование информационных компьютерных технологий

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Задачи:

• наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых, продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
• формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
• знакомить детей с понятными их профессиями;
• расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;

Безопасность. Задачи:

• формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми
• обучение детей осторожному поведению при встрече с животными,
• ознакомление со свойствами ядовитых растений
• развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций
• формирование представлений о здоровье человека, о навыках личной гигиены
• передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

ОО Познавательное развитие

• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
• развитие воображения и творческой активности;
• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

Сенсорное развитие

• развивать восприятие; создавать условия ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.);
• закреплять умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
• совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
• показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Задачи:

• учить детей различению:
  • цвета;
  • формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма);
  • фактуры;
  • пространственных характеристик объектов протяженность: высота, длина, ширина детали,
  • части объекта и конструкции в целом;
  • месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д.
• Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно- расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом.
• Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.)

Формирование элементарных математических представлений. Задачи:

• учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало»
• учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов
• развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро- вечер»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Задачи:

• развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне).
• знакомить с мебелью, одеждой, утварью
• формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспосабливать вещи для разных нужд
• воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию

Природа и ребенок. Задачи:

• Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях
• Обогащать представления о связях между природными явлениями
• Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов
• Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

ОО Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Задачи:

- поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами;
- поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями;
- побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм). Задачи:

- побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств (лексическая сторона речи)
- содействовать освоению грамматического оформления высказываний (грамматическая сторона речи)
- упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков (произносительная сторона речи)

Практическое овладение нормами речи Задачи:

- помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы;
- поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта;
- учить повторять несложные фразы.

Художественная литература. Задачи:

- читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой
- воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Слушание. Задачи:

приобщать детей к народной и классической музыке
знакомить с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем.
формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умения

различать весёлую и грустную музыку
формировать умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении
развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы
совершенствовать умения различать звучание музыкальных игрушек

Пение. Задачи:

формировать умения выразительно петь
развивать певческих навыков
развивать желание допевать мелодии колыбельных песен
формировать навыки сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу

Музыкально-ритмические движения. Задачи:

- формировать умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки силой её звучания
- развивать умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
- совершенствовать исполнения танцевальных движений

Игра на детских музыкальных инструментах Задачи:

- знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами
- формировать умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Задачи:

- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации

Рисование. Задачи:

- учить правильно пользоваться кистью - познакомить с оттенками основных цветов
- учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов
- учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков
- подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий

Лепка. Задачи:

- побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом
- учить лепить несложные предметы из нескольких частей

Аппликация. Задачи:

- учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу
- учить аккуратно пользоваться клеем

Развитие детского творчества Задачи:

- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей
- учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы

Приобщение к изобразительному искусству Задачи:

- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.)
- готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д.
- развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства

ОО Физическое развитие

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических

качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Задачи:

- развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника;
- упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении;
- учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке(с поддержкой взрослых);

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Задачи:

- учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног;
- учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении;
- учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд;
- закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Задачи:

- развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности;
- организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности;

Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей Задачи:

- соблюдать санитарно-гигиенических нормы и требования,
- учитывать индивидуальные особенности детей, оптимальный уровень двигательной активности

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Задачи:

- обучать правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании

Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма. Задачи:

- формировать представления о себе как об отдельном человеке,
- знакомить со строением тела,
- знакомить со способами заботы о себе и окружающих

Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья. Задачи:

- закаливание, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация

Программный материал выстраивается по принципу комплексно-тематическому планирования, постепенного усложнения с учетом возрастных психических особенностей воспитанников, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий с обязательным деятельностным подходом, отраженные в Рабочей программе воспитателя группы кратковременного пребывания.

Темпы продвижения по образовательным программам у детей различны и зависят от их возможностей, уровня развития и возраста. Планирование образовательной деятельности каждого ребенка осуществляется совместно с родителями, педагогами. Дифференцированный подход позволяет сочетать групповую и индивидуальную формы обучения. Образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

- игровая деятельность (развивающие, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно–ролевые и театрализованные игры);
- продуктивная деятельность (художественно – изобразительная, конструирование, ручной труд);
- двигательная деятельность (подвижные игры, физические упражнения); коммуникативная деятельность (свободное общение с педагогом и со сверстниками); социализация (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).

Совместная деятельность педагога с детьми проводятся в форме занятий (НОД), игр в группе, в соответствии с расписанием НОД на неделю проводятся занятия по музыкальной деятельности, физкультуре.

Общее время пребывания воспитанников в группе кратковременного пребывания не превышает 4 часов в день. В структуре каждого занятия предусмотрены перерывы для снятия умственного и физического напряжения, продолжительностью 1-2 мин – это физкультминутки, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз и упражнения на релаксацию.

Образовательный процесс в группе кратковременного пребывания строится как сумма быстро сменяющихся различных видов деятельности, построен в соответствии с требованиями СанПиН. В связи с этим время распределяется равномерно: на непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей.

Занятия проводятся в непринужденной партнерской форме, что способствует свободному общению детей и педагогов.

Принципы работы в группе кратковременного пребывания

- Образовательный процесс строится на основе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей.
- Взрослый привлекает детей без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.
- В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальные подход по нескольким направлениям: - организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности; - обогащение содержания деятельности детей,

соответствующими их интересам и возможностям формами общения; - дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности

• Принцип системности реализуется в систематизированном изложении основных проблем педагогики младшего возраста. Один из критериев развития ребенка – личностные новообразования

• Принцип деятельностного подхода реализован:

• в определении задачи, формирование самой деятельности как одной из основных в системе воспитания ребенка.

• в раскрытии своеобразия разных видов деятельности детей младшего возраста и использовании их в первую очередь с целью общего развития ребенка.

• в характеристике общения и предметной деятельности как ведущих в младшем возрасте.

Условия реализации образовательной программы в группе кратковременного пребывания (ГКП)

В детском саду развивающая предметно-пространственная среда ГКП состоит из следующих помещений:

- Комната для раздевания и ожидания родителями;
- Групповая комната;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал
- Туалетная комната

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы

практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс

Задачи:

1. формирование психолого - педагогической компетенции родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии и образовании детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам образования ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Эффективность выбранных парциальных программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Направления взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу нашей дошкольной образовательной организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Основные принципы работы с родителями:

- **Принцип активности и сознательности –** участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- **Принцип открытости и доверия –** предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- **Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Цель взаимодействия ДОУ с семьей — установление партнерских отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	рекламные буклеты; газета для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; официальный сайт МДОУ; объявления; фотогазеты; памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: индивидуальные консультации; подгрупповые консультации; родительские собрания; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт организации; персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети творческие задания; папки-передвижки; папки-раскладушки.
Совместная деятельность педагога и семьи	организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; досуги с активным вовлечением родителей.
Участие родителей в управлении ДОУ, создание условий	Участие в работе Совета родителей и Управляющем совете Организация и проведение субботников Участие в смотрах – конкурсах, проектах

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников по возрастам

Младшие группы (от 2 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО. 2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития	1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. 4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. 5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать,	1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. 3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.	1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

самостоятельности дошкольника дома. 5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.	группировать, развития его кругозора. 6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. 6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.	5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

	Младшие группы (от 2 до 4 лет)	**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**	**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**
1.	**Педагогический мониторинг**			
	Анкетирование «Мой ребенок» Беседа «Наша семья и ребенок» Наблюдения за общением с ребенком	Анкетирование «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок» Беседа «Традиции нашей семьи» Беседа с ребенком «Ты и твоя семья», автор А.И. Захаров	Анкетирование «Какие мы родители?», «Развиваем художественное творчество», «Воспитание чувств», «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»	Анкетирование по самодиагностике «Какой вы воспитатель?», Тесты: «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?» Анкетирование «Насколько вы

		Анкетирование (изучение удовлетворенности родителей в совместной деятельностью) «Вместе с детским садом»	Анализ детских рисунков «Моя семья» Проективная беседа «Что бы ты сделал?» Диагностические игры «Семья», авт. Пухова Т.И., «День рождения», авт. Панфилова. Беседы с детьми о школе.	готовы быть родителем школьника»
2.	**Педагогическая поддержка**			
	Большой акцент во взаимодействии с семьей делается на установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями, педагог помогает адаптироваться не только ребенку, но и родителю, много внимания уделяется здоровьесбережению. Педагоги могут использовать следующую форму работы «Первое знакомство» - мама и ребенок в группе. Оформление ежемесячных стендов «Для вас, родители!»	Активная работа педагогов по сплочению родительской общественности: Составление рассказов: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, моя семья». Оформление стендов и стенгазет: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей» Оформление ежемесячных стендов «Для вас, родители!» размещение информации об интеллектуальном развитии детей, о детской любознательности; о том, как знакомить детей с ближайшим социальным окружением	Создание детско-родительского сообщества, в котором родители обсуждают свои педагогические проблемы, совместно с педагогами намечают перспективы развития детей группы. Совместные выставки детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город!» и пр. Оформление ежемесячных стендов «Для вас, родители!»	Большая работа с родителями ведется по формированию представлений о том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Беседа «Наши достижения за год» Оформление ежемесячных стендов «Для вас, родители!»
3.	**Педагогическое образование родителей**			
	Родительские собрания (3 раза в год) Семинары-практикумы: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как	Родительские собрания (3 раза в год), семинары-практикумы: «Учимся общаться с ребенком», «Развиваем любознательность», «Развиваем интеллект», «Знаю ли я своего ребенка?»	Родительские собрания (3 раза в год), семинары-практикумы: «Права ребенка и права родителей», «здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу».	Родительские собрания (3 раза в год), семинары-практикумы: «Что такое готовность к школе?», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе»

	организовать семейный досуг», «Адаптация ребенка к ДОУ»; Беседы: «Почему ребенок плохо адаптируется к д/с», «Как уберечь ребенка от простуды?»	Создание родительских клубов по интересам.	Создание родительских клубов по интересам. Встречи с родителями по презентации их педагогического опыта: «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке»	
4.	**Совместная деятельность педагогов и родителей**			
	Смотры-конкурсы, праздники, развлечения, акции. Проведение игровых программ, посиделок для детей и родителей в групповых помещениях (со среднего возраста): «Посмотрите, это я, это вся моя семья», «Очень бабушку мою, маму мамину, люблю», «Папа может все что угодно!» Проведение детско-родительских проектов различной тематики, музыкальных гостиных с детьми старшего и подготовительного возраста. Совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Самый смышленый», «Играем пальчиками» с детьми подготовительного возраста. Конкурсы для родителей подготовительных групп «Мы родом из детства»			
5.	**Участие родителей в управлении ДОУ, создание условий**			
	Участие в работе Совета родителей. Организация и проведение субботников. Участие в смотрах-конкурсах «Лучший зимний участок», «Лучший летний участок» и др.			

Перспективный план взаимодействия педагогов с родителями.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Исполнители
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи обучения и воспитания». 2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей». 3. Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году. 4. Фоторепортаж «До свиданья лето!» 5. Оформление поздравлений ко Дню дошкольного работника.	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей, напомнить о безопасности. Оформление памятки: информация для родителей о возрастных периодах дошкольного возраста. Оформление группового уголка: информация о режиме дня, о сетке образовательной деятельности, о задачах по развитию и обучению детей. Создание комфортной атмосферы в группе.	1. Воспитатели, специалисты, родители 2. Воспитатели, специалисты 3. Воспитатели, специалисты 4. Родители, дети 5. Воспитатели

Октябрь	1. Выставка «Дары осени» 2. День пожилых людей. Выпустить информационный листок, посвященный пожилым людям (бабушкам, дедушкам и т.д.) 3. Подготовка и проведения «Праздника Осени»	Развивать творческие способности детей и родителей. Сплотить людей разных поколений, воспитывать уважение к старшим. Развивать творческие способности детей и родителей.	1. Воспитатели, родители, дети, 2. Воспитатели 3. Музыкальный руководитель
Ноябрь	1. Праздник мира и согласия. Беседа с детьми о значении мира на земле. 2. Проведение заседания родительского клуба. 3. День Матери - изготовление детьми подарков для мам, поведение мастер-класса. 4. Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка - наше солнышко»	Дать представление о мире и согласии. Объединять родителей по интересам. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	1. Воспитатели 2. Воспитатели, родители 3. Воспитатели, родители, дети 4. Воспитатели, дети
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Участие в выставке «Новогодние фантазии» 3. Оформление группы к Новогоднему празднику. 4. Проведение мастер- класса «Новогодний серпантин» 5. Папка-передвижка «Зимние забавы и развлечения», стихи о зиме и народных приметах. 6. Праздник у елки с Дедом Морозом и Снегурочкой.	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с. Выставка совместных работ детей и родителей. Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.	1. Врач, медсестра. 2. Родители, дети 3. Воспитатели, дети 4. Воспитатели, дети, родители 5. Воспитатели 6. Музыкальный руководитель
Январь	1. Оформление папки-передвижки «Зимние виды спорта» 2. Индивидуальные беседы. Темы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»; «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». 3. Информационный листок о блокаде Ленинграда.	Способствовать развитию интереса детей к зимним видам спорта. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	1. Воспитатели 2. Врач, медсестра, воспитатели 3. Воспитатели

Февраль	1. Информационный листок, посвященный памяти А.С. Пушкина.	Способствовать развитию творческих способностей детей. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.	1. Воспитатели
Март	1. Оформление выставки рисунков, поделок «Я для мамочки любимой делаю подарочки». 2. Составление рассказов «Как я помогаю маме» 3. Утренник, посвящённый мамам. 4. Папка «Весна в природе».	Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.	1. Воспитатели, дети 2. Воспитатели 3. Музыкальный руководитель 4. Воспитатели
Апрель	1. Акция «День чтения вслух», посвященная международному дню книги: 2. Выставка художественной литературы «Писатели - детям»: презентация ребенком его любимой книги. 3. 22 апреля Всемирный день Земли. Привлечение родителей к Дню благоустройства на на территории ДОУ. 4. Выставка рисунков и работ по теме «Космос». 5. Родительское собрание «Подведение итогов года.»	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Активизация музыкальных, творческих знаний, умений детей и родителей. Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей. Активизация творческих знаний, умений детей и родителей.	1. Воспитатели 2. Родители, дети 3. Воспитатели, дети, родители. 4. Воспитатели, дети 5. Воспитатели, родители
Май	1. Оформление стенда «День Победы». 2. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» 3. Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный». 4. Выставка детских рисунков «День города.» 5. Фотовыставка: «Вот и стали мы д взрослей».	Развивать патриотические чувства у детей. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах безопасности детей, в вопросах правил ПДД Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей Активизация творческих знаний, умений детей и родителей.	1. Воспитатели 2. Воспитатели 3. Воспитатели 4. Родители, дети 5. Родители, дети

Каждый специалист, работающий в учреждении, консультирует по своему плану работы, с которым знакомит родителей на родительских собраниях в начале учебного года.

Примерные тематики консультаций специалистов для родителей.

Специалист	Тема консультаций
1. Инструктор по физической культуре	Закаливание – основа здоровья Игры на свежем воздухе. Спортивный досуг семьи. Народные игры: играем вместе с детьми. Физическое и духовное развитие.
2. Музыкальный Руководитель	Колыбельная в жизни ребенка. Какую музыку надо слушать ребенку. Как развивать музыкальные способности своего ребенка. Ребенок и классическая музыка.
3. Заместитель заведующей по образовательной работе	Как сделать своего ребенка счастливым? Права ребенка и социальная защита. Здоровый образ жизни в семье — залог здоровья. Скоро в школу.
4. Медицинские работники	Программа закаливания в учреждении. Режим дня и его значение в жизни ребенка. Одежда ваших детей. Профилактика простудных заболеваний. Правильное питание дошкольников. Как подготовить ребенка к приходу в детский сад.
5. Педагог-психолог	Как сделать адаптацию к детскому саду легкой? Как развивать воображение ребёнка? Возрастные кризисы дошкольного возраста Что такое психологическая готовность к школе?

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, и возможностям педагогического коллектива

При формировании данной части Программы были отобраны парциальные программы и технологии, реализация которых не только отвечает потребностям детей, запросам социума и пр., но и обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности – охватывают сразу несколько определенных направлений развития и образования детей (образовательных областей)

Парциальные программы	Применение (кем используется; для кого используется)
«Основы безопасности детей дошкольного возраста.» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.	Воспитатели; Дети групп дошкольного возраста
Программа экологического образования детей 'Мы' Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, ТА. Виноградова.	Воспитатели; Дети групп дошкольного возраста

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Опираясь на лучшие Российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни. В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры возможных занятий и методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала Определяя основное содержание и направление развития детей, составители программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации; при этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

В программе *«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»* представлена система развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (занятия, беседы, дидактические игры, праздники, развлечения, чтение произведений художественной литературы), направленные на формирование основ экологической культуры, знаний о своем организме и основах здорового образа жизни, правилах безопасности при обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

Задачи программы:

1. Сформировать основные правила личной безопасности.
2. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей

3. Развивать познавательные способности; творческие способности, воображение мышление; коммуникативные навыки
4. Научить детей оказать помощь себе и пострадавшим
5. Воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту.

При реализации этой программы ДОУ организует обучение детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, условий жизни детей в большом мегаполисе

В этот курс ОБЖ для дошкольников входят шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребенка

Ребенок и другие люди. Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно р людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребенок узнает в программе ОБЖ.

Ребенок и природа. Всегда ли общение с природой несет пользу? Что дает самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

Ребенок дома. Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребенка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел ОБЖ.

Здоровье ребенка. Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых – родителях, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться ребенку нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

Ребенок на улице. Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила, Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребенок потерялся.

Планируемые результаты как целевые ориентиры. У ребенка сформированы представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, ответственности за свои поступки. Ребенок может самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок способен быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий

Программа экологического образования детей 'Мы 'Авторы: Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, ТА. Виноградова.

Цель программы: формировать экологическую воспитанность дошкольников

В настоящей программе представлены доступные дошкольнику элементы экологической культуры. Ядром ее содержания являются экологические представления о животных, растениях, людях как живых существах. Особенность программы заключается в том, что природа представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому – как этический принцип поведения человека. Освоение данных представлений обеспечивает понимание ребенком необходимости экологически правильного отношения к природе.

Переживание значимости такого отношения достигается посредством проживания ребенком всей палитры гуманных чувств к миру природы. Важной составляющей содержания являются умения разнообразной деятельности в природе, имеющей экологически ориентированный характер. В целом программа способствует формированию экологической воспитанности ребенка, являющейся закономерным результатом его приобщения к экологической культуре в ходе экологического образования.

Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно – ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат:

- доброжелательность к живым существам,
- эмоциональная отзывчивость на их состояние,
- интерес к природным объектам
- стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ,
- желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Придерживаясь принципа научности, в программе отражены идеи и понятия современного естествознания:

- идея единства и взаимосвязи живого и неживого;
- идея единства человека и природы;
- разумности и гуманности человека;
- идея системного строения природы;
- идея целостности природы.

Формирование экологической воспитанности дошкольника предполагает решение следующих **задач:**

1. Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.
2. Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.
3. Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Успех реализации программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

1. Готовностью педагога к осуществлению экологического образования детей;
2. Личностно – ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка в процессе освоения программы;
3. Постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;

4. Построением экологически развивающей среды в ДОУ;
5. Активным участием родителей в воспитательном процессе;
6. Установлением педагогом связей со школой, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Содержание программы не разделено по возрастам. Это позволяет педагогу использовать ее в любой группе детского сада, ориентируясь на возрастные показатели и стартовые возможности детей:

- особенности их познавательного развития,
- интересов
- эмоционального восприятия окружающего.

Подобное построение программы также помогает реализовать и собственные интересы в познании природы и открытии мира дошкольника. Воспитатель свободен в выборе природных объектов, определении конкретных направлений работы с детьми.

В настоящей программе представлены доступные дошкольнику элементы экологической культуры. Ядром ее содержания являются экологические представления о животных, растениях, людях как живых существах. Особенность программы заключается в том, что природа представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому — как этический принцип поведения человека.

В программе используется термин Н.Н. Кондратьевой «экологически ориентированная деятельность», т.е. доступная дошкольнику разнообразная деятельность, организованная сначала педагогом, а затем и самостоятельно ребенком с целью приобретения опыта гуманного взаимодействия с природой.

При отборе содержания авторы придерживались принципа научности. Так, в программе отражены ведущие идеи и понятия современного естествознания. На доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого, понимание которой составляет основу экологической культуры личности. Понимание этой связи обеспечивает развитие у ребенка элементарных представлений о причинности и взаимной обусловленности явлений в природе, создает основу для его экологически целесообразного поведения.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края (место проживания в данный момент).

Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- Принцип регионализации (учет специфики города Санкт-Петербурга, Василеостровского района).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине. Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родною края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу. Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача - с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории Санкт-Петербурга, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать её лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. В ДОУ специально созданы уголки Петербурговедения для решения данных задач.

Образовательная область	**Задачи**
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Санкт-Петербурга, стремление сохранять характерные особенности и ценности города.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Санкт-Петербурга. Сформировать представления о традиционной культуре родного города через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Санкт- Петербурга.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Санкт-Петербурга Изучение музейного наследия Санкт-Петербурга, в том числе мультимедийными средствами. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Северо- западного региона, города Санкт-Петербурга.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе игр.
- Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться) определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.
- Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту).
- Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений русского народа.
- Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.
- Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.
- Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.
- Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Формирование первичных представлений о России.
- Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.
- Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.
- Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддерживания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).
- Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей, и поэтов своего города, русского народа.
- Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.
- Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.
- Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).
- Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

II младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Ознакомление с образцами русского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.

• Формирование умений правильного понимания смысла произведений.
• Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.
• Расширение знаний детей о своем родном городе – Санкт- Петербурге; воспитание интереса к явлениям родной природы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

• Формирование у детей интереса к изучению родного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно- коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность.
• Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края.
• Развитие интереса культурному наследию русского народа.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

• Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.
• Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традициями и природой других народов России.
• Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах РФ.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

II младшая группа (от 3 до 4 лет)

• Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.
• Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения;
• Ознакомление детей с прекрасными образцами русского фольклора
• Развитие всех компонентов устной речи.
• Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.
• Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

• Ознакомление детей с малым жанром русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.
• Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.
• Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

• Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством русского народа.
• Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.
• Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей русского народа, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.
• Воспитание культуры общения.
• Совершенствование диалогической речи.
• Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

• Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов России.
• Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.

• Систематизирование знаний детей о творчестве народов России, писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

II младшая группа (от 3 до 4 лет)

• Развитие интереса к национальной русской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр.

• Формирование интереса русскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий русским орнаментом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

• Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь, балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для русского национального танца.

• Формирование интереса русскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий орнаментом.

• Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья).

• Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

• Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка, дудка, бубенцы, ложки.

• Продолжение знакомства с орнаментом. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика). Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

• Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде русского народа. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце).

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

• Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами - свирель, гусли, волынка, скрипка, ложки, домбра, дудка, деревянные ложки. Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры. Слушание государственного гимна России.

• Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).

• Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломская, жостовская)

• Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов России. Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

II младшая группа (от 3 до 4 лет)

• Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу русского языка.

• Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя русский фольклор.

• Развитие интереса к подвижным играм русского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

• Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм русского народа.

• Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику русского народа.

• Ознакомление с русскими народными играми, развитие интереса к народным играм.

• Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

• Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу, своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей.

• Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.

• Ознакомление с русскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые русские народные подвижные игры, доводить их до конца.

• Совершенствование двигательных умений и навыков детей.

• Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

• Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество.

• Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья.

• Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно- гигиеническим требованиям. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Детский сад представляет собой уютное и светлое помещение, где созданы и создаются все условия для благоприятного пребывания детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Во всем, что делается в детском саду, чувствуется любовь и душевная забота сотрудников о своих воспитанниках.

В детском саду оборудованы:

- групповые помещения – 11,
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал - 1
- медицинский блок – 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Организованная в ГБДОУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности

Развивающая среда в группах построена с учетом возрастных особенностей, интересов детей. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Предметно- развивающая среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала.

Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности групп можно найти на страницах сайта нашего ГБДОУ.

Для занятий с детьми в спортивном зале имеется современное оборудование: гимнастическая стенка, маты, обручи и мячи разных размеров, гантели и многое другое. Так же спортивный зал оснащен нетрадиционным физкультурным оборудованием. Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

Для выполнения задач по художественно- эстетическому циклу имеется красиво оформленный музыкальный зал.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитанников

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 Василеостровского района Санкт-Петербурга
(полное наименование лицензиата

Раздел 1. Обеспечение печатными и (или) электронными учебными и учебно-методическими изданиями (включая учебники, учебники с электронными приложениями и учебные пособия)

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания	Количество экземпляров, точек доступа	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, курс дисциплину (модуль)	Доля печатных и (или) электронных изданий, изданных за последние 5 лет3
1	2	3	4	5	6
	Дошкольное образование. Образовательная область:				
1.	Физическое развитие	Асачева Л.Ф., Горбунова О.В.: Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2013 г. Бондаренко Т.М. Воронеж 2012, «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ» Бондаренко Т.М. Воронеж 2012, «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ» Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», Москва «Мозаика-Синтез»- 2012 Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет.			

		Буцинская П. П., Васюкова В. И., Лескова Г. П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», - Москва: «Просвещение» - 1990 г. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеразвивающая программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва «Мозаика-Синтез»- 201 Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет. Литера детям 2010 Голицина Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Скрипторий, 2003 Грядкина Т. С. «Образовательная область «Физическое развитие», - Санкт – Петербург: «Детство-Пресс» - 2012 г. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2011 Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр. Издательство: Учитель, 2015 Канидова В.И. «Обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ / Под редакцией И.Ю. Синельникова. М.: АРКТИ, 2012 Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Изд.: Учитель, 2015 Крупенчук О.И. Готовим руку к письму контур, линия, цвет для детей 5-6 лет Литера детям Санкт-Петербург 2009 г. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет Литера детям Санкт-Петербург 2011г. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. Литера детям Санкт-Петербург 2011г. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников Сфера, 2015 Литвинова О. М. «Система физического воспитания в ДОУ», - Волгоград: «Учитель» - 2007 г. Лопухина И. «Логопедия. Речь. Ритм. Движение». – СПб, «Дельта», 1997. Малыш-физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста Москва 2006 МетельскаяН.Г. Сто физкультминуток на логопедических занятиях. М.: ТЦ Сфера, 2009. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2014. Новиковская О.А. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2010, «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду», -Москва, «Просвещение»-1986 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа (3 – 4 года)», - Москва: «Мозаика-Синтез»,- 2011 г			

		Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: первая младшая группа (2 – 3 года)», - Москва: «Мозаика-Синтез», - 2010 г Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6– 7 лет)», - Москва: «Мозаика-Синтез», - 2011 г Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: средняя группа (4 – 5 лет)», - Москва: «Мозаика-Синтез», - 2010 г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: старшая группа (5 – 6 лет)», - Москва: «Мозаика-Синтез», - 2010 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2014. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая мл.гр. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Покровский Е.А. Русские детские игры: Речь, 2011 Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Айрис- Пресс, 2006 Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах, под общей редакцией М.Е.Верховкиной, А.Н.Атаровой. СПб.:КАРО, 2014 Развивающие игры от 1-3 лет. Светлана Кантор. Москва Айрис-Пресс. 2014 Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика Синтез, 2014. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2014. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2014. Степаненкова Э.Я. сборник подвижных игр- М.: Мозаика-Синтез, 2014 Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», - Москва «Мозаика-Синтез»- 2012 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014 Физиология мышечной деятельности. Под ред. Коца Я.М. Москва, «Физкультура и спорт» 1982 Фонарева М.И. «Развитие движений ребенка-дошкольника», - Москва, «Просвещение»-1975 Хацкалева Г. А. «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики», - Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», - 2013 Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь». – СПб, изд-во «Лань», 1996. Шипунова В.А. Береги здоровье. Беседы с детьми. М.: Изд. Дом «Карапуз», 2014.			
2	Познавательное развитие	Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». – СПб, «Детство-пресс», 2004. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008 Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». – М., «Творческий центр», 2004. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой. Академия развития, 2009 Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М: - Просвещение 1991 Большая энциклопедия для дошкольника. – М., изд-во «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.			

		Большая энциклопедия обучения и развития дошкольников. – М., «Оникс», 2010; СПб изд-во «Литература», 2010. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева Комплексные занятия в старшей группе. – Учитель, 2011 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятия с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятия с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 8Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.1 и 2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.1 и 2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Старшая группа. Ч.1 и 2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно». – СПб, изд-во «Питер Ком», 1998.- 2 Глинка Г.А. «Развиваю мышление и речь». – СПб, изд-во «Питер», 1998. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез 2009 Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста. ПДД «Детство – Пресс. 2011			

		Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006- 2010. Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт.-сост. Е.Н. Панова. – Воронеж, 2007 Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей: Пособие по истории города. –СПб.: КОРОНА принт, 2006 Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. 102 Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М,, 1999. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011. Забрамная С.Д. «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях». Просвещение 1981 Иванова Т.Б,Илюхина В.А.,КошулькоМ.А.Диагностика нарушений в развитии с ЗПР Санкт- петербург Детство-Пресс 2011 Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения». – М., «Бук-мастер», 1993. 109 Каушкаль О.Н Карпеевой М.В Формирование целостной картины мира. Средняя группа. Центр педагогического образования, 2015 г. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера» 2014 Комплексные занятия. Вторая младшая группа. По программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, Учитель 2012 Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Детство-пресс. 2011 Крупенчук О.И. 300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но ещё не читают. Литера детям Санкт-Петербург, 2010 Крупенчук О.И. Учим буквы для детей 5-6 лет Литера детям Санкт-Петербург 2010 г. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010			

		Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Литера детям Санкт-Петербург 2014 г. Маслова Л.Л. «Я и мир» Детство-пресс, Санкт-Петербург,2011 Шорыгина Т.А. «Беседы о том, кто где живет.» ТЦ Сфера, Москва 2011 Метенова Н.И. Родителям о детях. Ярославль 2011 Метенова Н.М. Родительское собрание- Ярославль. 2013 122 Мир в картинках. В деревне изд-во Москва РОСМЭН 2014г. Мир в картинках Мамы и малыши изд-во Москва РОСМЭН 2014г. Мир в картинках Овощи, фрукты, ягоды изд-во Москва РОСМЭН 2014г. Мячина Л.К., Зотова Л.М. Данилова А.О. Маленьким детям большие права– СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013. Никитина А. В. Занятия с детьми 5-6 лет по ознакомлению с окружающим миром. - СПб.: КАРО, 2011 Николаева С.Н. «Юный эколог» Мозаика Синтез, Москва 2010 Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2008 Новикова В.П. Математика в детском саду конспекты 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 130 Новикова В.П. Математика в детском саду демонстрационный материал 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 Новикова В.П. Математика в детском саду конспекты 3-4 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 Новикова В.П. Математика в детском саду рабочая тетрадь 3-4 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 Новикова В.П. Математика в детском саду раздаточный материал 3-5 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2010 Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 1Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет Санкт-Петербург 2014 г. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. Мозаика- Синтез ISBN 978-5-86775-857-8 Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010. 1Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006- 2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009- 2010. Развитие общения детей со сверстниками. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Мозаика-Синтез. 2008 Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009- 2010. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010			

		Смирнова Е.О. Ермолова Т.В. Мещерякова С.Ю Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. Москва. 2008 Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005- 2010. Солянин Е.И. Развивающие игры для детей раннего возраста. Детство-Пресс 2014 Фёдорова В.В. Поделки своими руками, Мой мир 2007 Шорыгина ТА «Цветы какие они?» ТЦ Сфера, Москва 2011 Шорыгина Т.А «Птицы какие они?» ТЦ Сфера, Москва 2011 Шорыгина Т.А «Насекомые какие они?»ТЦ Сфера, Москва 2011 Шорыгина ТА “Деревья какие они?» ТЦ Сфера, Москва 2011 Шорыгина ТА «Грибы какие они?» ТЦ Сфера, Москва 2011 Шорыгина ТА «Овощи какие они?» ТЦ Сфера, Москва 2011 Шорыгина ТА «Травы какие они» ТЦ Сфера, Москва 2011			
3	Речевое развитие	Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми Издательство «Библиополис» Санкт-Петергбург 1994 Бородович А.М. «Методика развития речи» Москва, 'Просвящение'1981 Бортникова Е. Ф.Тетрадь. Учим буквы, часть1. Литур, 2014 Быховская А.М., Казова Н.А. Колличественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР, Детство-Пресс, 2013 Василенко О.П., Т.В.Коврыгина, В.Н. Мезенцева, О.В.Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, М.:2012 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» Мозаика Синтез, Москва 2011 Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез, 2014. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: наглядно- дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. 171 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно- дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2014.			

		Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Система работы в средней группе, Мозаика- Синтез, 2004 Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Сфера 2009 Дерягина Л.Б. «Баюшки-баю. Пальчиковые игры, колыбельные песни, засыпальные сказки» Литера, Санкт-Петербург,2006 Дурова Н.В. От звука к букве. Школьная пресса, 2010 Дурова Н.В. От слова к звуку. Школьная пресса, 2010 Дурова Н.В. Поиграем в слова. Школьная пресса, 2010 Дурова Н.В. Читаем сами, Школьная пресса, 2010 Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 -7 лет Москва Издательство ГНОМ 2013 Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей» Литера, Санкт-Петербург, 2007 Зажигина О.А Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012 Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей. – Воронеж: ООО «учитель», 2013 Кириллова Ю.А., Примерная программа физического воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет, Детство-Пресс, 2013 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет/Сост.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Оникс 21 век, 2011 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Акимова Г.Е. Расту, играю, развиваюсь! Занятия с ребёнком от рождения до шести лет. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.2014. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005. Комплексные занятия. Подготовительная группа. По программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, Учитель 2012			

		Комплексные занятия. Средняя группа. По программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Учитель. 2012 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Москва, 2008 197 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р'. Издательство Гном и Д, 2009 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н,Т,Д. Москва Издательство ГНОМ 2013 Кошелева Г.А. Развитие речи детей в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009 Крупенчук О.И.,ВоробьёваТ.А.Исправляем произношение Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств Литера детям Санкт-Петербург 2010 г. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». – СПб, изд-во «Литера», 2001. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе для детей 4-6 лет Литера детям Санкт-Петербург 2012 г. Куперник О.И. «Ладушки. Пальчиковые игры» Литера, Санкт-Петербург,2006 Логинова В.И. «Развитие речи детей дошкольного возраста» Просвещение 1984 Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А.И.Развитие правильной речи ребенка в семье. Мозаика-Синтез. 2005-2010. Нищева Н.В. «Букварь». – СПб, «Детство-пресс», 2008. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика ДЕТСТВО-ПРЕСС – 2013 Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. Детство-Пресс, 2007 Нищева Н.В. Играйка № 4 (собирайка) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012 Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011 Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР(4-7 лет) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013 Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Детство- Пресс, 2015 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней.группе д/с для детей с ОНР ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012 Нищева Н.В. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011 Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 4-5 лет. Детство-Пресс, 2011 Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 5-6 лет. Детство-Пресс, 2011 Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет. Детство-Пресс, 2011			

		Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 4-5 и 5-6 лет. Конспекты занятий ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010 Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольниковс ОНР 6-7 лет. Конспекты занятий ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011 Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013 Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010 Перегудова Т.С, Османова Г.А., Вводим звуки в речь Картотека для автоматизации звуков «Ш», «Ж» Издательство КАРО Санкт-Петербург, 2013 Перегудова Т.С, Османова Г.А., Вводим звуки в речь Картотека для автоматизации звуков «Ч», «Щ» Издательство КАРО Санкт-Петербург, 2013 Перегудова Т.С, Османова Г.А.,Вводим звуки в речь Картотека для автоматизации звуков «С», «З», «Ц»Издательство КАРО Санкт-Петербург, 2013 Поварова И.А. «Практикум для заикающихся». – СПб, «Изд-во Союз», 2000. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2013 Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи. Детство-Пресс, 2012 Ривина Е.К.Знакомство дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет, 2006 Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день Литера детям Санкт- Петербург 2010г. Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп. Старший дошкольный возраст. Учитель, 2010 Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми». – М., «Владос», 1994. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2010 Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования Фонетико-фонематической системы речи Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010 Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». – М., «Мозака-синтез», 2004. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» в 2 частях. – М., изд-во «Просвещение», 1995. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи ТЦ Сфера 2011 241 Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ сфера, 2014 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». – М., изд-во «Альфа», 1993. Шерстобитова С.Ю. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями, Издательство Учитель, 2008			

4	Художественно-эстетическое развитие	Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». – Воронеж: «Metoda», 2014. Айдашева Г.А. «Русские обряды», Москва, 2004г. Алпарова Н.Н., Николаев В.А., Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников «На лугу». - М.: ГИЦ «Владос», 2003г. Алпарова Н.Н., Николаев В.А., Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников «Осень золотая». – М.: ГИЦ «Владос», 2000г. Альбом «50 факелов над Невой», Немиро О.В. – Ленинград, изд-во «Художник РСФСР», 1971. Альбом «Город-герой Ленинград». – М., изд-во «Плакат», 1979. Альбом «О подвиге твоём, Ленинград». – М., изд-во «Изобразительное искусство», 1970. Альбом «Санкт-Петербург». – СПб, изд-во «Иван Фёдоров», 2003. Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Бекина С.И. «Музыка и движение», Москва, «Просвещение», 1984г. Будем лучше говорить, чисто и красиво, О.В. Кацер, С.А. Коротаева, СПб, 2008г. Буренина А. И. «Топ, хлоп, малыши!», «Ритмическая мозаика», СПб, 2001г. Буренина А.И. Ритмическая мозаика 3. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет «Музыкальная палитра». - Спб.: 2012г. Весна. Осень. Лето. Зима. Игры и забавы для детей, В.М. Петрова, Г.Н. Гришина, Л.Д.Короткова, Москва,2008г. Весну привечаем, весело встречаем, Волгоград, Изд. «Учитель», 2006г. Ветлугина Н., Дзержинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду», Москва, «Музыка», 1986г. Ветлугина Н.А., Дзержинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». - М., «Музыка», 1988г. Вихарева Г. Ф. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. - Спб.: «Композитор Санкт-Петербург», 2007г. Вихарева Г.Ф. Дом наш родной. Песни, хороводы, танцы, сказки. – Спб.: «Композитор Санкт-Петербург», 2003г. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гоношенко Н.И. Мещерякова С.Ю.. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности, Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. Москва. 2010 Громова О.Н., Прокопенко Т.А. «Игры и забавы», Москва, «ГНОМ и Д», 2002г Давыдова Н. Г. 22 занятия для дошкольников по нетрадиционной технике- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014. Додокина Н.В. Семейный театр в детском саду. Мозаика Синтез, 2008 Евтодьева А.А. Учимся петь и танцевать, играя. Методическое и практическое пособие по обучению дошкольников пению и танцам в игровой форме. – Калуга, 2007. Забавы для малышей, Москва, ТЦ «Сфера», 2006 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду издательство: Мозаика- Синтез, 2006			

		Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду издательство: Мозаика-Синтез, 2006 272 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. издательство: Мозаика-Синтез, 2006 Игровая методика обучения детей пению, О. В. Кацер. СПб; Изд. «Музыкальная политра» 2008 Как Дед Мороз Зайчику помог. Новогодний праздник для детей младшего дошкольного возраста. Авторы композиции Р.Ю.Киркос, И.А.Постоева. – Спб.: «Композитор Санкт- Петербург», 1998г. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Ладушки», «Праздник каждый день», «Ах, карнавал», «Карнавал сказок», «Топ-топ, каблучок», «Потанцуй со мной дружок», «Музыка и чудеса», СПб, Изд. «Композитор, 2000, 2001, 2007, 2010г Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»– Спб, «Композитор Санкт-Петербург», 2011г. Каплунова И.М., Новоскольцева А.И. Я люблю мой город. Праздник в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – Спб., «Композитор Санкт-Петербург», 2003г. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Зимние забавы». Праздники в детском саду. – Спб., «Композитор Санкт-Петербург», 2006г. Картушина М. Ю. «Логоритмические занятия в детском саду», Москва, ТЦ «Сфера», 2003г. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005г. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 -6лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005- 2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной гр .д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Комплект «Слово о хлебе». – М., изд-во «Плакат», 1986. Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 2006			

		Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 4-6 лет Литера детям Санкт-Петербург 2011 Кукольный театр дошкольникам, Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко, Москва, Просвещение, 1999 Куприянова Т.М. Музыка для малышей. Детский сад день за днем. – Ярославль: Академия развития, 2010 Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом, СПб: Акцидент, 2006 Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. Книга для музыкального руководителя и воспитателя детского сада. 3-е издание. – М.: «Просвещение», 2005 Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду», Волгоград, «Учитель», 2006г. Лыкова И.А. Изодеятельность в детском саду. Средняя группа. М.: «КАРАПУЗ», 2009. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Карапуз, 2009 г. Любимые песни малышей. Для голоса (хора) в сопровождении фортепиано. Составитель Кокина Н.. – М.: «Музыка», 2002г. Масленица. Сценарии праздников, игры, скороговорки. Составители А.Г.Резунков, Композитор, 2013 Мерзлякова С.И., Мерзлякова Т.П. Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников «Наш веселый хоровод», выпуск 1. - М.: ГИЦ «Владос», 2002г. Музыка и песни, Е.Н. Пряхина, Волгоград, Изд. «Учитель» 2009г. Музыка. Дети. Здоровье О. В. Кацер, С.А. Коротаева, СПб 2007, 2008г. ЛОИРО. Музыкально-дидактические игры, З.Я. Роот, Изд. «Айрис Пресс», Москва, 2005г. Музыкально-игровой материал. С.И. Мерзлякова, Т.П. Мерзлякова,Москва, ГИЦ «Владос», 2002г. На летней полянке. Праздники в детском саду. – М.: «Музыка», 1987г. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. Нацвина О.Н. Музыкальное образование дошкольника. Путешествие паровозика Тимошки. Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2013г. Обучение игре на детских народных инструментах, Москва, 1990г. Опыт лучших-детям, Иновации в дошкольном воспитании, А.И.Буренина, ЛОИРО, А.И. Буренина, 2009г. Осень в гости к нам пришла, Волгоград, Изд. «Учитель», 2007г. Осень зимушку ведет. Праздники для дошкольников. Автор-составитель С.Ю.Антропова. – г.Волгоград: Издательство «Учитель», 2007г. 3Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.ЕВераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2010. Петров С.С. Сказки из пластилина. Издательство: Валери, 1997			

		Пустовойтова М.Б. «Ритмика для детей 3-7 лет, учебно-методическое пособие. – М.: ГИЦ «Владос», 2008г. Пушкин А.С. «Сказки». – СПб, изд-во «Мир ребёнка», 2011 Радынова О.П. «Слушаем музыку», «Природа и музыка», ТЦ «Сфера», Москва, 2007,2010г. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: Сфера, 2010г Радынова О.П. Музыкальные шедевры: песня, танец, марш. – М.: Сфера, 2010г. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: природа и музыка. – М.: Сфера, 2010г. Роот З. «Удивительное осеннее приключение» Праздники в детском саду. – СПб.: «Композитор Санкт-Петербург», 2008г. Савинкова О.В., Полякова Т.А. Раннее музыкально-ритмическое развитие детей. Методическое пособие. - Кострома: ОАО «Кострома», 2003г. Сборник «Русские народные песни», Москва, 1903г. Смешинки и грустинки, И.В. Понамарёва, СПб, ЛОИРО, 2008г. Танцевальная ритмика для детей, Г.П. Фёдорова, Изд. «Музыкальная палитра», СПб 2007г. Танцуй, малыш! Т. Суворова, СПб 2007г, «Спортивные Олимпийские танцы для детей», СПб 2008г. Танцы для детей, СПб, «Детство пресс» 2000 Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка. Ярославль: «Академия развития»,1997 Третьякова Н. Г. Обучение рисованию 5 -7лет в детском саду. Конспекты занятий. – Ярославль: Академия развития, 2009 Уликова Н.А. «Словом душа растёт», СПб, «Гармония»,1998г. Фёдорова Г.П. «На золотом крыльце сидели», «пой, пляши, играй от души», СПб, 2007г. Фольклорный праздник, Г.М. Науменко, Москва, 2002г. Чалеэова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005. Яковлева М.В.. – Спб.: «Композитор Санкт-Петербург», 1996г. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 лет. Издательство «Мозаика-синтез» 2011 Янушко Е.А., Аппликация с детьми раннего возраста Издательство Мозаика-Синтез. 2012 Янушко Е.А.Лепка с детьми раннего возрасте, Издательство Мозаика-Синтез. 2012			
4	Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н, Князева О.Л.,Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М. Мозаика-Синтез, 2010 Алифанова Г.Т. Пособие для воспитателей «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Санкт-Петербург, Паритет, 2008 Аллан Джон «Ландшафт детской души». – СПб, Минск, «Диалог - Лотаць», 1997. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез, 2011 348 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Мозаика Синтез, 2012			

		Вдовиченко Л.А. Творим и мастерим. Ребенок на улице.- – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 Выгодская И.Г., Пеллингер Е.А., Успенская Л.П. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях». – М., «Просвещение», 1993. Готов ли ваш ребенок к школе. Росмэн; 2001 Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2009-2010 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа (соответствует ФГОС). Москва, Мозаика-Синтез, 2014 Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, 2009 Демьянов Ю.Г. «Диагностика психических нарушений». Практикум. – СПб, ИД «МиМ», 1999. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. Волгоград, издательство «Учитель», 2013 Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка». – М., «Просвещение», 1986. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. Просвещение 1989 3Картотека тематических пальчиковых игр. «Здравствуй пальчик, как живёшь?» Волгоград.2014 Коломинский Я.Л. «Человек: психология». – М., «Просвещение», 1986. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Коничеева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011. Коничеева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011 Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008- 2010. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2012 Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:.Мозаика-Синтез, 2007-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 3Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция». – М., изд-во Московского ун-та, 1990.			

		3Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Сфера, 2010 г. 375 Медведева И., Шишова Т. «Книга для трудных родителей». – М., «Звонница - МГ», «Роман-газета», 1994. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ авт.сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. - Волгоград, 2012 Первые шаги. Е.О. Смирнова. Л.Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Программа воспитания и развития детей раннего возраста 1-3 года . Москва.2007 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010 Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,2006-2010. Полтавцева Н. В., Стожарова М. Ю., Краснова, Р. С. Гаврилова И. А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни Сфера 2012 Рычкова Н.А. «Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика». – М., изд-во «Гном-Пресс», 1998. Рычкова Н.А. «Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика». – М., изд-во «Гном-Пресс», 1998. СаулинаТ.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.			
		Наглядно-дидактические пособия Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна ИД «КАРАПУЗ» Весна. - М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010 Виды спорта ИД «Сфера», 2010 Виды спорта Серия «Первые уроки» ИД «Сфера», 2010 Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Воздушный военный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Вохринцева С.В. Окружающий мир. Домашние животные. Дидактический материал. Страна фантазий 2009 Вохринцева С.В. Окружающий мир. Зима. Дидактический материал. Страна Фантазий, 2003 Вохринцева С.В. Окружающий мир. Лесные ягоды. Дидактический материал. Страна Фантазий, 2003 Вохринцева С.В. Окружающий мир. Москва 1. Дидактический материал. Страна Фантазий, 2003 Вохринцева С.В. Окружающий мир. Наш дом. Дидактический материал. Страна Фантазий, 2003 Вохринцева С.В. Окружающий мир. Обувь. Дидактический материал. Страна Фантазий, 2003 Вохринцева С.В. Окружающий мир. Одежда для девочек. Дидактический материал. Страна Фантазий, 2003			

		Вохринцева С.В. Окружающий мир. Посуда. Дидактический материал. Страна Фантазий, 2003 Вохринцева С.В. Окружающий мир. Садовые ягоды. Дидактический материал. Страна Фантазий, 2003 Вохринцева С.В. Окружающий мир. Символы стран. Дидактический материал. Страна Фантазий, 2003 Вохринцева С.В. Окружающий мир. Съедобные грибы. Дидактический материал. Страна Фантазий, 2003 Вохринцева С.В. Окружающий мир. Хищные птицы. Дидактический материал. Страна Фантазий, 2006 Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Грибы съедобные и несъедобные ИД «Сфера», 2001 День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Деревья ПИТ «Вы и Ваш Ребёнок» Деревья Серия «Первые уроки» Дикие животные ИД «Проф-Пресс», 2014 Домашние животные и птицы Серия «Первые уроки» Домашние животные ИД «Проф-Пресс», 2014 Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Дорожные знаки - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные жарких стран ИД «Сфера» Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные ПИТ «Вы и ВашРебёнок» Животные Северной Америки ООО «Маленький Гений-Пресс» Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010 Животные Южной Америки ООО «Маленький Гений-Пресс» Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Земноводные и пресмыкающиеся ИД «Проф-Пресс», 2014 ЗИМА Издательство «Страна Фантазий» Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Инструменты ИД «Проф-Пресс», 2014 Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Карточки для занятий в детском саду и дома, 3-7 лет, Хлеб, Мозаика Синтез, 2011 Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кто живет в лесу? - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. ЛЕТО Издательство «Страна Фантазий» Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мебель ИД «Сфера» Мебель ООО «Маленький Гений-Пресс» Мебель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мир природы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мир морей и океанов ИД «Сфера»			

		Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Музыкальные инструменты ООО «Маленький Гений-Пресс» Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые ИД «Проф-Пресс», 2014 Насекомые ИД «Сфера» Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Настроение - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Наши чувства и эмоции Серия «Игра «Забавы в картинках»» Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. сюжетных картинок. Детство-Пресс, 2012 Овощи ИД «Сфера» Овощи Серия «Первые уроки» Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Одежда и обувь ИД «Сфера» Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. ОСЕНЬ Издательство «Страна Фантазий» Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ Издательство «Страна Фантазий» Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Посуда ООО «Маленький Гений-Пресс» Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Природные явления ИД «Проф-Пресс», 2014 Продукты ИД «Сфера» Продукты питания ООО «Маленький Гений-Пресс» Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии ИД «Проф-Пресс», 2014 Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Птицы «АВ-Принт» ПТИЦЫ Издательство «Страна Фантазий» Птицы разных широт ИД «Сфера» Птицы России ИД «Сфера» Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Растения «АВ-Принт» Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.			

		Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010. Служу России. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спорт ООО «Маленький Гений-Пресс» Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Тематический словарь в картинках. Одежда. Обувь. Головные уборы. Школьная пресса 2011 Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Транспорт наземный, воздушный, водный Часть 1 Серия «Игра «Забавы в кврти нках»» Транспорт наземный, воздушный, водный Часть 2 Серия «Игра «Забавы в кврти нках»» Транспорт ООО «Искательпресс», 2012 Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Уроки безопасности Серия «Первые уроки» Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты ИД «Проф-Пресс», 2014 Фрукты Серия «Первые уроки» Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Четыре сезона «Весна» Серия «Игра «Забавы в кврти нках»» Четыре сезона «Зима» Серия «Игра «Забавы в кврти нках»» Четыре сезона «Осень» Серия «Игра «Забавы в кврти нках»» Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Экзотические животные Серия «Первые уроки»			

		Электроприборы ИД «Сфера» Ягоды ИД «Проф-Пресс», 2014 Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мир в картинках Авиация М: Мозаика –Синтез, 2014 Мир в картинках Арктика и Антарктика М: Мозаика –Синтез, 2014 Мир в картинках. В горах М: Мозаика –Синтез, 2014 Мир в картинках Водный транспорт М: Мозаика –Синтез, 2014 Мир в картинках Городецкая роспись по дереву М: Мозаика –Синтез, 2014 Мир в картинках Дымковская игрушка М: Мозаика –Синтез, 2014 Мир в картинках Животные жарких стран. М: Мозаика –Синтез, 2014 Мир в картинках Инструменты М: Мозаика –Синтез, 2014 Мир в картинках Каргополь М: Мозаика –Синтез, 2014 Мир в картинках Космос. М: Мозаика –Синтез, 2014 Мир в картинках Насекомые М: Мозаика –Синтез, 2014 Мир в картинках Полхов – Майдан М: Мозаика –Синтез, 2014 Мир в картинках Рептилии и амфибии. М: Мозаика –Синтез, 2014 Мир в картинках Спортивный инвентарь М: Мозаика –Синтез, 2014 Мир в картинках Филимоновская игрушка М: Мозаика –Синтез, 2014 Рассказы по картинкам Весна. М: Мозаика –Синтез, 2010 Рассказы по картинкам Зима. М: Мозаика –Синтез, 2010 Рассказы по картинкам Лето. М: Мозаика –Синтез, 2010 Рассказы по картинкам Осень. М: Мозаика –Синтез, 2010 Рассказы по картинкам Профессии . М: Мозаика –Синтез, 2010 Грибы и ягоды. Проф-Пресс, 2013 Домашние животные. Проф-Пресс, 2013 Еда. Проф-Пресс, 2013 Инструменты. Проф-Пресс, 2013 Мамы и детки. Проф-Пресс, 2013 Насекомые. Проф-Пресс, 2013 Обитатели морей и океанов. Проф-Пресс, 2013 Овощи и фрукты. Проф-Пресс, 2013 . Проф-Пресс, 2013			

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Ссылка с официального сайта ГБДОУ детского сайта №26 Василеостровского района Санкт-Петербурга:

http://ds26.voadm.gov.spb.ru/

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Ссылка с официального сайта ГБДОУ детского сайта №26 Василеостровского района Санкт-Петербурга:

http://ds26.voadm.gov.spb.ru/index/finansovo_khozjajstvennaja_dejatelnost/0-174

3.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В ГБДОУ создана социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Так же для успешной реализации Программы должны обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений

развития и социальной адаптации, оказания ранней диагностической помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий с последующим уточнением образовательного маршрута ребёнка

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:

  непосредственное общение с каждым ребенком;

  уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

  создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

  создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку

спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1. профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
2. консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
3. организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

ГБДОУ создает возможности:

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.6. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на 2017 – 2018 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2017 г.
Окончание учебного года: 31.08.2018 г.
Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница)
Летний оздоровительный период: с 01.06.2017 г. по 31.08.2018 г.
В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность (НОД) проводиться по 2 образовательным областям художественно-эстетическое развитие – музыка 2 раза в неделю; физическое развитие– 3 раза в неделю.
Режим работы ДОУ в учебном году: с 7.00 до 19.00
Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период: с 7.00 до 19.00
График каникул
Зимние каникулы: 01.01.2018 г. – 08.01.2018 г.
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками:

- с 02.09.2019 г. по 13.09.2017 г.
- с 11.05.2020 г. по 22.05.2018 г.

Выпуск детей в школу: 31.05.2018 г.
Периодичность проведения родительских собраний:
1 собрание – сентябрь,

2 собрание – декабрь,
3 собрание – апрель – май
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2017-2018 учебный год:
4 ноября - отдых в связи с Днем народного единства;
1 января 2017 года - 8 января 2018 года – новогодние каникулы;
23, 24 февраля - День защитника Отечества
8, 9 марта – Международный женский день;
1мая – 5 мая – майские праздники;
8 мая – 11мая – День Победы;
12 июня – отдых в связи с Днем России.

Непосредственно образовательная деятельность	**1 младшая группа (2-3 года)**	**2 младшая группа (3-4 года)**	**Средняя группа (4-5 лет)**	**Старшая группа (5-6 лет)**	**Подготовительная группа (6-7 лет)**
Начало НОД	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Окончание НОД	9.30	10.00	10.00	10.35	10.50
Регламентация образовательного процесса на один день	2 занятия по 10 минут	2 занятия по 15 минут	2 занятия по 20 минут	2-3 занятия по 25 минут	3 занятия по 30 минут

Минимальный перерыв между НОД: 10 минут.

Особенности регламентации приоритетного направления:
Социально-личностное развитие: организация и проведение режимных моментов, организация и проведение НОД по образовательным областям: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, организация тематических дней, выставок детского творчества.
-организация дополнительного образования согласно приоритетному направлению;
-организация мероприятий, конкурсов.

Режим дня для детей ГБДОУ№26 предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учётом времени года, возраста детей. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создаёт условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребёнка.

В режиме ГБДОУ№26 указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам нагрузку. Организованная образовательная деятельность с детьми ГБДОУ №26 проводится в первую и вторую половину дня. В тёплое время года деятельность проводится на участке во время прогулки. В середине организованной деятельности статического характера проводятся физкультминутки для снятия напряжения.

Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно знал, что его здесь любят, что о нём позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и активность.

Режимы дня в группах общеразвивающей направленности разработаны на основе: - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Режимы дня составлены с расчётом 12-ти часового пребывания ребёнка в ГБДОУ№26, для групп кратковременного пребывания – 4х часового.

Ранний возраст

Задача воспитателя групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует прежде всего продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам,в результате появляется негативная реакция на посещение детского сада. Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т. д.

Режим утренней кратковременной группы:

Зимний период

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	9.00 - 9.15
НОД, совместная деятельность, игры	9.15 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10– 11.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.25 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Выход на прогулку, игры, уход детей домой	12.10– 13.00

Летний оздоровительный период

Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика	9.00 - 9.15
Игры, физо, музо, совместная деятельность	9.15 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40 – 11.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.25 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Выход на прогулку, игры, уход детей домой	12.10 – 13.00

На период карантина.

Зимний период.

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (проводится в групповой комнате)	9.00 - 9.15
НОД, совместная игровая деятельность (проводится в групповой комнате)	9.15 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.10– 11.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.25 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Выход на прогулку, игры, уход детей домой (организация выхода на прогулку изолированно от других групп)	12.10– 13.00

На период карантина.

Летний период.

Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика (проводится в групповой комнате)	9.00 - 9.15
Игры, физо, музо, совместная деятельность (проводится в групповой комнате)	9.15 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	09.40 – 11.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.25 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Выход на прогулку, игры, уход детей домой (организация выхода на прогулку изолированно от других групп)	12.10 – 13.00

Режим вечерней кратковременной группы

Зимний период

Прием детей, осмотр, игры, гимнастика.	15.00-15.30
НОД, совместная деятельность, игры	15.30 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	17.00 -17.20
Подготовка к обеду, обед	17.20 -19.00
Выход на прогулку, игры, уход детей домой	15.00-15.30

Летний оздоровительный период

Прием детей, осмотр, игры,	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Совместная деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Игры и совместная деятельность на прогулке, уход детей домой	17.00 – 19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности на ____ год

Первая младшая группа

	Утренняя группа	Вечерняя группа
Понедельник	9.15-9.25 ОО Речевое развитие **Развитие речи** 10.00-10.10 ОО Физическое развитие **Физическая культура** (в группе)	16.35-16.45 ОО Познавательное развитие **Ознакомление с окружающим миром**
Вторник	9.25. -9.35 ОО Художественно-эстетическое развитие **Рисование** (1 подгруппа) 9.45-9.55 ОО Художественно-эстетическое развитие **Рисование** (2 подгруппа)	16.10-16.20 ОО Речевое развитие **Развитие речи** 16.30-16.40 ОО Физическое развитие **Физическая культура** (в группе)
Среда	9.15-9.25 ОО Художественно-эстетическое развитие **Лепка** 9.25-9.40 ОО Познавательное развитие **ФЭМП**	16.10-16.20 ОО Познавательное развитие **ФЭМП** 16.30-16.40 ОО Художественно-эстетическое развитие **Рисование** (1 подгруппа) 16.40-16.50 ОО Художественно-эстетическое развитие **Рисование** (2 подгруппа)
Четверг	9.15-9.25 ОО Познавательное развитие **Ознакомление с окружающим миром** 9.45-10.00 ОО Художественно-эстетическое развитие **Музыка**	16.00-16.10 ОО Художественно-эстетическое развитие **Лепка** 16.30-16.40 ОО Художественно-эстетическое развитие **Музыка**

Пятница	9.20-9.30 ОО Познавательное развитие **Конструирование** (через неделю)/ ОО Художественно-эстетическое развитие **Аппликация** (1 подгруппа) 9.40-9.50 **Конструирование** (через неделю)// ОО Художественно-эстетическое развитие **Аппликация** (2 подгруппа)	16.00-16.10 ОО Познавательное развитие **Конструирование**/ ОО Познавательное развитие **Аппликация** (1 подгруппа) 16.20-16.30 ОО Познавательное развитие **Конструирование**/ ОО Познавательное развитие **Аппликация** (2 подгруппа)

Дошкольный возраст

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1—2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Режим дня детей 2 младшей группы.

Зимний период.

Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.20 - 8.50
НОД, совместная деятельность, игры	8.50 – 9.35
2 завтрак	9.35 - 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30
НОД, совместная деятельность, игры	15.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Летний оздоровительный период

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.15 - 8.50
Игры, физо, музо, совместная деятельность	8.50 - 9.35

2 завтрак	9.35 - 9.45
Прогулка, игры, совместная деятельность на прогулке	9.45 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Игры, совместная деятельность, физическая культура, музыка	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, совместная деятельность, физическая культура, музыка	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 19.00

Режим дня детей 2 младшей группы на период карантина.

Зимний период.

Прием детей, игры, утренняя гимнастика (проводится в групповой комнате)	7.00 - 8.20
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка НОД, совместная деятельность, игры (проводится в групповой комнате)	8.50 – 9.35
2 завтрак	9.35 - 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	9.45 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30
НОД, совместная деятельность, игры (проводится в групповой комнате)	15.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (организация выхода на прогулку изолированно от других групп)	17.00 – 19.00

Летний оздоровительный период

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика (организация возвращения с прогулки изолированно от других групп)	7.00 - 8.15
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.15 - 8.50
Игры, физо, музо, совместная деятельность (проводится в групповой комнате)	8.50 - 9.35
2 завтрак	9.35 - 9.45
Прогулка, игры, совместная деятельность на прогулке (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	9.45 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30
НОД, совместная деятельность, игры (проводится в групповой комнате)	15.30 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (организация выхода на прогулку изолированно от других групп)	16.30 - 19.00

Режим дня детей средней группы.

Зимний период.

Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.25 - 8.50

НОД, совместная деятельность, игры	8.50. – 09.50
2 завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55 – 12.15.
Подготовка к обеду, обед	12.15. – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00.
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10– 15.30
НОД, совместная деятельность, игры	15.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Летний оздоровительный период

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.25 - 8.50
Игры, физо, музо, совместная деятельность	8.50. – 9.50
2 завтрак	9.50. – 10.00.
Выход на прогулку игры, совместная деятельность на прогулке	10.00 -12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Игры, совместная деятельность, физо, музо,	15.30 - 16.30.

Режим дня детей средней группы на период карантина

Зимний период.

Прием детей, игры, утренняя гимнастика (проводится в групповой комнате)	7.00 - 8.25
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.25 - 8.50
НОД, совместная деятельность, игры (проводится в групповой комнате) (проводится в групповой комнате)	8.50. – 09.50
2 завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.00 – 11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55 – 12.15.
Подготовка к обеду, обед	12.15. – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00.
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10– 15.30
НОД, совместная деятельность, игры (проводится в групповой комнате)	15.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (организация выхода на прогулку изолированно от других групп)	17.00 – 19.00

Летний оздоровительный период

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика (организация возвращения с прогулки изолированно от других групп)	7.00 - 8.25
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.25 - 8.50
Игры, физо, музо, совместная деятельность (проводится в групповой комнате)	8.50. – 9.50
2 завтрак	9.50. – 10.00.
Выход на прогулку игры, совместная деятельность на прогулке (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.00 -12.00

Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Игры, совместная деятельность, физо, музо, (проводится в групповой комнате)	15.30 - 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (организация выхода на прогулку изолированно от других групп)	16.30 – 19.00

Режим дня детей старшей группы.

Зимний период.

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурства	7.00 – 8.30
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.30 – 8.50
НОД, совместная деятельность, игры	8.50 – 10.30
2 завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30. – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40. – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30
НОД, совместная деятельность, игры	15.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Летний оздоровительный период.

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30.
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.30 – 8.50
Игры, физо, музо, совместная деятельность	8.50 – 10.00
Прогулка, игры, занятия, совместная деятельность на прогулке	10.00 – 12.30
2 завтрак	10.00 -10.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем детей	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Игры и совместная деятельность	15.30 - 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

Режим дня детей старшей группы на период карантина.

Зимний период.

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурства (проводится в групповой комнате)	7.00 – 8.30
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.30 – 8.50
НОД, совместная деятельность, игры (проводится в групповой комнате)	8.50 – 10.30
2 завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.35 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30. – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40. – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.10

Полдник	15.10 – 15.30
НОД, совместная деятельность, игры (проводится в групповой комнате)	15.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (организация выхода на прогулку изолированно от других групп)	17.00 – 19.00

Летний оздоровительный период.

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика (организация возвращения с прогулки изолированно от других групп)	7.00 – 8.30.
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.30 – 8.50
Игры, физо, музо, совместная деятельность (проводится в групповой комнате)	8.50 – 10.00
Прогулка, игры, занятия, совместная деятельность на прогулке (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.00 – 12.30
2 завтрак	10.00 -10.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем детей	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Игры и совместная деятельность (проводится в групповой комнате)	15.30 - 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (организация выхода на прогулку изолированно от других групп)	16.30 – 19.00

Режим дня детей подготовительной группы.

Зимний период.

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурства	7.00 – 8.30
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.30 – 8.50
НОД, совместная деятельность, игры	8.50 – 10.50
2 завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.50. – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Подъем, гимнастика после сна	15.10 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
НОД, совместная деятельность, игры	15.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Летний оздоровительный период

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика, дежурства	7.00 – 8.30.
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак, игры	8.30 – 8.50
Игры, физо, музо, совместная деятельность	8.50 – 10.20.
2 завтрак	10.20 - 10.30
Игры, занятия, совместная деятельность на прогулке	10.30 – 12.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Подъем детей	15.10 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры и совместная деятельность	15.30 - 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

Режим питания

Организация питания –немаловажный компонент в системе жизнедеятельности ГБДОУ №26. Для соблюдения правильного питания учитываются следующие условия:
1. Наличие в пище необходимых ингредиентов в соответствии с требованиями СанПиН. Дополнительно вводится С-витаминизация 3-го блюда.
2. Сохранение и укрепление здорового пищеварительного тракта, а также наличие в нём всех ферментов для переработки пищи.
3. Рациональный режим питания, включающий:
- технологию приготовления пищи;
- рациональное приготовление пищи в течение дня.
4. Замена питания по медицинским показаниям, включая целиакию.

В ГБДОУ №26 4-х разовое сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПиН.

При организации режима пребывания детей в группах организуется приём пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-2,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей в спальне обязательно присутствуют воспитатели.

3.7. Учебный план

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим содержание образовательной деятельности с детьми в 2017-2018 учебном году.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 – ФЗ
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утверждёнными Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155
- Уставом ДОУ

Учебный план отвечает целям и задачам уровня дошкольного образования, рассматривающей следующие приоритетные направления деятельности:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;

• Включения детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

В структуре учебного плана выделены две части: **инвариантная и вариативная.**

• **Инвариантная (обязательная)** часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Она составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений с учетом видовой принадлежности учреждения, приоритетным направлением его деятельности. В этой части представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Инвариантная часть реализует **обязательную часть ООП ДО представлена примерной основной образовательной программой дошкольного образования**.

• **Вариативная** часть учитывает приоритетные направления ДОУ

В план включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;
• познавательное развитие;
• речевое развитие;
• художественно-эстетическое развитие;
• физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

• **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

• **Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

• **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература, формирование предпосылок обучения грамоте.

• **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

• **Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Реализация *социально-коммуникативного направления* осуществляется за счёт специально организованной деятельности с детьми старших групп, в младшей и средней группах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация *познавательного и речевого направления* во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, а также во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация *художественно-эстетического направления* осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация *направления физического развития* реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. НОД физическое развитие осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Занятия проводятся инструктором по физкультуре 2-3 раза в неделю в физкультурном зале.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период **с 1 сентября по 31 мая**. Летний оздоровительный период с 1 июня по 15 июля. В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

В образовательной организации в 2017-2018 году функционирует 7 общеразвивающих групп

- Первая младшая группа (2 группы): 2-3 лет;
- Вторая младшая (2 группы): 3-4 года;
- Средняя группа (1 группа): 4-5 лет;
- Старшая группа: (1 группа): 5-6 лет;
- Подготовительная группа: (1 группа): 6-7лет.
- ГКП первая младшая (2 группы)

Характеристика воспитанников:

Дети с 2– 7 лет первой, второй, третьей групп здоровья, четвёртая группа при наличии разрешения медицинской организации на посещение массового образовательного учреждения. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми:

- в раннем возрасте -6-8 мин.,
- в первой младшей группе – не более 8-10 мин.,
- во второй младшей группе – не более 15 мин.,
- в средней группе – не более 20 мин.,
- в старшей группе – не более 25 мин.,
- в подготовительной к школе группе – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13:

- в первой младшей группе – не превышает 30 мин.,
- во второй младшей группе – не превышает 30 мин.,
- в средней группе – не превышает 40 мин.,
- в старшей группе – не превышает 45мин.,
- в подготовительной к школе группе –1,5часа.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Количество проведения непрерывной образовательной деятельности ежедневно:

- в первой младшей группе - 2
- во второй младшей группе - 2
- в средней группе - 2
- в старшей группе - 3
- в подготовительной - 3

Общая учебная нагрузка (количество обязательной НОД в неделю) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

- в первой младшей группе - 10
- во второй младшей группе - 10
- в средней группе -10
- в старшей группе – 11
- в подготовительной группе -14

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

непрерывно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей.

В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду

отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке.

Дети всех групп выходят на прогулку дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра — 35 %;
- самостоятельная познавательная активность — 50%;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) — 15%.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

Возрастная группа	**Продолжительность НОД (1 занятие)**
Первая младшая группа общеразвивающей направленности (с 2 до 3 лет)	Не более 10 минут
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности (с 3 до 4 лет)	Не более 15 минут
Средняя группа общеразвивающей направленности (4 до 5 лет)	Не более 20 минут
Старшая группа общеразвивающей направленности (5 до 6 лет)	Не более 25 минут
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (6 до 7 лет)	Не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	**I половина дня**	**II половина дня**
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности	Не превышает 10 минут	Не превышает 10 минут
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности (с 3 до 4 лет)	Не превышает 30 минут	нет
Средняя группа общеразвивающей направленности (4 до 5 лет)	Не превышает 40 минут	нет
Старшая группа общеразвивающей направленности (5 до 6 лет)	Не превышает 45 минут	Не превышает 25 минут
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (6 до 7 лет)	Не превышает 1,5 часа	Не превышает 30 минут

Расписание непосредственной образовательной деятельности в дошкольных группах

Расписание непрерывной образовательной деятельности в младшей группе на ____ уч. год.

	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	8.50-9.05 ОО Физическое развитие Физическая культура 9.15-9.30 ОО Речевое развитие Развитие речи	15.45-16.00 ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка
Вторник	9.00-9.15 ОО Познавательное развитие ФЭМП	15.30-15.45 ОО Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром
Среда	9.00-9.15 ОО Физическое развитие Физическая культура	15.45-16.00 ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка
Четверг	9.00 -9.15 ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование	16.05-16.20 ОО Физическое развитие Физическая культура
Пятница	9.00 -9.15 ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (через неделю)/Аппликация	

Расписание непрерывной образовательной деятельности в средней группе на ____ уч. год.

	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	9.00-9.20 ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.30-9.50 ОО Познавательное развитие ФЭМП	16.30-16.50 ОО Физическое развитие Физическая культура
Вторник	9.00-9.20 ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.30-9.50 ОО Познавательное развитие ФЭМП	16.00-16.20 ОО Речевое развитие Развитие речи
Среда	9.00-9.20 ОО Речевое развитие Развитие речи	16.00-16.20 ОО Физическое развитие Физическая культура
Четверг	9.00-9.20 ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (через неделю)/Аппликация	16.00-16.20 ОО Познавательное развитие Конструирование
Пятница	9.00-9.20 ОО Физическое развитие Физическая культура 9.30-9.50 ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование	

Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе на ____ уч. год.

	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	9.00-9.25 ОО Речевое развитие Развитие речи 10.00-10.25 ОО Физическое развитие Физическая культура	15.30-15.50 ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (через неделю)/ Аппликация
Вторник	9.00-9.25 ОО Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром 9.35-10.00 ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка	15.30-15.55 ОО Физическое развитие Физическая культура
Среда	9.00-9.25 Познавательное развитие ФЭМП 9.50-10.15 ОО Физическое развитие Физическая культура	15.30-15.55 ОО Познавательное развитие Конструирование
Четверг	9.00-9.25 ОО Речевое развитие Развитие речи	
Пятница	9.00-9.25 ОО Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.05 ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка	15.30-15.50 ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование

Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе на ____ уч. год.

	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	9.00-9.30 ОО Речевое развитие Развитие речи 10.20-10.50 ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка	15.30-16.00 ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка
Вторник	9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП	16.35-17.05 ОО Физическое развитие Физическая культура
Среда	9.00-9.30 ОО Речевое развитие Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 9.40-10.10 ОО Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром 10.20-10-50 ОО Физическое развитие Физическая культура	15.30-16.00 ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование
Четверг	9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП 10.20-10.50 ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка	15.30-16.00 ОО Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром

Пятница	9.00-9.30 ОО Познавательное развитие Конструирование (через неделю)/ ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка 10.10-10.40 ОО Физическое развитие Физическая культура	16.00-16.30 ОО Физическое развитие Школа мяча

Учебный план

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Направления деятельности	**Периодичность**			
	1 и 2 мл. группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовит. группа**
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы по ОБЖ	-	-	1 раз неделю	1 раз неделю
Трудовая деятельность	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (дежурство)
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно
Прогулка	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1
Экспериментирование	1	1	1	1
Театрализованные игры	1	1	1	1
Чтение и рассказывание	1	2	2	2
Беседа с детьми	1	1	1	2
Рассматривание иллюстраций	2	2	2	2
Развлечения	1	1	1	1

Самостоятельная деятельность детей

Направления деятельности	**Периодичность**			
	1 и 2 мл.группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Комплексно-тематическая модель образовательного процесса

В основу организации содержания образовательной деятельности в учреждении ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Набор тем определяет воспитатель (в подготовительной к школе группе – воспитатель с активным участием детей), и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом. Отбор тем определяется следующими факторами:

Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса строится в логике описанной выше комплексно-тематической модели.

Комплексно-тематическое планирование (ранний возраст)

Сроки	Тема	Содержание	Праздник
Сентябрь			
1-2 неделя	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	
3-4 неделя	Игрушки	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	День дошкольного работника 27 сентября
Октябрь			
1 и 2 неделя	Осень	Формировать элементарные представления об осени.	
3 и 4 неделя	Овощи и фрукты	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, овощах.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
Ноябрь			
1 – 3 неделя	Животные	Расширять представления о некоторых домашних животных и животных, обитающих в наших лесах.	
4 неделя	Транспорт	Формировать первичные представления о транспорте, правилах поведения на дороге.	День матери 27 ноября

Декабрь			
1 и 2 неделя	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	
3-4 неделя	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года.	Новогодний утренник
Январь			
1-2 неделя	Каникулы		
3 неделя	Зимние забавы	Формировать умение играть в коллективе, соблюдать элементарные правила.	
4 неделя	Одежда	Формировать первичные представления о некоторых предметах одежды, обуви, головных уборах.	Блокада Ленинграда 27 января
Февраль			
1 неделя	Театральный фестиваль	Знакомство с различными видами театра	А.С. Пушкин День памяти 10 февраля
2 неделя	Музыкальные инструменты	Колокольчик, фортепиано, металлофон	
с 18 февраля	Семья	Организовывать все виды детской вокруг темы семьи	Международный день родного языка 21 февраля День Защитника Отечества 23 февраля
Март			
по 8 марта	Семья	Организовывать все виды детской вокруг темы семьи	Международный женский день 8 марта
с 11 марта	Весна	Сезонные изменения	Масленица
с 18 марта	Обитатели водной среды	Формировать первичные представления об аквариумных рыбах.	День воды
с 25 марта	Комнатные растения	Формировать первичные представления о комнатных растениях	
Апрель			
1 и 2 неделя	Пернатые друзья	Познакомить с некоторыми видами птиц их повадками.	День птиц 1 апреля
3 неделя	Мебель	Продолжать формировать сенсорные эталоны. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Мебель».	
4 неделя	Наши зеленые друзья	Формировать первичные представления о растениях нашей природы, о свойствах воды, ее необходимости для растений и человека.	День Земли 22 апреля
Май			
1 неделя	труд взрослых	Формировать первичные представления о некоторых профессиях и сопутствующих атрибутах.	День победы 9 мая
2 неделя	Народные игрушки	Организовывать театрализованную деятельность, чтение сказок и	

		фольклорных произведений.	
3 неделя	Насекомые	Формировать первичные представления о насекомых.	
4 неделя	Город	Мой дом, моя улица	День города 27 мая
Параллельно с проектами в мае идут педагогические наблюдения за уровнем развития детей			

Комплексно-тематическое планирование (2 младшая группа)

Сроки	Тема	Содержание	Праздник
Сентябрь			
1 и 2 неделя	Детский сад	День знаний. Работники детского сада, режим дня, помещения детского сада	Экскурсия в библиотеку
3 неделя	Народные традиции и игрушки	Знакомство с разными видами прикладного искусства	
4 неделя	Транспорт	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе.	День дошкольного работника 27 сентября
Октябрь			
1 и 2 неделя	Осень	Дары осени, сезонные изменения, труд людей осенью, одежда и орудия труда.	Осенний утренник
3 и 4 неделя	Человек и его здоровье	Строение тела человека, здоровье, продукты питания	
Ноябрь			
1 - 3 неделя	Мир животных	Дикие животные, домашние животные	
		животные жарких стран, животные севера, пресмыкающиеся.	
4 неделя	День матери	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме.	День матери 27 ноября
Декабрь			
1 и 2 неделя	Зима	Сезонные изменения, зимние забавы, труд людей зимой, одежда, инструменты	
3 и 4 неделя	Скоро новый год	Формировать первичные представления о новогоднем празднике. Создавать посредством среды праздничное настроение.	Новогодний утренник
Январь			
1-2 неделя	Каникулы		
3 неделя	Неделя здоровья	Зимние игры, развлечения. Зимние виды спорта	
4 неделя	Одежда	Расширять представления детей об одежде, обуви и головных уборах.	
5 неделя	Мой дом	Формировать и обогащать представления о доме, квартире, мебели. Формировать основы безопасности жизнедеятельности дома.	День снятия блокады 27 января

Февраль			
с 1 по 10 число	Театральный фестиваль	Театры Санкт-Петербурга, инсценировка сказок	
3 неделя	Музыкальные инструменты	Народные, духовые, клавишные, их история создания	Масленица
4 неделя	Семья	Военные, армия, профессии пап, дедушки, братья, дяди…	23 февраля
Март			
1 неделя	Семья	Мамы, бабушки, сестры; Профессии мам	8 Марта
2 и 3 неделя	Весна	Сезонные изменения, труд весной, одежда.	
4 неделя	ПДД	Расширять и обогащать представления детей о транспорте и ПДД.	
Апрель			
Проект «Наши любимые книги»			
1 неделя	Пернатые друзья	Домашние птицы, перелетные, зимующие, водоплавающие…	День птиц 1 апреля
2 неделя	Космос	Формировать представления о празднике День Космонавтики.	День космонавтики 12 апреля
3 неделя	Обитатели водной среды	Аквариумные рыбы. Рыбы речные, морские, животный мир океана	
4 неделя	Наши зеленые друзья	Деревья, кустарники, комнатные растения	День Земли 22 апреля
Май			
1и 2 неделя	Родина	Страна, Столица, …	День победы 9 мая
3 и 4 неделя	Город	Санкт-Петербург: основатель, культурная столица	День города 27 мая
Параллельно с проектами в мае идут педагогические наблюдения за уровнем развития детей			

Комплексно-тематическое планирование (средняя группа)

Сроки	**Тема**	**Содержание**	**Праздник**
Сентябрь			
1 и 2 неделя	Детский сад	День знаний. Работники детского сада, режим дня, помещения детского сада	Экскурсия в библиотеку
3 неделя	Народные традиции и игрушки	Знакомство с разными видами прикладного искусства	
4 неделя	Транспорт	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе.	День дошкольного работника 27сентября
Октябрь			
1 и 2 неделя	Осень	Дары осени, сезонные изменения, труд людей осенью, одежда и орудия труда.	Осенний утренник
3 и 4 неделя	Человек и его здоровье	Строение тела человека, здоровье, продукты питания	
Ноябрь			
1 – 3 неделя	Мир животных	Дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, животные севера,	

		пресмыкающиеся.	
4 неделя	День матери	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме.	День матери 27 ноября
Декабрь			
1 и 2 неделя	Зима	Сезонные изменения, зимние забавы, труд людей зимой, одежда, инструменты	
3 и 4 неделя	Скоро новый год	Формировать первичные представления о новогоднем празднике. Создавать посредством среды праздничное настроение.	Новогоднийутренник
Январь			
1-2 неделя	Каникулы		
3 неделя	Неделя здоровья	Зимние игры, развлечения. Зимние виды спорта	
4 неделя	Одежда	Расширять представления детей об одежде, обуви и головных уборах	
Февраль			
с 1 по 10 число	Театральный фестиваль	Театры Санкт – Петербурга, инсценировка сказок	
3 неделя	Музыкальные инструменты	Народные, духовые, клавишные, их история создания	Масленица
4 неделя	Семья	Военные, армия, профессии пап, дедушки, братья, дяди…	23 февраля
Март			
1 неделя	Семья	Мамы, бабушки, сестры; профессии мам	8 Марта
2 и 3 неделя	Весна	Сезонные изменения, труд весной, одежда.	
4 неделя	ПДД	Расширять и обогащать представления детей о транспорте и ПДД.	
Апрель			
Проект «Наши любимые книги» Смирнова			
1 неделя	Пернатые друзья	Домашние птицы, перелетные, зимующие, водоплавающие…	День птиц 1 апреля
2 неделя	Космос	Формировать представления о празднике День Космонавтики.	День космонавтики 12 апреля
3 неделя	Обитатели водной среды	Аквариумные рыбы. Рыбы речные, морские, животный мир океана	
4 неделя	Наши зеленые друзья	Деревья, кустарники, комнатные растения	
Май			
1и 2 неделя	Родина	Страна, Столица, …	День Победы 9 мая
3 и 4 неделя	Город	Санкт-Петербург: основатель, культурная столица	День города 27 мая
Параллельно с проектами в мае идут педагогические наблюдения за уровнем развития детей			

Комплексно-тематическое планирование (старшая группа)

Сроки	Тема	Содержание	Праздник
Сентябрь			
1 и 2 неделя	Детский сад	День знаний. Работники детского сада, режим дня, помещения детского сада	Экскурсия в библиотеку
3 неделя	Народные традиции и игрушки	Знакомство с разными видами прикладного искусства	
4 неделя	Транспорт	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе.	День дошкольного работника 27 сентября
Октябрь			
1 и 2 неделя	Осень	Дары осени, сезонные изменения, труд людей осенью, одежда и орудия труда.	Осенний утренник
3 и 4 неделя	Человек и его здоровье	Строение тела человека, здоровье, продукты питания	
Ноябрь			
1 – 3 неделя	Мир животных	Дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, животные севера, пресмыкающиеся.	
4 неделя	День матери	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме.	День матери 27 ноября
Декабрь			
1 и 2 неделя	Зима	Сезонные изменения, зимние забавы, труд людей зимой, одежда, инструменты	
3 и 4 неделя	Скоро новый год	Формировать первичные представления о новогоднем празднике. Создавать посредством среды праздничное настроение.	Новогодний утренник
Январь			
1-2 неделя	Каникулы		
3 неделя	Неделя здоровья	Зимние игры, развлечения. Зимние виды спорта	
4 неделя	Одежда	Расширять представления детей об одежде, обуви и головных уборах.	
5 неделя	Мой дом	Формировать и обогащать представления о доме, квартире, мебели. Формировать основы безопасности жизнедеятельности дома.	День снятия блокады 27 января
Февраль			
с 1 по 10 число	Театральный фестиваль	Театры Санкт – Петербурга, инсценировка сказок	
3 неделя	Музыкальные инструменты	Народные, духовые, клавишные, История создания	Масленица
4 неделя	Семья	Военные, армия, профессии пап, дедушки, братья, дяди	23 февраля

Март			
1 неделя	Семья	Мамы, бабушки, сестры… Профессии мам	8 Марта
2 и 3 я неделя	Весна	Сезонные изменения, труд весной, одежда.	
4 неделя	ПДД	Расширять и обогащать представления детей о транспорте и ПДД.	
Апрель Проект «Наши любимые книги» Смирнова			
1 неделя	Пернатые друзья	Домашние птицы, перелетные, зимующие, водоплавающие…	День птиц 1 апреля
2 неделя	Космос	Формировать представления о празднике День Космонавтики.	День космонавтики 12 апреля
3 неделя	Обитатели водной среды	Аквариумные рыбы. Рыбы речные, морские, животный мир океана	
4 неделя	Наши зеленые друзья	Деревья, кустарники, комнатные растения	День Земли 22 апреля
Май			
1и 2 неделя	Родина	Страна, Столица, …	День Победы 9 мая
3 и 4 неделя	Город	Санкт-Петербург, основатель, культурная столица	День города 27 мая
Параллельно с проектами в мае идут педагогические наблюдения за уровнем развития детей			

Комплексно-тематическое планирование (подготовительная группа)

Сроки	Тема	Содержание	Праздник
Сентябрь			
1 и 2 неделя	Детский сад	День знаний. Работники детского сада, режим дня, помещения детского сада	Экскурсия в библиотеку
3 неделя	Народные традиции и игрушки	Знакомство с разными видами прикладного искусства	
4 неделя	Транспорт	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе.	День дошкольного работника 27 сентября
Октябрь			
1 и 2 неделя	Осень	Дары осени, сезонные изменения, труд людей осенью, одежда и орудия труда.	Осенний утренник
3 и 4 неделя	Человек и его здоровье	Строение тела человека, здоровье, продукты питания	
Ноябрь			
1 – 3 неделя	Мир животных	Дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, животные севера, пресмыкающиеся.	
4 неделя	День матери	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме.	День матери 27 ноября
Декабрь			
1 и 2 неделя	Зима	Сезонные изменения, зимние забавы, труд людей зимой,	

		одежда, инструменты	
3 и 4 неделя	Скоро новый год	Формировать первичные представления о новогоднем празднике. Создавать посредством среды праздничное настроение.	Новогодний утренник
Январь			
1-2 неделя	Каникулы		
3 неделя	Неделя здоровья	Зимние игры, развлечения. Зимние виды спорта	
4 неделя	Школа	Расширять представления детей о школе и школьных принадлежностях, о необходимости обучения.	
5 неделя	История нашего города	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания об истории Санкт-Петербурга, о победе нашей страны в войне.	День снятия блокады 27 января
Февраль			
с 1 по 10 число	Театральный фестиваль	Театры Санкт – Петербурга, инсценировка сказок	
3 неделя	Музыкальные инструменты	Народные, духовые, клавишные,	Масленица
4 неделя	Семья	Военные, армия, профессии пап, дедушки, братья, дяди	23 февраля
Март			
1 неделя	Семья	Мамы, бабушки, сестры; Профессии мам	8 Марта
2 и 3 неделя	Весна	Сезонные изменения, труд весной, одежда.	
4 неделя	ПДД	Продолжать расширять и обогащать представления детей о транспорте и ПДД.	
Апрель			
Проект «Наши любимые книги» Смирнова			
1 неделя	Пернатые друзья	Домашние птицы, перелетные, зимующие, водоплавающие…	День птиц 1 апреля
2 неделя	Космос	Формировать представления о празднике День Космонавтики, о героях-космонавтах, воспитывать гордость за достижения наших космонавтов.	День космонавтики 12 апреля
3 неделя	Обитатели водной среды	Аквариумные рыбы. Рыбы речные, морские, животный мир океана	
4 неделя	Наши зеленые друзья	Деревья, кустарники, комнатные растения	День Земли 22 апреля
Май			
1и 2 неделя	Родина	Страна, Столица, …	День Победы 9 мая
3 и 4 неделя	Город	Санкт-Петербург, основатель, культурная столица	День города 27 мая
Параллельно с проектами в мае идут педагогические наблюдения за уровнем развития детей			

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи ООПДО и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках ООПДО центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Оснащение групп в соответствии с задачами образовательной работы с детьми.

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
познавательно-исследовательская деятельность	Методический кабинет	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)
	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки, шахматы

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции
	Игровые комнаты групп	Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал.
развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет Игровые комнаты всех групп	Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Все помещения групп Музыкальный зал Участок учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
развитие литературной речи		
приобщение к словесному искусству		
Игровая деятельность		
развитие игровой деятельности детей	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал; конструкторы; детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки-

сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		предметы оперирования Маркеры игрового пространства Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
Формировани патриотических чувств,	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп Участок детского сада	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные

		знаки») Строительный материал; конструкторы; детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО«Безопасность»
формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал; конструкторы; детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики

3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Детский сад представляет собой уютное и светлое помещение, где создаются все условия для благоприятного пребывания детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Во всем, что делается в детском саду, чувствуется любовь и душевная забота сотрудников о своих воспитанниках.

В детском саду оборудованы:

- групповые помещения – 12
- музыкальный зал - 1 \
- физкультурный зал - 1
- медицинский блок – 1
- пищеблок – 1
- прачечная - 1
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет - 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Организованная в ГБДОУ предметно-развивающая среда:
- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности

Вид помещения	Основное	Оснащение

	предназначение	
Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно – правовой документации; компьютер, принтер; документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий; игрушки, муляжи, изделия народных промыслов Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы); компьютер
Музыкальный зал	Проведение занятий Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, музыкальные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых муз.руководителями пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, аудиокассеты и диски, пианино, видеопроектор с экраном, магнитофон Театр би-ба-бо, ширма; демонстрационный, раздаточный материал для занятий; детские музыкальные инструменты; детские, взрослые костюмы Детские стулья
Физкультурный зал	Проведение занятий Утренняя гимнастика Развлечения, спортивные досуги; Спортивные соревнования, праздники;	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; полки для мелкого спортивного оборудования; оборудование «Кузнечик»; нетрадиционное физкультурное оборудование; модули; шведская стенка
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор; процедурный кабинет; медицинский кабинет Медицинские карточки детей Медицинская литература Холодильник для хранения проф. вакцин; медицинские весы; ростомер; кушетка; медицинский аптечный шкаф; медицинский стол со стеклянной крышкой; набор медикаментов для оказания неотложной помощи; фонендоскоп; тонометр; динамометр
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность;	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное (беседки, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Спортивная площадка. Беговая дорожка

	Физкультурное занятие на улице; Трудовая деятельность на клумбах.	Цветники
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре Спортивные игры Досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование; оборудование для спортивных игр
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	«Центр безопасности и ПДД»; «Центр природы»; «Центр «Наш Петербург, наша Россия»; Уголок дежурства; «Центр сюжетно-ролевых игр»; «Центр познавательного развития»; «Центр занимательной математики»; «Игротека»; «Центр экспериментирования»; «Центр конструирования»; «Книжный уголок»; «Центр музыки и театра»; «Центр изодеятельности»; «Центр физического развития»
Спальное помещение (в 10 группах – отдельное, в остальных – совмещено с групповым помещением)	Дневной сон; Гимнастика после сна Самостоятельная деятельность	Спальная мебель
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества. Электронные фото- видео-рамки
Групповые комнаты		
«Центр физического развития»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для бросания, ловли; для ползания и лазания; Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Нетрадиционное физкультурное оборудование для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата
«Центр экспериментирования» / «Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; календарь природы; материал по астрономии Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.; природный и бросовый материал

«Центр познавательного развития» / «Центр занимательной математики» / «Игротека»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры; настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Центр конструирования»	Развитие конструктивных способностей, пространственного воображения. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); конструкторы с металлическими деталями (старший возраст); схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст) Игрушки-транспорт
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы; кроватки, коляски, постельные принадлежности; Посуда: столовая, чайная кухонная; Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Центр безопасности и ПДД»	Расширение познавательного опыта; Его использование в повседневной деятельности	Литература о правилах дорожного движения; дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки
«Центр «Наш Петербург, наша Россия»»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Санкт-Петербурга; видео и аудиозаписи; государственная символика и символика города Образцы русских костюмов; предметы народно-прикладного искусства; предметы национального быта Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; детская художественная литература
«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах, иллюстрации к произведениям Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Центр музыки и театра»	Развитие творческих способностей ребенка Стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма; разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) Костюмы для игр Детские музыкальные инструменты Магнитофон; набор аудиозаписей

		Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); игрушки- самоделки; музыкально-дидактические игры; музыкально- дидактические пособия; предметные картинки «Музыкальные инструменты»
«Центр изодеятельности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества ыработка позиции творца	Бумага разного формата и качества, цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Предметы народно – прикладного искусства

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Основной образовательной Программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа ГБДОУ Детский сад № 26 Василеостровского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- с рядом парциальных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

• «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н.

• «Программа экологического образования детей 'Мы'» Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, ТА. Виноградова

Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)**

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие.
- ✓ Познавательное развитие.
- ✓ Речевое развитие.
- ✓ Художественно-эстетическое развитие.
- ✓ Физическое развитие

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей. В ГБДОУ функционируют 12 групп:

• для детей от 2 до 3 лет (1 младшая);
• для детей от 3 до 4 лет (2 младшая);
• для детей от 4 до 5 лет (средняя);
• для детей от 5 до 6 лет (старшая);
• для детей от 6 до 7 лет (подготовительная).

Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и в раннем возрасте

Модель построения образовательного процесса в ГБДОУ.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной.
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельную деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников.
5. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия ГБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

• приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
• изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
• возрождение традиций семенного воспитания;
• повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников

• Открытость ГБДОУ для семьи.
• Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании • детей.
• Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

С полным текстом Программы можно ознакомиться в методическом кабинете ГБДОУ и на Официальном сайте ГБДОУ.

Наш адрес*:* 199397, Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, д. 37, к.2,
Телефон/факс: 8(812)3502858; 8(812)3500110
E-mail: sad26@voportal.ru
Официальный сайт: http://ds26.voadm.gov.spb.ru

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Перечень рабочих программ педагогов ГБДОУ №26 Василеостровского района города Санкт-Петербурга

1. Рабочая программа музыкального руководителя для общеразвивающих групп.
2. Рабочая программа инструктора по физической культуре
3. Рабочая программа педагога психолога для общеразвивающих групп
4. Рабочая программа утренней группы кратковременного пребывания детей.
5. Рабочая программа вечерней группы кратковременного пребывания детей.
6. Рабочая программа 1 младшей группы.
7. Рабочая программа 3 младшей группы.
8. Рабочая программа 2 средней группы.
9. Рабочая программа 2 старшей группы
10. Рабочая программа 3 подготовительной группы