

### **2.1.3. Содержание коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 26 представлено двумя направлениями:

психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка в группах компенсирующей направленности

#### ***Особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности***

Группы компенсирующей направленности при дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) организуются для оказания помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью коррекционной работы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) ГБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ГБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника ГБДОУ, воспитателей.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

***Работа в логопедических группах ведется по программам:***

**Нищева Н. В.**

***Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО*** на сайте ФИРО <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nischeva.pdf>

***Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.,2014.***

***Прилагаются:*** Рабочая программа дошкольного образовательного учреждения д/с комбинированного вида № 26 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга логопедической группы для детей с ОНР учителя-логопеда Гололобовой М.А. на 2014-2015 учебный год, Рабочая программа дошкольного образовательного учреждения д/с комбинированного вида № 26 Василеостровского района г. Санкт-Петербургалогопедической группы для детей с ОНР учителя-логопеда Никитиной Е. К.. на 2014-2015 учебный год.

#### **2.1.4.Сохранение здоровья детей и оздоровление.**

***Целью*** деятельности ГБДОУ по проблеме сохранения здоровья детей является реализация имеющихся ресурсов для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника.

**Основные задачи:**

1. Охрана жизни и здоровья детей, создание безопасных условий пребывания в ДОУ;
2. Обеспечение воспитаннику возможности сохранения здоровья за период нахождения в ДОУ;
3. Диагностика и коррекция отклонений в состоянии здоровья дошкольников;
4. Обеспечение оптимального уровня физической подготовленности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностью в двигательной активности;
5. Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка, профилактика некоторых заболеваний;
6. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;

7. Повышение уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросу здоровьесбережения дошкольников.

Оздоровительное пространство ДОУ включает в себя и оборудование, позволяющие осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми:

Большое внимание уделяется организации здоровьесберегающего режима обучения. Для этого в ДОУ созданы следующие необходимые условия:

- Соответствующая освещенность помещений.
- Правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность).
- Соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями.
- Чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физминутки на занятиях или минутки отдыха).
- Чередование активных и малоактивных видов занятий в расписании (лепка – физкультурное).
- Чередование в расписании занятий по сложности с усложнением к середине недели.
- Соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН и Основной образовательной программы.
- Соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН и Основной образовательной программы.
- Максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиН и Основной образовательной программы.

В ДОУ разработана и уже в течение нескольких лет действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников ДОУ.

Все данные:

- по заболеваемости;
- по группам здоровья;
- по уровню сформированности физических качеств;
- по адаптации детей к условиям ДОУ

систематизируются в течение нескольких лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно – ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

В ГБДОУ укомплектованы группы оздоровительной направленности.

Комплектование оздоровительной группы осуществляется руководителем учреждения совместно с медицинским персоналом учреждения и врачом-педиатром отделения организации медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях на основании направления ТМППК. Длительность пребывания детей в оздоровительной группе составляет два года. По истечении данного срока детей переводят в группу общеразвивающей направленности. При улучшении показателей здоровья у ребенка на основании оценки эффективности оздоровительной работы по истечении 1-го года пребывания в оздоровительной группе ребенок переводится в группу общеразвивающей направленности. Оценка эффективности оздоровления проводится медицинской сестрой (оздоровительной группы) индивидуально для каждого ребенка. Эффективность определяется следующими показателями:

- изменение группы здоровья ребенка на более высокую;
- снижение кратности острых заболеваний до трех и менее раз в течение года;
- перенесение ребенком на два и более острых заболеваний меньше;
- уменьшение длительности течения острого заболевания;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка за один год по сравнению с аналогичным периодом до посещения оздоровительной группы.

- показатель эффективности оздоровления составляет не менее 25 %.

В процессе решения проблем здоровья дошкольников педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками: старшая медсестра, медсестра массажа, диетсестра и врач-педиатр из детской поликлиники.

Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала ДООУ:

- Обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка.
- Осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми.
- Осуществление мониторинга физического развития и состояния здоровья детей в ДООУ.
- Проведение медико-педагогических наблюдений за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка.
- Организация медико-педагогического контроля за проведением оздоровительной педагогической работы в ДООУ.
- Осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников.

Деятельность воспитателей, медицинских работников, руководителя по физическому воспитанию, психолога, логопеда, педагогов дополнительного образования, музыкального работника носит системный характер, что позволяет комплексно подходить к решению проблемы здоровья детей.

**Система  
оздоровительной работы в ГДОУ № 26**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления</b>	<b>Формы</b>
1	Режимы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Типовой режим по возрастным группам</li><li>• Щадящий режим</li><li>• Оздоровительный режим</li><li>• Гибкий режим</li><li>• Адаптационный режим</li></ul>
2	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание психологически комфортного климата в ДООУ</li><li>• Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</li><li>• Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми</li><li>• Формирование основ коммуникативной деятельности у детей</li></ul>
3	Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя гимнастика</li><li>• Дыхательная гимнастика</li><li>• Подвижная игра</li><li>• ФИЗО</li><li>• МУЗО</li><li>• Гимнастика после сна</li><li>• бег</li><li>• Спортивный праздник</li><li>• Спортивные игры</li><li>• Спортивный досуг</li><li>• Самостоятельная двигательная активность</li></ul>

4	Питание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными санаторными нормами (группы с 12 часовым пребыванием детей в д/с)</li> <li>• Коррекционное, индивидуальное питание в соответствии с соматической патологией</li> <li>• Соки, фрукты</li> </ul>
5	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание естественными физическими факторами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок;</li> <li>- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна и в отсутствии детей;</li> <li>- сон на воздухе;</li> <li>- местные и общие воздушные ванны;</li> <li>- свето-воздушные ванны и солнечные ванны в летний сезон (5-6 минут на открытом солнце);</li> <li>- босоножье;</li> <li>- местное обливание (рук, ног);</li> <li>- прогулка 2 раза в день;</li> <li>- дорожка здоровья;</li> <li>- массаж;</li> <li>- физиотерапия;</li> <li>- витаминотерапия;</li> <li>- фитотерапия</li> <li>- фитоаэризация</li> </ul> </li> </ul>
6	Вакцинопрофилактика	Профилактические прививки по возрастам
7	Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья</li> <li>• воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности</li> <li>• формирование основ безопасности жизнедеятельности</li> </ul>

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Современному дошкольнику предстоит жить в постоянно изменяющейся культурной среде. Это делает необходимым формирование в ребенке потребности самому постоянно осваивать новое, готовности принимать перемены и активно в них участвовать.

Чтобы подготовить детей к безопасному вхождению в культурную среду, необходимо формировать у них предпосылки активного освоения действительности и проявления себя в ней, целеполагания и способности добиваться поставленной цели, умения заботиться о себе и о других, способности повлиять на свой мир. Следствием данной позиции выступает признание педагогами особой роли самостоятельной деятельности ребенка как основы формирования жизнеспособной личности. Средством формирования обозначенных предпосылок выступают культурные практики.

*Содержание образовательной деятельности культурных практик* определяет педагог самостоятельно в ходе комплексно-тематического планирования на основании примерной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др: С. 158-159

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой

характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская (уголок творчества)** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В результате реализации культурных практик в процессе самостоятельной деятельности ребенка будет повышена эффективность дошкольного образования по линиям развития:

- физического – посредством движения, лазания, манипулирования предметами, вырезания из бумаги, рисования и др.;
- личностного – социального и эмоционального в ходе разрешения споров и разногласий, выражения собственных чувств и контролирования порывов, заботы об окружающих и уважения к ним, инициирования деятельности и следования инициативе других, совместного пользования оборудованием центров активности и бережного отношения к ним, коллективной работы;
- интеллектуального – на основе возможности самостоятельного решения проблем, использования различных предметов для классификации, упорядочения, развития логического мышления, выражения собственных суждений.

В процессе реализации культурных практик в самостоятельной деятельности детей мониторинг результативности образовательного процесса осуществляется в следующих аспектах:

- эмоциональные переходы ребенка между видами деятельности, активными и пассивными занятиями, групповой и индивидуальной работой;
- предпочитаемые центры активности;
- какие материалы и как им используются: качество использования (безопасность, аккуратность, бережливость, правильность положения), разнообразие материалов (все ли оборудование центров использует или предпочитает что-то одно), проявление воображения, уровень сформированности умений и навыков, понимание предназначения оборудования;
- взаимодействие с другими детьми (взаимодействует ли, избирателен ли во взаимодействии, делится ли оборудованием, иницирует занятия или ждет приглашения, какие совместные виды активности доставляют ему удовольствие);
- владение речью в процессе самостоятельной деятельности (легко ли его понимать, высказывание собственных желаний, общение с другими детьми, качество речи).

Сбор информации, полученной в результате наблюдений за самостоятельной деятельностью детей, позволит скорректировать условия жизнедеятельности ребенка для удовлетворения его интересов и потребностей и обеспечения комфортных условий развития.

Разработка и реализация в системе дошкольного образования культурных практик, как особого вида деятельности по освоению и преобразованию ребенком объектов предметно-развивающей среды дошкольного образования на основе правовых и свободных практик, практик культурной идентификации и целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка, практик расширения возможностей ребенка в различных образовательных областях выступает содержанием и условиями развития личности дошкольника.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;

- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей

Детская инициатива проявляется ***в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.*** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме ***самостоятельной инициативной деятельности:***

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд ***общих требований:***

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей.

*Содержание условий по поддержке детской инициативы* определяет педагог самостоятельно на основании примерной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др: С. 160-163.

#### **2.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин		
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3
---------	--------------	---------	---------

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

В группе раннего возраста (дети третьего года жизни(в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом**

### **2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

## **воспитанников.**

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ГДОУ детский сад № 26 является сотрудничество педагогов с семьёй. Дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Взаимодействие с родителями в нашем детском саду носит характер встречного движения.

Большую помощь в воспитании оказывают органично вовлечённые в педагогический процесс, родительские советы. Следует отметить, что педагоги не всегда могут принести в каждую семью желаемые гуманные отношения и не в состоянии полностью устранить негативные влияния семьи на ребёнка. Поэтому влияние на родителей осуществляется главным образом путём максимального вовлечения их в жизнь детского сада через совместные творческие тематические детско-родительские проекты.

Главная наша задача - сделать каждую семью настоящим содружеством любящих людей; установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития ребёнка, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией их детей к условиям жизни в детском саду, даёт рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

Одним из направлений дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьёй, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

В *младшем дошкольном* возрасте главная задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. В этот период происходит установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В *средней группе* воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

В *старшем возрасте* педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

В *подготовительной группе* главным направлением сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Этот период дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, помогает определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения

### ***Взаимодействие родителей и педагогов строится по 4 направлениям:***

***Педагогический мониторинг*** Цель: Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении, выявление стили семейного воспитания, проблем детско- родительских отношений.

***Педагогическая поддержка*** Цель: Знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей. Психолого-педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребенка к условиям детского сада, подготовке ребенка к школе и в кризисных периодах ребенка.

***Педагогическое образование родителей*** Цель: Развитие педагогической (психологической) компетентности родителей, вытекающей из результатов мониторинга.

***Совместная деятельность педагогов и родителей*** Цель: Вовлечение родителей в педагогический процесс, заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать им их особую роль в развитии ребенка.

Работа с родителями планируются ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), информации. Праздники, родительские встречи, участие в акциях планируются педагогами ежемесячно. Широко используются презентации из опыта семейного воспитания, детско-родительские проекты поисково-познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества. План работы с родителями оформляется в плане воспитательно-образовательной деятельности ежемесячно. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях.

***Содержание работы с родителями*** определяет педагог самостоятельно в ходе комплексно-тематического планирования на основании примерной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др:

- ранний возраст – С. 164-167
- вторая младшая группа – С. 164-167
- средняя группа – С. 167-171
- старшая группа – С. 171-175
- подготовительная группа – С. 175-178

<b>Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников в разных возрастных группах.</b>			
<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<p>1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.</p> <p>2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника</p>	<p>1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <p>3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.</p> <p>4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его</p>	<p>1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</p> <p>1. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.</p> <p>2.Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>3. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление</p>	<p>1.Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка развития самостоятельности, навыков безопасного поведения умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровых ситуациях.</p> <p>2.Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>3.Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементарного логического мышления в ходе общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</p> <p>4.Помочь родителям создать условия для развития организаторских, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми детьми, способствовать развитию начал социальной активности совместной с родителями деятельности.</p> <p>5.Способствовать развитию партнерской позиции родителей</p>

<p>дома.</p> <p>5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p> <p>6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности</p>	<p>кругозора.</p> <p>6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.</p> <p>7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>	<p>родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</p> <p>4. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.</p> <p>5. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</p>	<p>общении с ребенком, развитии положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</p>
<p>В ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка</p>	<p>К концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.</p>	<p>Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, создать основу для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников</p>	<p>Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной музыкальной</p>

## 2.5.2. Взаимодействие ДООУ и социальных партнеров

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя:

1. работу с государственными структурами и органами местного самоуправления
2. взаимодействие с учреждениями здравоохранения
3. взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры
4. взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 и 4 группы педагоги ДООУ стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договоренности,
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социумом способствует решению основных задач ДООУ.

направление	Организации	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	СПб АППО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях.	По плану ДООУ, СПб АППО
	ЦПКС «ИМЦ»	Курсы повышения квалификации, проведение методических объединений, посещение воспитателями КПК, круглых столов, конференций, семинаров, конкурсов.	ЦПКС «ИМЦ»
	Детские сады района	Проведение методических объединений, консультации, открытых занятий, методические встречи, обмен опытом	По плану ОО, по мере необходимости
	ППМС-Центр	Проведение логопедических обследований, консультации,	
	ГБОУ ДОД ДЮЦ	методические встречи, участие в конкурсах.	По плану на год
	Городская станция юных натуралистов	Экскурсии, участие в конкурсах, выставках.	По плану на год
Медицина	ДПО № 24	участие в конференциях -проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	по плану ДПО № 24 1 раз в год  По мере необходимости

Физкультура и спорт	Комитет по физической культуре и спорту СПб	Городские соревнования “Папа, мама и я – спортивная семья”	По плану комитета
	Комитет по физкультуре и спорту В. О. района	Ежегодные спортивные соревнования «Озорной мяч»	По плану комитета
Культура	Детская библиотека филиал № 6	Литературные встречи и занятия с детьми старших и подготовительной групп	По плану на год
Безопасность	отдел ГИБДД УМВД России по В. О. району	проведение мероприятий с детьми по правилам дорожного движения,	По плану ГИБДД
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Интернет	Публикации на сайте ГБДОУ № 26	В 10-дневный срок
Общественность	<b>Территориальная организация профсоюза работников народного образования</b>	<b>Мероприятия территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ</b>	По плану

## 2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая педагогическим коллективом, включает следующие программы дополнительного образования детей, реализуемые в ходе кружковой работы. Представлена собственными разработками, планами, проектами, методическими рекомендациями:

**I. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. СПб.: Детство-Пресс, 2002. (5-7 лет).**

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения,

- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

## **II. Программа экологического образования детей «МЫ. Азбука экологии». Кондратьева Н.Н. и др. СПб.: Детство-Пресс, 2001.**

Цель: Развить личность ребёнка в целом, его экологическое сознание, экологическое поведение в природе, систему ценностных ориентаций.

Задачи:

- развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знания ценности природы и правилах поведения в ней.
- формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами;
- накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

## **III. Программа для детей дошкольного возраста «Хочу всё знать...» (детское экспериментирование). Жукова Я. А. СПб., 2005.**

Цель: Создание условий для формирования основ целостного мировидения и развития познавательных способностей ребёнка средствами физического эксперимента;

Задачи.

- **Обучающие:**

- расширение знаний об окружающем мире через знакомство с элементами различных областей знаний: химические свойства веществ, физические свойства и явления, элементарные математические представления, естествознание;
- формирование представлений о возникновении и совершенствовании приборов в истории человека;
- учить добывать знания с помощью постановки элементарных опытов.
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

- **Развивающие:**

- развитие умений пользоваться приборами–помощниками при проведении экспериментов;
- развитие умственных способностей: развитие мыслительных операций, таких как анализ, классификация, сравнение, обобщение и формирование способов познания путём сенсорного анализа;
- развитие умений и навыков по проведению элементарных опытов, наблюдений;
- социально-личностное развитие ребёнка, формирование таких качеств, как коммуникабельность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляция своих действий;
- способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
  - сформировать первоначальные представления о физических явлениях природы, об их роли в жизни живых организмов, о роли в создании человеком необходимых для его жизни механизмов.

- **Воспитательные:**

- воспитывать эмоционально- ценностное отношение к окружающему миру.

## **IV. Программа «Развитие эмоциональной сферы дошкольника». Лебедева Т. П. СПб, 2005.**

Цель: Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Задачи.

1. Научить детей понимать свои эмоциональные состояния и окружающих их людей.
2. Дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слово).
3. Научить выражать свои чувства и эмоции.
4. Развивать у детей навыки общения в разных жизненных ситуациях.
5. Научить детей распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

#### **V. Программа «Развитие познавательной сферы дошкольника». Лебедева Т. П. СПб, 2011.**

Цель: Развитие познавательной сферы дошкольника.

Задачи.

##### 1. Развивающая

- исправление отклонений в развитии, разрешение трудностей развития;
- развитие самоконтроля;
- развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, процессов мышления, речи);

##### 2. Профилактическая

- предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
- сохранение естественных механизмов развития ребёнка;
- развитие навыков снятия личного психоэмоционального напряжения.

##### 3. Коррекционная

- повышение уровня коммуникативности;
- развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- снятие психоэмоционального напряжения.

#### **VI. Программа для детей дошкольного возраста «Ребенок в мире людей и природы» (изобразительная деятельность), Сарапова О.И. СПб. 1999.**

Цель: Развитие творческих способностей каждого ребенка, возможность их реализации в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развивать умение детей отображать в рисунках окружающий мир, мир природы, ее явления с натуры, выразительно передавать их особенности, цвет, форму, размеры, детали, используя различные художественные приемы.
2. Развивать воображение детей посредством использования художественного слова, музыкальных произведений, отражающих характер задания; воспитывать самостоятельное решение изображения.
3. Развивать умение детей подбирать изобразительные средства, наиболее полно выражающие идею рисунка (акварель, гуашь, мелки, карандаши и т.д.).
4. Расширять диапазон ознакомления детей с творчеством художников-живописцев, графиков, скульпторов, при рассматривании произведений искусства, репродукций, фотографий.
5. Воспитывать в ребенке умение видеть себя частицей природы, видеть красивое в человеке, его поступках.

#### **VII. Программа «Золотой ключик» (интеллектуальное развитие). Полищук Н.Ю. СПб., 2000.**

Программа «Золотой ключик» построена на использовании мнемотехники. Суть технологии состоит в том, что в процессе интеллектуального тренинга дети осваивают специальные способы запоминания, сохранения и применения полученной информации в многочисленных игровых ситуациях.

**Концептуальные основы программы:**

1. *Принцип системности* обеспечивает системную организацию занятий на основе всех компонентов: цели, задачи, содержания.
2. *Принцип научности* основан на том, что детям в адаптированной к их возрасту форме предлагаются достоверные научные знания.
3. *Принцип активности и творческого участия* подразумевает создание комфортных условий для развития творческих способностей детей и для их активного участия в играх.
4. *Личностно-ориентированный принцип* предполагает субъект-субъектный стиль общения с детьми, как наиболее приемлемый при реализации программы интеллектуальных игр и игровых заданий.

Программа «Золотой ключик» состоит из трех модулей:

«Лабиринты Мнемозины» (игротренинг)

«Страна веселых букв»

«Страна здоровья»

1 модуль, «Лабиринты Мнемозины» (игротренинг) Цель модуля – развитие интеллектуальных умений детей.

2 модуль, «Страна веселых букв» (игротренинг, направленный на обучение чтению). Цель 2 модуля – обучение детей чтению в процессе интеллектуального тренинга путем внесения в игровые задания и игры соответствующего содержания (запоминаются буквы, информация о гласных и согласных – твердых и мягких, глухих и звонких, тренируется фонематический слух)

3 модуль, «Страна здоровья». программа интеллектуальных игр и игровых заданий. Цель: осознание детьми значимости правильного диафрагмально-релаксационного типа дыхания для развития своего здоровья.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Организационные основы реализации программы

Образовательная Программа ГБДОУ детский сад № 26 предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе; учитывает тендерную специфику развития детей дошкольного возраста; обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства; направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Модель образовательного процесса строится на основе использования разнообразных форм работы с детьми с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации и законодательством Санкт-Петербурга. Порядок приема воспитанников в Детский сад определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, и закрепляется в Уставе образовательного учреждения.

В Детский сад принимаются дети от 2 лет до 7-ми лет включительно.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в Детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит Комиссия по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в пределах оговоренной лицензионной квоты. Комплектование групп компенсирующей направленности проводит

В Детском саду функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. Направленность групп определяется Учредителем и по запросу родителей (законных представителей).

#### *Структура учебного года*

Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября:

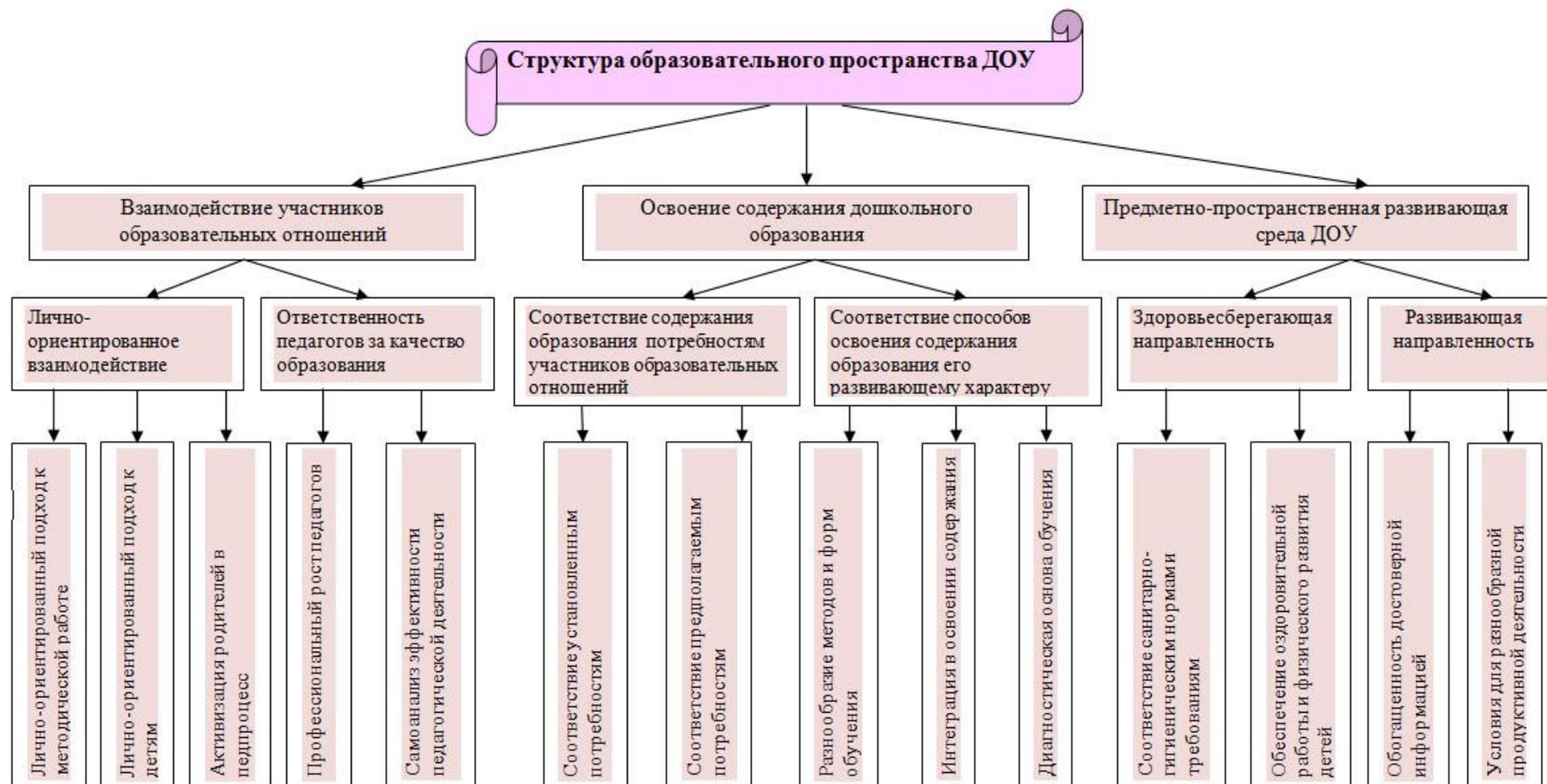
- с 1 сентября по 15 сентября – адаптационный период;
- с 15 сентября по 15 октября – учебный период;
- с 15 октября по 30 октября – мониторинг;
- с 30 октября по 25 декабря – учебный период;
- с 26 декабря по 10 января – новогодние каникулы;
- с 11 января по 15 апреля – учебный период;
- с 15 апреля по 30 апреля – мониторинг;
- с 1 мая по 30 мая – учебный период.

**Каникулы** – время творческого переосмысления детьми полученного опыта, когда воспитатели(праздники, соревнования, посещение театров, музеев, спортивного комплекса, занятия в кружках).

**Адаптационный период** – время привыкания детей к среде и режиму дошкольного учреждения (особенно младший возраст).

**Мониторинг**– выявление уровней и проблем развития детей.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе Детского сада, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.





**3.1.1 Структура образовательного процесса в ГБДОУ №26**  
*Структурно-календарный график образовательного процесса в ГБДОУ №26*

	Содержание	Группы				
1.	Возрастные группы и их количество	Группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
		2	3	3	2	2
		Всего 12 групп; 5 возрастных периодов				
2.	Режим работы ДОУ	7.00 – 19.00				
3.	Продолжительность учебного года	с 1.09.2014 г по 29.05.2015 г				
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)				
5.	Продолжительность учебного процесса	33 недели				
6.	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ				
7.	Праздничные дни	4 ноября – День народного единства; 01 - 07 января - новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 – 3 мая Праздник весны и труда; 9 - 11 мая - День Победы; 12 июня - День России				

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия пребывания детей в ГБДОУ обеспечивают высокий уровень интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Средства обучения соответствуют требованиям пункта 3.3.4. Стандарта.

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям и участкам Организации (группы);
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) Организации (группы);
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;

2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3. Оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации. Оборудован медицинский блок: приемная, изолятор, процедурный кабинет, кабинет массажа.

4. В ДОУ имеются: 11 групповых помещений (из них 10 - со спальнями). В ДОУ и в каждой группе достаточная развивающая предметно-пространственная среда. В каждой группе имеются следующие помещения: игровая комната, спальное помещение, раздевальная комната, умывальная комната, буфетная комната, туалетная комната. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Детская мебель обновлена за последние 5 лет.

5. В ДОУ функционирует оборудованный пищеблок, медицинский кабинет, прачечная. Так же имеются дополнительные помещения, необходимые для реализации образовательной программы: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога для коррекционно-развивающих занятий с детьми, отдельные музыкальный и спортивный залы, кабинет Здоровья «БОС»; изостудия; методический кабинет, бухгалтерия, кабинеты администрации

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 ".
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям охраны труда;
- требованиям реализуемых программ.

6. *Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории* осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ОУ

(пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.). Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащено АПС, КТС, видеонаблюдением. Безопасность пребывания воспитанников обеспечена и соответствует нормам.

### **3.3. Научно-методическое обеспечение обязательной части Программы по образовательным областям**

#### **Общее сопровождение программы**

- Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие Автор: коллектив авторов ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

#### **Развитие детей раннего возраста (2-3года).**

- Н.М. Аксарина. Воспитание детей раннего возраста. Москва: Медицина, 1977г.
- Б.С. Волкова, Н.В. Волков. Психология общения в детском возрасте. Москва, 1996г.
- Е.В. Зворыгина. Первые сюжетные игры малышей. Москва: Просвещение, 1988г.
- К.Д. Губерт, М.Г. Рысс. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. Москва, 1982г.
- С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. Москва: Просвещение, 1987г.
- В.А. Петрова. Занятия по развитию речи с детьми до 3-х лет. Москва, Просвещение. 1970г.
- Л.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления. Москва: Просвещение, 2000г.
- В.В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Москва: Просвещение, 1986г.
- Г.Г. Казакова. Рисуют младшие дошкольники. Москва: Просвещение, 1971г.
- Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. Москва, 1983г.
- М.Н. Попова Навстречу друг другу. СПб: ЛОНРО, 2001г.
- М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. Москва: Аркти, 1999г.
- К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г.
- Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ: Учебно-методическое пособие/ Сост. Е. С. Демина. Москва. ТЦ Сфера, 2008г.
- Афанасьева И. П. маленькими шагами в большой мир знаний. Учебно-методическое пособие. СПб, Детство-Пресс, 2007.
- Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. М, Айрис-пресс, 2008.
- Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. М., ТЦ Сфера. 2008.
- Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. М., Мозаика – Синтез, 2008.
- Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. СПб, Речь, 2008.

#### **Физическое развитие и здоровье.**

- Т.И.Осокина «Физкультура в детском саду» М.Просвещение1986 г.
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет». М. Просвещение 1988г.
- А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» М.Просвещение, 1988год.
- Л.П.Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова «Обще-развивающие упражнения в детском саду».М.Просвещение.1990год.

- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста». М.Просвещение, 2002год.
- Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. Москва: ВЛАДОС, 2001.
- Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Москва: ВЛАДОС, 2001.
- В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. Москва, Просвещение, 1983г.
- О.Е. Громова. Спортивные игры для детей. Москва: Сфера, 2002.
- М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры. Москва: Просвещение, 1986г.
- Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. М: Сфера, 2004
- Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим. Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. Москва, ТЦ Сфера, 2004.
- Уланова Л. А. , Иордан. С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб, Детство-Пресс, 2007
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2008.

#### **Речевое развитие детей.**

- Э.Д.Фокина, М.В. Базулько «Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в ДОУ» СПб. Гармония 1999год.
- О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в детском саду» М.Просвещение1993 г.
- Э.Д.Фокина «Познавательно-речевые занятия в детском саду» СПб. Гармония. 1997 год.
- О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М Знание. 2002год.
- М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» М.Просвещение, 1989год.
- Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М.Знание.2001 год.
- Гребёнкина «Грамота в детском саду» СПб Детство-Пресс2000год.
- Н.В.Нищева «Разноцветные сказки». СПб.Детство-Пресс1999год.
- Э.Д.Фокина, Т.А.Медведева, Е.В.Рудзинская «Ступеньки чтения малыша». СПб. Гармония , 1997год.
- Л.М.Гурович, Л.Б.Береговая, В.И.Логинова «Ребёнок и книга».СПб. Гармония 1999год.
- Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. СПб, Детство: Пресс, 2002г.
- Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. СПб, Детство-Пресс, 2002г.
- Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. СПб, Детство-Пресс , 2007
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации М, Мозаика-Синтез, 2007.
- Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. М., Центр педагогического образования, 2008.
- Книга для чтения в детском саду и дома:2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В,В. Гербова и др. М., Издательство Оникс, 2008.
- Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ/ авт.-составитель Аджи А.В. Воронеж, ТЦ Учитель, 2006.
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в картинках. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М., «Издательство ГНОМ и Д», 2007

- Микляева Н.В., Мишина Т.С. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения. М., Айрис-пресс, 2005.
- Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/под ред. О.С. Ушаковой. М., ТЦ Сфера, 2009.
- Танникова Е. Б. Формирование речевого творчества у дошкольников. (обучение сочинению сказок) М., ТЦ Сфера, 2008.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ. М., Айрис-пресс, 2007
- Нищева Н.В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта: предметные картинки: игры: конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- Нищева Н.В. Наш детский сад 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Наш детский сад 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
- Нищева Н. В. Все работы хороши: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Кем быть?: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
- Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб, «Детство-Пресс», 2006.
- Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Средняя группа. /авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, Волгоград, Учитель, 2009
- Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Подготовительная группа. /авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, Волгоград, Учитель, 2009
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб, «Детство-пресс», 2009,

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М., Мозаика –Синтез, 2005.
- Комарова. Т.С. Изодятельность в детском саду. Обучение и творчество. Москва. Педагогика, 1990 г.
- И.М. Петрова Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. СПб: Детство-Пресс, 2002г.
- Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхина. Лепка в детском саду. М.Просвещение, 1986 год.
- Аверьянова А. П. Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений., М., Мозаика –Синтез, 2001.

- Лыкова. С.В. Лепим, фантазируем, играем. Москва. ТЦ Сфера, 2001г.
- Гусакова «Аппликация» М.Просвещение, 1987 г.
- С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина. Уроки оригами в школе и дома. Москва: Аким, 1995г.
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в дет.саду для ст.и подг.гр.»М.Знание.2001
- Т.С.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество». М. Просвещение. 1985 год.
- О.А.Скорлупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством». М. Знание.2003год.
- И.М.Петрова «Объёмная аппликация». СПб. Гармония.2000год.
- И.М.Петрова «Волшебные полоски».СПб. Гармония.2000год
- О.В. Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем. Москва: Сфера, 2002г.
- Рузанова Ю. В. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности. СПб, КАРО, 2007.
- Репродукции картин русских художников: Н.Н. Ге, А.К. Саврасов, В.И. Суриков. Демонстрационный материал. М., Айрис-пресс, 2004.
- Репродукции картин русских художников: И.И. Шишкин, И.И. Левитан. Демонстрационный материал. М., Айрис-пресс, 2004.
- Репродукции картин русских художников: В.М. Васнецов, И.Е. Репин. Демонстрационный материал. М., Айрис-пресс, 2004.
- Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Хохломская роспись-1», Екатеринбург, «Страна Фантазий», 2003.
- Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Хохломская роспись-2», Екатеринбург, «Страна Фантазий», 2003.
- Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Полх-майданская роспись-1», Екатеринбург, «Страна Фантазий», 2005.
- Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Полх-майданская роспись-2», Екатеринбург, «Страна Фантазий», 2005.
- 23. Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Дымковская игрушка-1», Екатеринбург, «Страна Фантазий», 2005.
- Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Дымковская игрушка-2», Екатеринбург, «Страна Фантазий», 2005.
- Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Гжель-1», Екатеринбург, «Страна Фантазий», 2005.
- Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Гжель-2», Екатеринбург, «Страна Фантазий», 2005.
- Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Альбом. Часть 1. М. Мозаика –Синтез, 1997
- Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусств Альбом. Часть 2. М. Мозаика –Синтез, 1997.
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя/ под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. М., ТЦ Сфера, 2007.
- Смотрова Н.А. Нитяные игрушки. Ручной труд для старших дошкольников и младших школьников. СПб: Детство-пресс, 2007.
- Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.Просвещение. 1990 год
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М. ТЦ Сфера, 2009.
- В.Г.Нечаева «Конструирование в детском саду» М.Просвещение.1989г.
- Ф.П. Филенко «Поделки из природных материалов» М.Просвещение. 1991г.
- С.В.Соколова «Оригами для дошкольников»СПб. Гармония. 1998 г.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»М.Просвещение.1990г.

- Петрова И. М. Театр на столе. Ручной труд для старших дошкольников. СПб, Детство-Пресс, 2003.
- . Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. Учебное пособие СПб, «Музыкальная палитра», 2004. Подборка выпусков.
- Сорокина Н.Д. Сценарии театральные кукольных занятий. Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. Москва, Аркти, 2007 г.
- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. М. Айрис-пресс, 2007.
- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. М. Айрис-пресс, 2006.
- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. М. Айрис-пресс, 2006.
- Подборка журналов «Музыкальная палитра», СПб, ЛОИРО.
- Журнал «Музыкальный руководитель». Подписка с 2007 года.
- Маханева М.Д, Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М., ТЦ Сфера, 2009.
- Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. М., Мозаика-Синтез, 2008.
- Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. М., Мозаика-Синтез, 2008.
- Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. Москва, ВАКО, 2006
- Сорокина Н.Д. Сценарии театральные кукольных занятий. Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. Москва, Аркти, 2007 г.
- Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам». М.Просвещение. 1973 год
- М.Д. Маханева «Театрализованные игры для дошкольников».СПб, Детство-Пресс.2001г.
- Е.В.Прохорова «Театрализованные игры для дошкольников» МПросвещение1998 г.
- Т.А.Кудрявцева «Я живу в России».М. СпецЛит.2001год.
- Е.С. Шабельник, Е.Г. Каширцева «Ваши права». М.Просвещение.1997год.
- З.А.Серова «Знаешь ли ты Санкт-Петербург». СПб. Гармония.1998год.
- Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию дошкольников ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. М. ТЦ Сфера, 2005.
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2008.

### **Познавательное развитие**

- В.Л.Новикова «Математика в детском саду» М.Просвещение.1992г.
- Н.Н.Васильева «Развивающие игры для дошкольников». Ярослав. Арго.1998 год.
- З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»М.Просвещение.1985 г.
- З.А.Михайлова «Математика от 3 до 7» М.Просвещение.1985 г.
- Л.С.Метлина «Математика в детском саду» М.Просвещение.1985 г.
- Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» М.Просвещение.1982 год.
- Е.В.Сербина «Математика для малышей».М.Просвещение.1992 год.

- А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М.Просвещение.1987 год.
- Тихонова Л. И. Селиванова Л.И., Математика в играх с Lego-конструктором: Методическое пособие. «Детство-пресс», СПб, 2001.
- Баряева Л. Б. Кондратьева С.Ю., Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб, КАРО,2007.
- Репина. Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. Москва, ТЦ Сфера, 2008.
- Козина Л. Ю. Игры по математике для дошкольников. М, ТЦ Сфера, 2008.
- Мазепина Т.Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребёнка в играх, тренингах, тестах. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
- Развитие экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ под общ. редакцией Л.Н. Прохоровой. М., Аркти, 2008.
- Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. М., ТЦ Сфера, 2008.
- Куликовская И. Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. М., Педагогическое общество России, 2005.
- Методические рекомендации под ред. Л.Н.Прохоровой. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М. Аркти. 2003 год.
- Иванова А. И. естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. Москва, ТЦ Сфера, 2005.
- Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. «Детство-пресс», СПб, 2005.
- О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников)».М.Творческий центр.2001 год.
- О.А.Скорлупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: Покорение космоса».М.Творческий центр.2003год.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. М., Мозаика-Синтез, 2006.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.М., Мозаика-Синтез, 2008.
- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М. Творческий центр.2003 год.
- Зенина Т.Н. Экологическая гостиная в ДООУ. Взаимодействие с семьями воспитанников. Учебное пособие. М, Центр педагогического образования, 2008.
- Аксенова З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М., Сфера, 2008.
- Коломина Н. В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий. М., ТЦ Сфера, 2008.
- Новиковская О.А. сборник развивающих игр с водой и песком. Изд-во «Детство-пресс», СПб, 2008.
- Дошкольники на прогулке. Учебное пособие /под ред. А. С. Галанова. М., Педагогическое общество России. 2005.
- Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Москва, ТЦ Сфера, 2005.
- Шорыгина Т.А. Зелёные сказки. Экология для малышей. М., Книголюб, 2004.
- Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/Под ред. Л.М. Маневцовой. СПб, Детство-пресс, 2005.
- Скоролупова О. А. занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». Москва, «Издательство Скрипторий 2003», 2004.

- М.М.Марковская «Уголок природы в детском саду» М. Просвещение. 1984год.
- С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой». М.Просвещение.1986 год.
- С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».М.просвещение.1995год.
- Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми».М.Просвещение.1996год.
- Л.М. Маневцова, П.Г. Саморукова. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников, СПб: Детство-Пресс, 1998г.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: СПб: Детство-Пресс., 2009.
- Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб.:Детство-Пресс., 2010.
- Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л..Математика до школы. — СПб.: Детство-Пресс., 2010.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

- В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников» (Занятия, игры) М.Знание.2000год.
- «Эмоциональное развитие дошкольника» под ред. А.Д.Кошелевой. М.Просвещение.1985 год.
- Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.П.Нечаевой. М.Просвещение. 1983 год.
- Формирование нравственного здоровья дошкольников. под ред. Л.В.Кузнецовой, М.А.Панфиловой. М:, Знание..2002год.
- Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий/авт.-сост. Е.А. Позднякова. Волгоград, «Учитель», 2008г.
- Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов. ДОУ./ авт. -сост. Натарова В. И. и др. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005.
- Ривина К.Е. Российская символика. Методическое пособие. Москва, АРКТИ, 2004.
- Ривина Е.К. Российская символика. Иллюстративно–дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений. Москва. АРКТИ, 2004.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. Москва, АРКТИ, 2004
- Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Авт-сост. Е. В. Соловьева , Т. А. Данилина, Т. С. Лагода и др.Москва, АРКТИ, 2004.
- Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт-сост. Е. Ю. Александрова и др. Волгоград, Учитель, 2007.
- Иванова Н.В., Бардинова Е. Ю., Калинина А. М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. Москва: Сфера, 2008.
- Монакова Н.И. Путешествие с Гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. СПб, Речь, 2008.
- Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации. М., ТЦ Сфера, 2008.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении М., ТЦ Сфера, 2009
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». СПб, «Детство-пресс», 2002.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа дошкольных образовательных учреждений. Москва, Дошкольное воспитание № 3, 1997.
- Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Москва, «Просвещение»,2000.
- В. Волков. «Как избежать беды. Советы полковника милиции». Методическое пособие.

- Волков С.Н. «Звонят! Откройте дверь?» (библиотека журнала «Карапуз»). Учебное пособие. Москва, «Карапуз», 2002.
- Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино. Ленинград, Художник РСФСР, 1989.
- Зайцев Г.. «Уроки Айболита». Изд-во «Детство-пресс», СПб, 1998.
- Занятия по правилам дорожного движения/ под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. М., ТЦ Сфера, 2009
- Красный, желтый, зеленый. Учебно-методическое пособие. Новосибирск, 1976
- Методическое руководство по усвоению детьми правил дорожного движения.
- Первая помощь ребенку. Иллюстрированное пособие для родителей и воспитателей. Москва, Дорлинг Киндерсли, 1998.
- Психология пешехода и безопасность движения. Методические рекомендации.
- Сосунова Е.И., Форштат И.П. «Учись быть пешеходом». Методические рекомендации. Учебное пособие. СПб, «МиМ», 1997 и 2002.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М., ТЦ Сфера, 2008.
- Степаненкова Э.Я., Филенко И.Ф. «Дошкольникам о правилах уличного движения». Учебно-методическое пособие. Москва, «Просвещение», 1979.
- Стеркина. Р.Б. Учебно-наглядное пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- Учись быть пешеходом. Методические рекомендации. Управление ГАИ. Ленинград, 1986.
- Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие. М., Центр педагогического образования, 2007..
- Шарова О.Е. «Основы пожаробезопасного поведения». Методические рекомендации. СПб, 1997.
- Школа безопасности Рональда Макдоналда 01. Москва, ТДДС Столица – 8, 1999
- Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М, ТЦ Сфера, 2008.
- Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. ТЦ Сфера, 2009.
- Шорыгина Т. А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. М, ТЦ Сфера, 2007
- Шорыгина Т. А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М-ва, Книголюб, 2003
- З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей мл. дошк возраста». М.Просвещение 1991г.
- Деркунская В.А Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. М., педагогическое общество России, 2006.
- Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. М., Айрис-пресс, 2008.
- Игры с детьми 3-4 лет/под ред. М.А. Араловой. М., ТЦ Сфера, 2008.
- А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». М.Просвещение 1991 г.
- В.Г.Нечаева, В.И. Корзакова «Строительные игры в детском саду». М. Просвещение 1995г.
- В.Я.Воронова «Творческие игры старших дошкольников». М.Просвещение 1981 год.
- А.К.Бондаренко, А.И. Матусик «Воспитание детей в игре». М. Просвещение 1983 год.
- «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях». под ред. М.А. Васильевой. М.Просвещение 1986 г.
- Л.Е. Белоусова. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть. СПб: Детство-Пресс, 2003г.
- Сорокина Н.Д. Сценарии театральных кукольных занятий. Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. Москва, Аркти, 2007 г.

- Б.Л. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва: Просвещение 1989г.

### 3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### *Характеристика кадрового состава*

В детском саду работают высококвалифицированные и профессионально компетентные педагоги. Все педагоги имеют педагогическое образование. Обеспеченность педагогическими кадрами -100%

Уровень квалификации педагогов и специалистов на 01.09.2014

	I квалификационная категория	II квалификационная категория	высшая квалификационная кат.
Педагоги	8	1	6
Специалисты	1	-	9

По образованию

Кандидаты педагогических наук - 1  
 Высшее профессиональное - 11  
 Н/высшее профессиональное - 1  
 Среднее специальное - 12

В нашем коллективе педагоги имеют правительственные награды:

4 - «Почетный работник общего образования»  
 1 - «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»  
 2 - специалиста награждены медалью "В память 300-летия Санкт-Петербурга.

В детском саду работают специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, педагог–психолог, педагоги дополнительного образования, сертифицированный медицинский персонал - старшая медсестра, диетсестра, медсестра массажа.

В реализации образовательной программы ГБДОУ детский сад № 26 принимают участие все сотрудники.

#### **Функциональные обязанности участников программы:**

*Заведующий* – регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

*Заместитель заведующего по УВР* занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы ДОУ, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за предметно-методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.

*Заместитель заведующего по АХР* отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

*Врач и медицинский персонал* курируют физкультурно-оздоровительную работу, вопросы питания в детском саду, отвечают за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализируют вопросы заболеваемости и ее профилактики.

*Учитель-логопед* осуществляет обследование воспитанников ГБДОУ детский сад № 26 и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, организует работу с детьми логопедических групп. Систематически проводит необходимую профилактическую и коррекционно-речевую работу с детьми в соответствии с индивидуальным маршрутом развития. Формирует у педагогов коллектива ДОУ и родителей информационную готовность к логопедической работе

*Музыкальный руководитель* – проводит музыкальные занятия; обеспечивает музыкальное сопровождение различных видов детской деятельности; организует музыкальные развлечения, тематические, творческие досуги, театральные представления, праздники; консультирует воспитателей и специалистов ДООУ по вопросам организации музыкально-эстетической развивающей среды; принимает участие в родительских собраниях и прочих мероприятиях для родителей по проблемам музыкального воспитания.

*Инструктор по физической культуре* – организует физкультурные занятия; проводит спортивные развлечения, тематические, физкультурные досуги, спортивно-оздоровительные мероприятия, праздники; принимает участие в родительских собраниях и прочие мероприятиях для родителей по проблемам физического развития дошкольников.

*Педагогический коллектив* ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Общее руководство процессом реализации образовательной программы осуществляет заведующий. При этом на основе информационно-аналитической деятельности и программно-целевого управления обеспечивается гибкость, рефлексивный характер системы управления. Система управления учитывает возможные умения, возможные проблемы и претерпевает изменения. Таким образом, обеспечивается самоуправляемое развитие. Координацию и интеграцию работы различных подразделений ДООУ в инновационной образовательной деятельности осуществляет заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.

Контроль исполнения программы и результатов образовательного процесса осуществляется на основе разработанной системы педагогического мониторинга, специальными медицинскими, психологическими, педагогическими методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

### **3.5. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ ГРУПП ДООУ**

#### ***Общие подходы к формированию распорядка ДООУ***

Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ГБДОУ:

группы полного дня - с 7.00 до 19.00 часов.

утренняя группа кратковременного пребывания - с 9.00 до 13.00

вечерняя группа кратковременного пребывания - с 15.00 до 19.00

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период - с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня в ГБДОУ устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной и ночной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ГБДОУ составляет 2,0-2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ГБДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

1 блок – специально организованные занятия

2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми

3 блок – самостоятельная деятельность детей

Учебный день делится на три блока:

1) утренний блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя:

совместную деятельность воспитателя с ребенком

свободную самостоятельную деятельность детей

утреннюю гимнастику

2) развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой

- организованное обучение в форме занятий
- совместную деятельность педагога с детьми
- коррекционные мероприятия для групп компенсирующей и комбинированной направленности.

3) вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19 – включает в себя:

- коррекционные мероприятия для групп компенсирующей и комбинированной направленности.

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

#### **Система организации образовательного процесса в ясельной группе кратковременного пребывания на 2014 – 2015 уч. год.**

	Утренняя группа	Вечерняя группа
Понедельник	9.15-9.25 развитие речи <b>игры по ОБЖ</b> 9.40-9.50 физо (в группе)	16.10-16.20 ребенок и окружающий мир 16.30-16.40 физо (в группе) <b>игры по ОБЖ</b>
Вторник	9.10-9.20 рисование (1 подгруппа) 9.20-9.30 рисование (2 подгруппа) <b>театрализованные игры</b> 10.00-10.10 музо	16.00-16.10 музо 16.20-16.30 развитие речи <b>развивающие игры</b>
Среда	9.15-9.25 ребенок и окружающий мир 9.25-9.40 математика <b>развивающие игры</b>	16.10-16.20 математика 16.30-16.40 рисование (1 подгруппа) 16.40-16.50 рисование (2 подгруппа) <b>ребенок и книга</b>
Четверг	9.20-9.30 конструирование/ аппликация (1 подгруппа) 9.40-9.50 конструирование/ аппликация (2 подгруппа) 9.55 -10.10 физо (в группе)	16.00-16.10 лепка 16.30-16.40 физо (в группе) <b>совместный труд</b>
Пятница	9.15-9.25 лепка <b>ребенок и книга</b> <b>совместный труд</b>	16.00-16.10 конструирование/ аппликация (1 подгруппа) 16.20-16.30 конструирование/ аппликация (2 подгруппа) <b>театрализованные игры</b>

**Система организации образовательного процесса в  
младшей 1 оздоровительной группе на 2014-2015 уч. год.**

	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	9.00-9.15 физо 9.20-9.35ребёнок и книга, экологические игры	15.30 -15.45 музо 16.00-16.15 лепка
Вторник	9.00-9.15 развитие речи игры ОБЖ, ПДД экспериментирование	15.30 -15.45 физо 16.00-16.15 конструирование/ аппликация
Среда	8.50-9.05математика 9.10-9.25 физо	театрализованные игры досуг
Четверг	9.00-9.15 развитие речи 9.20-9.35 рисование экологическая тропа на прогулке	15.30-15.45 музо совместный труд
Пятница	игры ЗОЖ мир предметов	мир природы

**Система организации образовательного процесса в  
младшей 2 оздоровительной группе на 2014-2015 уч. год.**

	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	9.00-9.15 музо ребёнок и книга,	15.50-16.05 физо досуг
Вторник	9.00-9.15 физо 9.20-9.35 математика	игры по ОБЖ/ПДД экспериментирование

Среда	8.50-9.05 физо 9.15-9.30 конструирование/ аппликация социально-нравственное воспитание 11.15-11.30 экологические игры, улица(подгр) 11.30-11.45 экологические игры, улица(подгр)	15.30-15.45 музо театрализованные игры
Четверг	9.00-9.15 развитие речи 9.20 -9.35 рисование экологическая тропа на прогулке	совместный труд игры по ЗОЖ
Пятница	9.00-9.15 развитие речи 9.20-9.35 лепка	16.15. -16.30 экологические игры, кабинет/ мир предметов (подгр.) 16.35 -16.50 экологические игры, кабинет/ мир предметов (подгр.) совместный труд

**Система организации образовательного процесса в  
младшей 3 группе на 2014-2015 уч. год.**

	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	9.00-9.15 лепка игры по ЗОЖ	15.30-15.45 физо театрализованные игры
Вторник	9.00-9.15 математика 9.20-9.35 развитие речи	15.30-15.45. музо совместный труд
Среда	8.50-9.05 конструирование/ аппликация 9.20-9.35ребёнок и книга экологическая тропа на прогулке	15.30-15.45 физо экспериментирование
Четверг	8.50-9.05 физо социально-нравственное воспитание	15.55-16.10 музо игры по ОБЖ/ПДД
Пятница	9.00-9.15 развитие речи 9.20-9.35 рисование	15.50 – 16.05 мир природы досуг

**Система организации образовательного процесса в средней 1 оздоровительной группе на 2014-2015 уч. год.**

	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	9.00-9.20 развитие речи 9.30-9.50 музо ребёнок и книга, театрализованные игры	15.30-15.50 лепка игры по ОБЖ/ПДД
Вторник	9.00-9.20 математика 9.25-9.45 физо	социально-нравственное воспитание мир природы
Среда	9.00-9.20 музо 9.30-9.50 экологические игры кабинет/конструирование /аппликация(подгр.)	экологические игры досуг
Четверг	9.30-9.50 рисование экспериментирование экологическая тропа на прогулке	15.30-15.50 физо
Пятница	9.00-9.20 физо 9.30-9.50 развитие речи	15.30-15.50 экологические игры кабинет /окружающий мир (подгр) 15.55-16.15 экологические игры кабинет /окружающий мир (подгр) совместный труд

**Система организации образовательного процесса в средней 2 оздоровительной группе на 2014-2015 уч. год.**

	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	9.00-9.20. рисование 9.25-9.45 физо экологическая тропа на прогулке	экологические игры социально-нравственное воспитание
Вторник	8.50- 9.10 экологические игры кабинет(подгр)/ театрализованные игры 9.10 -9.30 экологические игры кабинет(подгр)/ театрализованные игры 9.30-9.50 музо	15.30-15.50 аппликация/ конструирование экспериментирование

Среда	9.00-9.20 развитие речи 9.30-9.50 математика	15.30-15.50 окружающий мир ребёнок и книга
Четверг	9.00-9.20 музо 9.30-9.50 лепка	15.55-16.15 физо игры по ОБЖ/ПДД 17.00-17.20 экологические игры, улица (подгр) 17.25-17.45 экологические игры, улица (подгр)
Пятница	8.50-9.10 развитие речи 9.25-9.45 физо	совместный труд досуг

**Система организации образовательного процесса в средней 3 группе на 2014-2015 уч. год.**

	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	9.00-9.20. развитие речи 9.30-9.50 лепка	15.30-15.50 театрализованные игры 16.10-16.30
Вторник	9.00-9.20 музо 9.30-9.50 развитие речи	16.00-16.20 физо экспериментирование мир природы
Среда	8.50-9.10 экологические игры кабинет(подгр)/математика 9.10-9.30 экологические игры кабинет(подгр)/математика 9.30-9.50 физо	15.30-15.50 аппликация/ конструирование ребенок и книга
Четверг	9.05-9.25 физо 9.30-9.50 окружающий мир	15.30-15.45. экологические игры, улица (подгр) 15.50-16.10 экологические игры, улица (подгр) досуг
Пятница	9.00-9.20 музо 9.30 -9.50 рисование экологическая тропка на прогулке	совместный труд игры по ОБЖ/ПДД

**Система организации образовательного процесса в старшей группе на 2014-2015 уч. год.**

	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	9.00-9.25 развитие речи игры по ОБЖ /ПДД 9.50-10.15 физо экологическая тропа на прогулке	15.30-15.50 мир природы
Вторник	9.00-9.25 развитие речи 9.35-10.00 экологические игры кабинет (подгр.)/ конструирование (ручной труд)/аппликация 10.05-10.30 экологические игры кабинет (подгр.)/ конструирование (ручной труд)/аппликация	ребёнок и книга экспериментирование
Среда	9.00-9.25 математика 9.30-9.55 музо 10.10-10.30 экологические игры кабинет(подгр.) 10.45.11.10 экологические игры улица(подгр.)	15.50-16.15 физо совместный труд
Четверг	9.00-9.25 лепка 9.30-9.55 физо	игры по ЗОЖ 16.00-16.25 социально-нравственное воспитание
Пятница	9.00-9.25 рисование 9.30-9.55 музо театрализованные игры	15.30-15.50 окружающий мир досуг

**Система организации образовательного процесса в старшей логопедической группе на 2014-2015 уч. год.**

	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	9.00-9.25 психолог/ логопедич. подгр. 9.30-9.55 психолог/ логопедич. подгр. социально-нравственное воспитание	мир природы 16.10-16.35 физо театрализованные игры
Вторник	9.00-9.20рисование 9.50-10.15 физо 10.15-10.35 логопедич. фронтальн. 10.45-11.10 экологические игры улица (подгр.) 11.10-11.35 экологические игры улица (подгр.)	15.30-15.55конструирование (ручной труд, аппликация) ребёнок и книга

Среда	9.00-9.25 развитие речи 9.35-10.00 лепка 10.05-10.30 музо игры по ЗОЖ, ОБЖ, ПДД	15.30-15.55 окружающий мир экспериментирование
Четверг	9.00-9.25 логопедич. подгр./ психолог 9.35-10.00 логопедич. подгр./ психолог 10.00-10.25 физо	16.05-16.30 экологические игры кабинет (подгр)/ математика 16.30-16.55 экологические игры кабинет (подгр)/ математика
Пятница	9.00-9.25 развитие речи /логопедич. подгр 9.30-9.55 логопедич. подгр./ развитие речи 10.00-10.25 музо экологическая тропа на прогулке	15.30-15.55 совместный труд досуг

**Система организации образовательного процесса в  
подготовительной группе на 2014-2015 уч. год.**

	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	9.00-9.30 развитие речи 9.40-10.10 лепка 10.20-10.50 физо экологическая тропа на прогулке	15.30 - 15.55 мир природы игры по ОБЖ/ПДД ребёнок и книга
Вторник	9.00-9.30 математика/ изо 9.40-10.10 изо /математика 10.20.-10.50 музо	социально-нравственное воспитание экологические игры
Среда	9.00-9.30 подготовка к обучению грамоте /изо 9.40-10.10 подготовка к обучению грамоте/изо театрализованные игры	16.20-16.50 физо досуг
Четверг	9.00-9.30 математика 9.35-10.05 музо	16.00-16.30 мирпредметов экспериментирование
Пятница	9.00-9.30 развитие речи 9.50-10.20 физо 10.25-10.50 конструирование (ручной труд)/аппликация	игры по ЗОЖ совместный труд

**Система организации образовательного процесса в  
логопедической подготовительной группе на 2014-2015 уч. год.**

	1-я половина дня	2-я половина дня

Понедельник	9.00-9.30 развитие речи/ логопедич. подгрупповое/ 9.40- 10.10 развитие речи / логопедич. подгрупповое/ 10.20- 10.50 музо <b>экологическая тропа на прогулке</b>	15.30-16.00 <b>изо(подгр.)/ игры по ОБЖ/ПДД/ЗОЖ</b> 16.05-16.35 <b>изо(подгр.)/ игры по ОБЖ/ПДД/ЗОЖ</b>
Вторник	9.00-9.30 психолог(подгр.) / математика 9.40-10.10 психолог(подгр.) / математика 10.20-10.50 физо индивидуальная работа логопеда	<b>ребёнок и книга (театрализованные игры)</b> <b>экологические игры</b>
Среда	9.00-9.30 математика <b>социально-нравственное воспитание</b> 10.20-10.50 физо индивидуальная работа логопеда	15.30 -16.00 <b>изо(подгр.)/ /</b> конструирование (ручной труд)/ аппликация 16.05 - 16.35 <b>изо(подгр.)/конструирование (ручной труд)/ аппликация</b> <b>досуг</b>
Четверг	9.00 - 9.30 логопедич. подгр./ лепка 9.35 -10.05 лепка /логопедич. подгр. 10.10-10.40 музо	15.30-16.00 <b>окружающий мир</b> <b>экспериментирование</b>
Пятница	9.00-9.30 рисование/ психолог 9.40- 10.10 рисование /психолог 10.25-10.50 физо индивидуальная работа логопеда	<b>игры по ЗОЖ</b> <b>совместный труд</b>

\* чёрным цветом выделена непосредственно образовательная деятельность, синим – совместная деятельность педагогов и детей

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

### **Режим дня детей ясельной утренней кратковременной группы.**

#### **Зимний период.**

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	9.00 - 9.15
Занятия, совместная игровая деятельность	9.15 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10– 11.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.25 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Выход на прогулку, игры, уход детей домой	12.10– 13.00

#### **Летний оздоровительный период**

Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика	9.00 - 9.15
Игры, физо, музо, совместная деятельность	9.15 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40 – 11.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.25 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10

Выход на прогулку, игры, уход детей домой	12.10 – 13.00
---	---------------

**Режим дня детей ясельной вечерней кратковременной группы.**

**Зимний период.**

Прием детей, осмотр.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Занятия, игры, совместная деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	17.00 -17.20
Игры и совместная деятельность на прогулке, уход детей домой	17.20 -19.00

**Летний оздоровительный период**

Прием детей, осмотр, игры,	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Совместная деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	17.00 – 19.00
Игры и совместная деятельность на прогулке, уход детей домой	

**Режим дня детей 1 младшей оздоровительной группы.**

**Зимний период.**

Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к занятиям, занятия, совместная деятельность, игры	8.50 – 9.35
2 завтрак	9.35. - 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем детей	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30
Игры, совместная деятельность, занятия	15.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

**Летний оздоровительный период**

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.15 - 8.50
Игры и совместная деятельность, физо, музо.	8.50 - 9.35
2 завтрак	9.35 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Игры и совместная деятельность, физо, музо.	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 19.00

**Режим дня детей 2 младшей оздоровительной группы.**

**Зимний период.**

Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к занятиям, занятия, совместная деятельность, игры	8.50 – 9.35
2 завтрак	9.35 - 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30
Игры, совместная деятельность, занятия	15.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

**Летний оздоровительный период**

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.15 - 8.50
Игры, физо, музо, совместная деятельность	8.50 - 9.35
2 завтрак	9.35 - 9.45
Прогулка, игры, совместная деятельность на прогулке	9.45 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Игры, совместная деятельность, физическая культура, музыка	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, совместная деятельность, физическая культура, музыка	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 19.00

**Режим дня детей 3 младшей группы.****Зимний период.**

Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к занятиям, занятия, совместная деятельность, игры	8.50 – 9.35
2 завтрак	9.35. - 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30
Игры, совместная деятельность, занятия	15.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

**Летний оздоровительный период**

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.15 - 8.50
Игры, физо, музо, совместная деятельность	8.50 - 9.35

2 завтрак	9.35. - 9.45
Прогулка, игры, совместная деятельность на прогулке	9.45 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Игры, совместная деятельность, физо, музо	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 19.00

**Режим дня детей средней 1 оздоровительной группы.**

**Зимний период.**

Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.25 - 8.50
Подготовка к занятиям, занятия, игры, совместная деятельность	8.50. – 09.50
2 завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55 – 12.15.
Подготовка к обеду, обед	12.15. – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00.
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10– 15.30
Игры, занятия, совместная деятельность	15.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

**Летний оздоровительный период**

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.25 - 8.50
Игры, физо, музо, совместная деятельность	8.50. – 9.50
2 завтрак	9.50. – 10.00.
Выход на прогулку игры, совместная деятельность на прогулке	10.00 -12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Игры, совместная деятельность, физо, музо,	15.30 - 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

**Режим дня детей средней 2 оздоровительной группы.**

**Зимний период.**

Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.25 - 8.50
Подготовка к занятиям, занятия, совместная деятельность, игры	8.50. – 09.50
2 завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55 – 12.15.
Подготовка к обеду, обед	12.15. – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00.
Постепенный подъем	15.00 – 15.10

Подготовка к полднику, полдник	15.10– 15.30
Игры, занятия, совместная деятельность	15.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

### **Летний оздоровительный период**

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.25 - 8.50
Игры, физо, музо, совместная деятельность	8.50. – 9.50
2 завтрак	9.50. - 10.00.
Выход на прогулку игры, совместная деятельность на прогулке	10.00 -12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Игры и совместная деятельность, физо, музо	15.30 - 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

### **Режим дня детей средней 3 группы.**

#### **Зимний период.**

Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.25 - 8.50
Подготовка к занятиям, занятия, совместная деятельность, игры	8.50. – 09.50
2 завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55 – 12.15.
Подготовка к обеду, обед	12.15. – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00.
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10– 15.30
Игры, занятия, совместная деятельность	15.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

#### **Летний оздоровительный период**

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.25 - 8.50
Игры, физо, музо, совместная деятельность	8.50. – 9.50
2 завтрак	9.50. - 10.00.
Выход на прогулку игры, совместная деятельность на прогулке	10.00 -12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Игры, совместная деятельность, физо, музо	15.30 - 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

### **Режим дня детей старшей группы.**

**Зимний период.**

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурства	7.00 – 8.30
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к занятиям, занятия, совместная деятельность, игры	9.00 – 10.30
2 завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30. – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40. – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30
Игры, занятия, совместная деятельность	15.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

**Летний оздоровительный период.**

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30.
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.30 – 9.00
Игры, физо, музо, совместная деятельность	9.00 – 10.00
Прогулка, игры, занятия, совместная деятельность на прогулке	10.00 – 12.30
2 завтрак	10.00 -10.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем детей	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Игры и совместная деятельность	15.30 - 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

**Режим дня детей старшей логопедической группы.****Зимний период.**

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурства	7.00 – 8.30
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к занятиям, занятия, совместная деятельность, игры	9.00 – 10.30
2 завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30. – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40. – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30
Игры, занятия, совместная деятельность	15.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

**Летний оздоровительный период.**

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30.
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.30 – 9.00
Игры, физо, музо, совместная деятельность	9.00 – 10.00
2 завтрак	10.00-10.05
Прогулка, игры, занятия, совместная деятельность на прогулке	10.05 – 12.30

Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем детей	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Игры и совместная деятельность	15.30 - 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

***Режим дня детей подготовительной группы.***

**Зимний период.**

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурства	7.00 – 8.30
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к занятиям, занятия, совместная деятельность, игры	9.00 – 10.50
2 завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.50. – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Подъем, гимнастика после сна	15.10 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, занятия, совместная деятельность	15.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

**Летний оздоровительный период**

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика, дежурства	7.00 – 8.30.
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак, игры	8.30 – 9.00
Игры, физо, музо, совместная деятельность	9.00 – 10.20.
2 завтрак	10.20 - 10.30
Игры, занятия, совместная деятельность на прогулке	10.30 – 12.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Подъем детей	15.10 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры и совместная деятельность	15.30 - 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

**Режим дня детей подготовительной логопедической группы.**

**Зимний период.**

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурства	7.00 – 8.30
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к занятиям, занятия, совместная деятельность, игры	9.00 – 10.50
2 завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.50. – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Подъем, гимнастика после сна	15.10 – 15.15

Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, занятия, совместная деятельность	15.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

### **Летний оздоровительный период**

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика, дежурства	7.00 – 8.30.
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак, игры	8.30 – 9.00
Игры, физо, музо, совместная деятельность	9.00 – 10.20.
2 завтрак	10.20-10.30
Игры, занятия, совместная деятельность на прогулке	10.30 – 12.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Подъем детей	15.10 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры и совместная деятельность	15.30 - 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

### **3.6. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДООУ**

Предметно-развивающая среда детского сада – одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Развивающая среда рассматривается педагогами как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды – ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДООУ образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром для педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности.

Проектирование предметно-развивающей среды в ГБДОУ детский сад № 26 осуществлялось на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ГБДОУ образовательной программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

### Жизнедеятельность ребенка в предметно-развивающей среде

Использование пространства	Влияние предметно-развивающей среды на физическое развитие ребенка	Влияние предметно-развивающей среды на познавательное и речевое развитие ребенка	Влияние предметно-развивающей среды на социально - личностное развитие ребенка	Влияние предметно-развивающей среды на художественно-эстетическое развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ГБДОУ.	Увеличивается двигательное пространство, что способствует увеличению двигательной нагрузки	Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах.	Увеличение пространства для деятельности и движения ведет к увеличению социальных контактов на более благоприятной основе	Возможность использования полученных знаний в различных ситуациях
«Зонированное» пространства, «лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)	Двигаясь по «зонированному» пространству, ребенок учится координировать свои движения, владеть своим телом	Развивается ориентировка в пространстве, чувство сопричастности с окружающей действительностью	«Уголки уединения» в зонированном пространстве дают возможность ребенку уединиться. Ребенок испытывает комфорт, эмоциональную надежность, безопасность. Улучшается социальный климат в целом	Появляется возможность заниматься любимым видом деятельности: - рисованием, - лепкой, - аппликацией, - художественным конструированием
Все пространство «разделено» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды	Создание центров физических движений; спортивный зал, свободные коридоры дают возможность заниматься физическими упражнениями, не мешая другим.	У ребенка есть возможность целенаправленно, сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Развивается концентрация внимания, усидчивость.	Развиваются навыки социокультурного поведения	Возможность заниматься любимым видом деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной и т.д.)

деятельности и имеется все необходимое оборудование, развивающий материал				
Использование времени	Влияние предметно-развивающей среды на физическое развитие ребенка	Влияние предметно-развивающей среды на познавательноречевое развитие ребенка	Влияние предметно-развивающей среды на социально - личностное развитие ребенка	Влияние предметно-развивающей среды на художественно-эстетическое развитие ребенка
Временная последовательность разных видов жизнедеятельности.	Выработка динамических стереотипов способствует улучшению здоровья ребенка в целом.	Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время.	Упорядоченное время проведение ведет к эмоционально благоприятной атмосфере в группе.	Развивается чувство сопричастности с окружающей действительностью
Оптимальное сочетание в режиме дня - регламентированной - целенаправленной - познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и самостоятельной деятельности	Отсутствует утомляемость	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня.	Возможность разнообразного общения.	В процессе самостоятельной деятельности у ребенка появляется возможность использовать разнообразные изобразительные материалы и действовать с ними.
Время для общения по	Разнообразие контактов ведет к	Разнообразие общения -	Широкая социальная	Возможность

схемам: «я - я» «я - педагог» «я - друг, друзья» «я - все»	разнообразие двигательной активности	разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире	практика общения с разновозрастными партнерами	заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью со взрослым и сверстниками
Использование предметного окружения	Влияние предметно развивающей среды на физическое развитие ребенка	Влияние предметно развивающей среды на познавательно-речевое развитие ребенка	Влияние предметно развивающей среды на социально-личностное развитие ребенка	Влияние предметно развивающей среды на художественно-эстетическое развитие ребенка
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Активизация двигательной активности	Ориентировка в окружающей действительности	Упражнение в различных социальных ролях	Накопление впечатлений - цветовых, - звуковых, - осязательных, составляющих фундамент на котором зарождается интерес к прекрасному.
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном для ребенка месте	Развивается усидчивость, внимание	Разностороннее развитие.	Обеспечение активного общения.	Появляется простейшая эстетическая избирательность

Успешность влияния предметно-развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в ГДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

Организация развивающей среды групповых помещений соответствует современным требованиям, направлена на развитие активности, любознательности, самореализации каждого ребенка. В группах оборудованы развивающие центры по разным разделам человеческих знаний (географические, исторические, исследовательские, математические и другие). В каждой группе оформлен детский театр.

#### **Функциональные зоны группового помещения**

<b>Название уголка</b>	<b>Функции уголка</b>
<b>Уголок здорового образа жизни и физкультуры</b>	Работа по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексия. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.
<b>Уголок конструирования</b>	Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).
<b>Музыкальный уголок</b>	Развитие музыкальных способностей и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества.
<b>Театральный уголок</b>	Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей; обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.
<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>	Развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.
<b>Центр математического развития</b>	Развитие у детей математических представлений; совершенствование ориентировки в пространстве и на плоскости; развитие умения работать с геометрическим материалом.
<b>Центр развития речи</b>	Развитие правильного физиологического дыхания, закрепление в речи чистого произношения звуков; обучение различным способам словообразования; формирование грамматически правильной речи.
<b>Уголок детской книги</b>	Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.
<b>Центр экспериментальной деятельности</b>	Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение,

	классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.
<b>Уголок природы</b>	Стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.
<b>Центр художественного творчества</b>	Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.
<b>Уголок уединения</b>	Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы

Для самостоятельной деятельности детей изготовлен современный дидактический материал по развитию представлений о человеке в истории и культуре, экологическому воспитанию, формированию патриотического и правового самосознания. Созданы условия для реализации детских способностей, интересов, предпочтений. Представлены стенды, модели, регулирующие организацию жизни детей в группе. В группах большое разнообразие игровых модулей, конструкторов, помогающих детям организовывать разные игры. Оформление детского сада отличается высоким художественно-эстетическим уровнем.

Таким образом, предметно-развивающая среда ГБДОУ обеспечивает реализацию целей, задач и содержанию основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Мультимедийная презентация программы представлена на сайте ДООУ Дополнительный (текст краткой презентации программы)

1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 комбинированного вида функционирует в соответствии с:

- Законами РФ и другими нормативно

- правовыми актами РФ;

- Уставом ГБДОУ;

- Лицензией 78№001657 регистрационный номер 124, 126, дающей право осуществлять образовательную деятельность бессрочно

2. Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей в учреждении с 7.00 ч до 19.00 ч.

3. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Обеспеченность педагогическими кадрами -100%

Наличие в учреждении узких специалистов –инструктор по физической культуре, учитель –логопед, педагог –психолог, музыкальный руководитель педагоги дополнительного образования

Сведения о педагогических кадрах

Уровень квалификации педагогов и специалистов на 01.09.2014

	I квалификационная категория	II квалификационная категория	высшая квалификационная кат.
Педагоги	8	1	6
Специалисты	1	-	9

По образованию

Кандидаты педагогических наук - 1

Высшее профессиональное - 11

Н/высшее профессиональное - 1

Среднее специальное - 12

В нашем коллективе педагоги имеют правительственные награды:

4 - «Почетный работник общего образования»

1 - «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»

2 - специалиста награждены медалью "В память 300-летия Санкт-Петербурга.

4. Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается

- «ДЕТСТВО» ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ /В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.И. Ноткиной и др.

Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2014

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения включает ряд парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом с учетом особенностей вида учреждения и основных направлений работы детского сада:

- Программа экологического образования детей «МЫ. Азбука экологии». Кондратьева Н.Н. и др. СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Программа «Золотой ключик» (интеллектуальное развитие). Полищук Н.Ю. СПб., 2000.
- Программа для детей дошкольного возраста «Хочу всё знать...» (детское экспериментирование). Жукова Я. А. СПб., 2005.

- Программа для детей дошкольного возраста «Ребенок в мире людей и природы» (изобразительная деятельность). Сарапова О.И. СПб., 1999.

Коррекционную работу проводят:

- учитель-логопед по следующим программам:

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н. В. Нищева СПб 2014

- педагог-психолог по программам:

«Развитие эмоциональной сферы дошкольника». Лебедева Т. П. СПб, 2005

«Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками по развитию познавательной сферы». Лебедева Т. П. СПб, 2006

Проводятся консультации специалистов по коррекционной и оздоровительной работе.

## 5. Цель и задачи реализации Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

## 6. Цель деятельности ДООУ по реализации Программы

–позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

## 7. В ГБДОУ функционирует:

12 групп, контингент - 250 детей, из них:

с 2-х до 3-х лет – 2 группы кратковременного пребывания.

с 3-х до 4-х лет – 3 группы, из них 2 оздоровительные

с 4-х до 5 лет – 3 группы, из них 2 оздоровительные

с 5-ти до 6-ти лет 2 группы, одна из них компенсирующая (логопедическая)

с 6-ти до 7-ми лет 2 группы, одна из них компенсирующая (логопедическая)

Наполняемость: 100 %

8. Возможными достижениями по результатам освоения программы являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные характеристики.

9. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей

детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее –образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

10. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности

-как сквозных механизмах развития ребенка для детей дошкольного возраста (2 года -7лет):

-игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно

-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная(рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

11. Образовательный процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи организуется по периодам. Формами проведения занятий являются: подгрупповые, индивидуальные.

Логопедические и воспитательские занятия проводятся ежедневно.

12. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

1)понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

2)произносительной стороны речи;

3)самостоятельной развернутой фразовой речи;

4) подготовка к обучению грамоте.

13. Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

14. Группы оздоровительной направленности

создана для детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Медицинское обслуживание и мероприятия по оздоровлению и профилактике заболеваний осуществляются штатным медицинским персоналом учреждения во взаимодействии с ДПО № 24

15. Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

16. Система работы с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ; ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах, тренингах, консультациях и открытых занятиях

Название блока	Назначение блока	Формы и методы работы
Информационно-аналитический		

Первое направление	Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы МДОУ.	Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт, специальные диагностические методики, используемые педагогом - психологом.
	Просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу.	Лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газета, библиотека для родителей, родительские тематические собрания, дни открытых дверей.
Второе направление	Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса.	Работа над проектами, игротеки, походы выходного дня, встречи с интересными людьми, совместные праздники.
Практический	Направлен на решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием.	Формы и методы зависят от информации, которую медицинские работники, специалисты и педагог - психолог получают при анализе ситуации в рамках первого блока.
Контрольно - оценочный	Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.	Опросы, книга отзывов и предложений, оценочные листы, экспресс - диагностика сразу после проведения мероприятия. Учет активности родителей