|  |  |
| --- | --- |
| Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  детский сад №26  Василеостровского района Санкт-Петербурга  (ГБДОУ детский сад № 26 Василеостровского района) | |
|  | |
| ПРИНЯТА на Педагогическом совете  Образовательного учреждения  (протокол №1 от «29» августа 2024) | УТВЕРЖДЕНА  приказом заведующего  ГБДОУ детского сада № 26  Василеостровского района  № 66-од от «29» августа 2024 |
|  |  |
| С учетом мнения Совета родителей  (законных представителей) воспитанников  (протокол №1 от «29» августа 2024) |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №26 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Срок действия 1 год.

Санкт-Петербург

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в  себе, инициативности, позитивного отношения к  миру, к  себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

В основе процесса воспитания детей в Образовательной организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

* ценности Родины и природы;
* ценности человека, дружбы, семьи;
* ценности знания;
* ценности здоровья;
* ценности труда;
* ценности культуры и красоты.

Назначение рабочей программы воспитания (далее – Программы) – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели и специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Обязательная часть программы воспитания основана на ФГОС дошкольного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему Образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)) с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на программе развития ОУ, образовательной программе дошкольного образования с учетом комплексной программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр, и доп. — М.: Мозаика-синтез, 2019.

При разработки также были использованы парциальные программы:

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»

Парциальная программа по краеведческому образованию (петербурговедению)

Парциальная программа по финансовой грамотности. Экономическое воспитание дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. (Минобразования РФ и Банк России). – М., 2017.

Нормативно-правовой базой для выбора событий праздничного событийного календаря является Закон Санкт‑Петербурга "О праздниках и памятных датах в Санкт‑Петербурге", принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 12.10.2005 года (в действующей редакции).

Методической основной для описания регионального компонента, части формируемой участниками образовательных отношений является Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) (СПб АППО, ИРО, Кафедра социально-педагогического образования, 2019 г.).

Образовательная организация руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»(п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Ценностные ориентиры, заложенные в Программе:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

*- Раздел* I *«***Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания**», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Образовательной организации предстоит решать для достижения цели, а также кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания и планируемые образовательные результаты в соответствии с возрастной спецификой. Здесь размещена информация: о специфике расположения Образовательной организации, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах Образовательной организации, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках Образовательной организации, а также важных для Образовательной организации принципах и традициях воспитания.

*- Раздел II* *«Содержательный»*, в котором Образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания по основным направлениям воспитания. Раздел описывает содержание работы по направлениям: «Патриотическое направление воспитания», «Социальное направление воспитания», «Познавательное направление воспитания», «Физическое и оздоровительное направление воспитания», «Трудовое направление воспитания», «Этико-эстетическое направление воспитания». Каждое направление содержит: ценности и педагогические задачи. В разделе описаны особенности реализации воспитательного процесса, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

*- Раздел III «Организационный»*, включающий общие требования к условиям реализации Программы воспитания, взаимодействие взрослого с детьми (события Образовательной организации), организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое и нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса, а также особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей и примерный календарный план воспитательной работы. Вразделе показано, каким образом в Образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания включает в качества приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок действия рабочей программы воспитания с 01 сентября 2022 по 31 августа 2023 года.

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы воспитания**

**1 Цель рабочей программы воспитания**

Общая цель воспитания в Образовательной организации – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

1. В воспитании детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к условиям образовательной организации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере деятельности.

Позитивное отношение к себе.

Уверенность в своих силах.

1. В воспитании детей младшего и среднего возраста (от 3 до 5 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для социализации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере общения.

Позитивное отношение к разным видам труда.

Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».

Стремление к здоровому образу жизни.

1. В воспитании детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) таким целевым приоритетом является воспитание познавательных интересов дошкольников.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере познания.

Чувство собственного достоинства.

Позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей.

Ответственность за начатое дело.

Стремление поступать правильно, быть «хорошим».

Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим

и национально-культурным традициям народов нашей страны.

Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

В соответствии со структурой примерной программы воспитания общие задачи по направлениям воспитания представлены в разделе II. «Содержательный» Рабочей программы воспитания.

**Задачи воспитания по основным направлениям в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»:**

**Направление «Патриотическое воспитание»**

Задачи для раннего возраста:

* Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.

Задачи для дошкольников (до 8 лет):

* Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и стране.
* Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

**Направление «Социальное воспитание»**

Задачи для раннего возраста:

* Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.
* Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.
* Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
* Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.
* Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
* Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.
* Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
* Создавать условия для овладения ребенком речью.

Задачи для дошкольников (до 8 лет):

* Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.
* Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
* Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.
* Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.
* Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.
* Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения
* слушать и слышать собеседника.
* Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

**Направление воспитания «Познавательное»**

Задачи для раннего возраста:

* Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.

Задачи для дошкольников (до 8 лет):

* Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.
* Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.
* Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

**Направление воспитания «Физическое и оздоровительное»**

Задачи для раннего возраста:

* Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.
* Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.
* Формирование и поддержание интереса к физической активности.
* Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.
* Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому
* ребенку.

Задачи для дошкольников (до 8 лет):

* Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.
* Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения

в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

* Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

**Направление воспитания «Трудовое»**

Задачи для раннего возраста:

* Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.
* Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.
* Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Задачи для дошкольников (до 8 лет):

* Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.
* Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

**Направление воспитания «Этико-эстетическое»**

Задачи для раннего возраста:

* Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.
* Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.
* Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

Задачи для дошкольников (до 8 лет):

* Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
* Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
* Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.
* Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. адаптировать ребенка к новой социальной роли – воспитанник детского сада;
2. развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;
3. способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
5. реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;
6. использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;
7. организовывать для дошкольников прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал; (для детей старше 5 лет)
8. организовывать раннюю профориентационную работу с дошкольниками; (для детей старше 5 лет)
9. организовать работу дошкольных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; (для участников районной творческой группы «Детская журналистка»).
10. развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.
11. организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**2.14.2.2 Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

*1.2.1 Уклад образовательной организации*

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Санкт-Петербурга и Образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

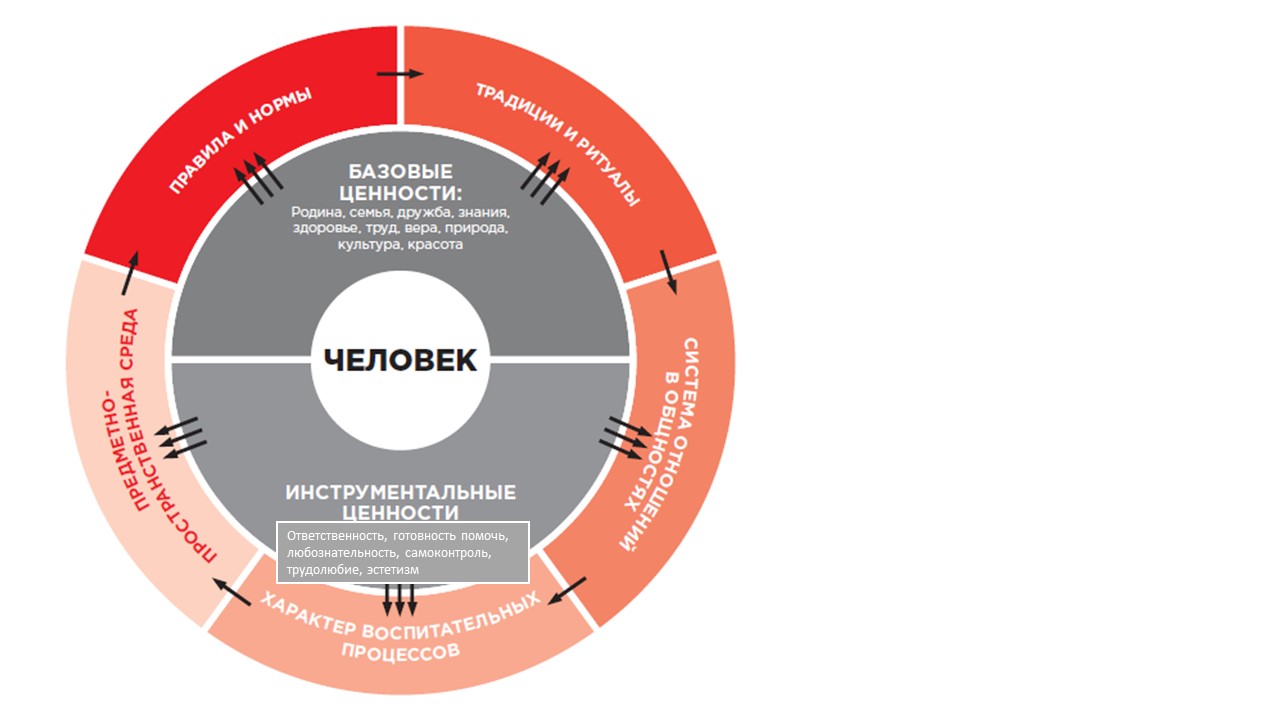
Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Образовательной организации).

Таблица Описание уклада образовательной организации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовые ценности | ценности Родины и природы; | ценности человека, дружбы, семьи; | ценности знания; | ценности здоровья; | ценности труда; | ценности культуры и красоты. |
| Инструментальные ценности | Ответственность | Готовность помочь | Любознательность | Самоконтроль | Трудолюбие | Эстетизм |
| Правила и нормы | Программа развития. Проекты, посвященные патриотическому воспитанию, экологическому воспитанию. | Устав ОО, Положение о совете родителей (законных представителей). Программа развития, проекты по индивидуализации образования и работе с одаренными детьми.  Положение о взаимодействии с семьями воспитанников. | Устав ОО, Программа развития, проекты, посвященные петербурговедению.  Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения. Положение об организации методической работы. | Устав ОО  Программа развития, проекты посвященные здоровьесбережению.  Положение о службе здоровья, программы здоровьесбережения в годовом плане.  Нормативы санитарного законодательства. | Коллективный договор. Нормативы охраны труда  Программа развития, проекты по кадровой работе. | Программа развития, проекты, посвященные петербурговедению, этнопедагогике. |
| Традиции и ритуалы | Патриотические праздники, проекты и социальные акции.  Волонтерские практики.  Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО» | Утренний круг  Вечерний круг  Детско-родительские проекты  Семейные конкурсы и соревнования  Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО»  Участие в работе районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» | Празднование дня знаний.  Участие в районных праздниках и социальных акциях, посвященных дню науки, дню родного языка, юбилеям знаменитых ученых, дню библиотек, детским олимпиадам и районным играм по математике, петербурговедению, естествознанию. | Проведение дней здоровья, совместных выездов на природу.  Участие в городских и районных спортивных соревнованиях для педагогов, семей и воспитанников.  Участие в работе МО по здоровьесбережению.  Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО» | Работа профсоюзного комитета организации.  Участие в дне благоустройства. Участие в работе районного портала «Выбери свое будущее».  Проведение дней встреч с профессионалами.  Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО» | Эстетическая среда детского сада.  Участие социальных акциях, районных играх и конкурсах художественно-эстетическое направленности, мероприятиях творческих групп «Этника», «Музыкальных руководителей» и «Петербурговедение». |
| Система отношений в разных общностях | Регламентированная коммуникация | Регулярное взаимодействие | Регламентированная коммуникация | Регламентированная коммуникация | Регламентированная коммуникация | Регулярное взаимодействие |
| Характер воспитательных процессов | Демократический, творческий, направленный на позитивную социализацию личности в образовательной среде | | | | | |
| Предметно-пространственная среда | Школьный музей  Мини-музей по патриотическому воспитанию  Центр правового воспитания в группе  Кабинет петербурговедения  Экологический кабинет  Памятная доска  Историческое здание детского сада  Экологические тропы на участке детского сада  Зимний сад  Зооуголок  Теплица  Зона раздельного сбора мусора | Поздравительные стенды детей-именинников группы  Уголки эмоций и социально-культурные центры групп  Центры правового воспитания в группе  Фотоальбомы совместных мероприятий и праздничных событий  Материалы детско-родительских проектов  Мини-музеи и книжные уголки, использующие семейные коллекции | Библиотеки / книжные уголки /литературные центры  Уголки/центры науки и естествознания  Материалы проектов познавательной направленности  Награды участников районных познавательных игр, олимпиад, конкурсов  Тематические выставки, посвященные знаменитым ученым, изобретателям, путешественникам  Мини-музеи в рамках образовательной области «Познание» | Медицинский кабинет,  Уголок двигательной активности / физкультурный уголок группы  Информационные стенды по здоровьесбережению  Бассейн  Информационные стенды о правильном питании  Вещественные доказательства достижений спортсменов детского сада (значки ГТО, кубки, дипломы и грамоты). | Теплица  Уголки дежурства  Материалы для сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности  Комната отдыха сотрудников  Информационный стенд профсоюза  Информационный стенды по охране труда | Изостудия  Театральная студия  Коллекции этнических кукол, предметов народного быта и декоративно-прикладного искусства  Мини-музей  Выставочный центр детского сада  Музей «русская изба»  Кабинет петербурговедения, уголки/центры петербурговедения в группах  Персональные выставки воспитанников |

Рис. 1 Модель уклада Образовательной организации



*1.2.2 Воспитывающая среда ДОО*

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,

- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру.

**2.14.2.3 Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Образовательной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* познакомить детей с совместной деятельностью, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

*1.2.4 Социокультурный контекст*

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

*1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО*

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**2.14.2.4 Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится социально-коммуникативное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:

Выберите свой вариант:

Вариант 1.

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)*

**Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Образовательной организации, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

*1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)*

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление o своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов  и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

**2.14.2.5 Особенности организуемого в Образовательной организации** **воспитательного процесса**

**Специфика расположения Образовательной организации.**

Образовательное учреждение расположено в районе новой застройки Василеостровского района. В связи со спецификой расположения для образовательного учреждения актуальными являются мероприятия, связанные с региональной спецификой (петербургское воспитание, экологическое воспитание петербуржца, воспитание народной культурой) и социокультурным контекстом Василеостровского района (высоким миграционным потенциалом населения из регионов Российской Федерации в связи с проектом инвестиционной застройки на территориях намыва).

**Особенности социального окружения ДОУ.**

В непосредственной близости от образовательного учреждения располагаются студенческие общежития, школы, стадион, социальные учреждения района и плотная жилая застройка, которая определяет социальную специфику контингента воспитанников. В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на: гражданское воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; социальную и культурную адаптацию детей, в том числе детей из семей мигрантов),

патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности (для ТГ петербурговедение),

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

**2.14.2.5.1 Источники положительного или отрицательного влияния на детей**

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают (выбрать) традиции встреч с ветеранами, жителями блокадного города, посещения сетевых партнеров (библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения), участие в районных социальных акциях и районных играх, районная конкурсная активность, встречи с представителями профессионального сообщества, работа семейных клубов в образовательном учреждении, сотрудничество со школами, традиции участия в волонтерских проектах района, экологических городских акциях и т.д.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают (выбрать) наличие в непосредственной близости от образовательного учреждения заброшенных зданий, неблагоустроенных территорий (пустыри), несанкционированных граффити, питейных заведений, организаций общепита, торгующего фастфудом, увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет в семье, низкий культурный уровень семей воспитанников, наличие большого количества семей-мигрантов, низкая социальная активность родителей, активное противодействие части родителей гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников в образовательной организации, вредные привычки у членов семей воспитанников.

**Значимые партнеры ДОУ в воспитательной работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Наименование социального партнера | Предмет сотрудничества | В каких документах зафиксировано |
| Патриотическое | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района; | Районные социальные акции и праздники  ТГ «Петербурговедение»  ТГ «Экология и фенология» | План работы РМО ДОО  Годовой план работы ОО  Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ). |
| Социальное | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района; | Районные социальные акции, соревнования, конкурсы  Районный дистанционный консультационный центр «Детский сад – онлайн»  ТГ «Детская журналистика» | План работы РМО ДОО  Годовой план работы ОО  Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ). |
| ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга; | Психолого-педагогическое сопровождение ОО, консультирование родителей, проведение образовательных программ. | Договор о сотрудничестве. Планы работы |
| Познавательное | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района; | Районные игры для дошкольников  ТГ «Петербурговедение»  ТГ «Экология и фенология» | План работы РМО ДОО  Годовой план работы ОО  Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ). |
| Школы района, библиотеки, | Экскурсии, совместные мероприятия, проекты | Договор о сотрудничестве, план совместной деятельности |
| Физическое и оздоровительное | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района; | Районные соревнования, конкурсы, социальные акции для дошкольников  ТГ «Инструкторов по ФК», ТГ «Детская журналистика» | План работы РМО ДОО, РМО здоровьесбережения  Годовой план работы ОО  Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ). |
| Центр Тестирования ГТО Василеостровского района | Сдача ГТО | Поручение отдела образования района  План работы ДОО |
| ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии";  ГБДОУ детский сад № 29 Василеостровского района | Опорный центр района по профилактике ДДТТ  Взаимодействие по направлению профилактики детского-дорожного транспортного травматизма | План работы опорного центра района по профилактике ДДТТ  План профилактики ДДТТ ОО |
| Поликлиника | Медицинское просвещение детей и родителей | Договор о сотрудничестве, Годовой план работы ОО, Программа медицинского просвещения |
| Трудовое | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района; | Районный профориентационный портал «Выбери свое будущее»  ТГ «Детская журналистика» | План работы РМО ДОО  Годовой план работы ОО |
| Этико-эстетическое | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района; | Районные игры, конкурсы, социальные акции.  ТГ «Этника», ТГ музыкальных руководителей, ТГ «Петербурговедение», ТГ «Детская журналистика» | План работы РМО ДОО  Годовой план работы ОО |
|  | ГБУ ДО ДЮТЦ "Васильевский остров";  ГБУ ДО ЦТР и ГО "На Васильевском" | Районные конкурсы | Положения о конкурсах |

*Особенности контингента воспитанников:*

Воспитанники в возрасте от 2 до 7(8) лет. В составе присутствуют группы общеобразовательной, оздоровительной и компенсирующей направленности для детей с диагнозом ТНР. Более 10% контингента представлено мигрантами.

**2.14.2.5.2 Оригинальные воспитательные находки ДОУ:**

*В воспитательной работе ДОУ использует:*

- наличие психолого-педагогической поддержки для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации детей к детскому саду;

- традиции поддержки социальных и праздничных мероприятий района (участие в открытии значимых социальных объектов, памятников, юбилейных мероприятий);

- инициация районных акций воспитательной направленности;

- детско-родительские проекты в области воспитания («День Земли»);

- культурные практики воспитательной направленности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в образовательной организации праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация и проведение социальных акций и волонтерских проектов воспитанников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации является ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора (участника – для яслей));

- в проведении общих для учреждения проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников в рамках ограничений, наложенных санитарным законодательством, а также их социальная активность (кроме яслей);

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, **кружков, студий**, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

* + 1. **Раздел II. Содержательный**

**2.14.3.1Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определен региональный компонент.

**2.14.3.1.1 Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

* + - 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
      2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
      3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
      4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Образовательной организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

* формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
* знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
* создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
* знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
* создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России, Северо-запада и Санкт-Петербурга, Василеостровского района;

- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и Санкт-Петербурга.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

***Детско-родительская общность:***

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;

- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

***Детско-взрослая общность:***

● формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

● воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

***Профессионально-родительская общность:***

● реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;

● привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

***Детская общность:***

● создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

● читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;

● создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

● организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

● знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;

● проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;

● петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

**Планируемые результаты воспитания**

● знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;

● проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);

● стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;

● узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

**2.14.3.1.2 Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организация сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитание у детей навыков поведения в обществе;
* обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* обучение детей анализу поступков и чувств – свои и других людей;
* организация коллективных проектов заботы и помощи;
* создание доброжелательного психологического климата в группе.

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

● использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;

● создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;

● организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;

● обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;

● создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая,**

**профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

***Детско-родительская общность:***

● объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

***Детско-взрослая общность:***

● знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

***Детская общность:***

● создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

***Профессионально-родительская общность:***

● привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

● читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

● организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;

● создавать совместно с детьми творческие продукты;

● организовывать совместно с детьми праздники и события.

**Планируемые результаты воспитания**

● различает основные проявления добра и зла,

● принимает и уважает ценности семьи и общества;

● способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

● принимает и уважает различия между людьми;

● освоил основы речевой культуры;

● проявляет дружелюбие, доброжелательность;

● умеет слушать и слышать собеседника;

● способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

**2.14.3.1.3 Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
2. формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
3. приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

● создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;

● организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая,**

**профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

***Детско-родительская общность:***

● поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

***Детско-взрослая общность:***

● организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

***Детская общность:***

● создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

***Профессионально-родительская общность:***

● привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

● проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;

● организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

● организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;

● организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

**Планируемые результаты воспитания**

● проявляет любознательность, умеет наблюдать;

● проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;

● обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

**2.14.3.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укреплять опорно-двигательного аппарата; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
* формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;
* воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в Образовательной организации.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Образовательной организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель Образовательной организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

● организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;

● использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

***Детско-родительская общность:***

● формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;

● организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

***Детско-взрослая общность:***

● обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

***Профессионально-родительская общность:***

● организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

***Детская общность:***

● создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

● организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;

● организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;

● прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

**Планируемые результаты воспитания**

● владеет основными навыками личной гигиены;

● знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;

● проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

**2.14.3.1.5 Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.
3. Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

● организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;

● использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;

● знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

***Детско-родительская общность:***

● приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;

● рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

***Детско-взрослая общность:***

● знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;

● показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;

● развивать навыки самообслуживания у детей.

***Профессионально-родительская общность:***

● привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

***Детская общность:***

● поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

● в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);

● организовывать дежурство по группе;

● организовывать проекты в различных тематических направлениях;

● организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;

● проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

**Планируемые результаты воспитания**

● понимает ценность труда в семье и в обществе;

● уважает людей труда, результаты их деятельности;

● проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

**2.14.3.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
2. формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям: считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Образовательной организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

● создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;

● обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;

● организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;

● создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);

● обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

***Детско-родительская общность:***

● знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

***Детско-взрослая общность:***

● показывать пример культурного поведения.

***Профессионально-родительская общность:***

● совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

***Детская общность:***

● создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

● организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);

● организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;

● организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;

● создавать музейные уголки в ДОО;

● создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

● вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

**Планируемые результаты воспитания**

● воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

● стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;

● обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

**2.14.3.2 Особенности реализации воспитательного процесса**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Образовательной организации.

Соотношение годовых проектов творческих групп с основными направлениями воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Проекты | Группы, на которых реализуются проекты |
| Патриотическое направление воспитания | «Воспитание экологической культуры» (ТГ «Экология и фенология»);  «Воспитание юного петербуржца» (ТГ «Петербурговедение»);  «Народные праздники» (ТГ «Этника»);  «Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание», ТГ «Музыкальные руководители»). | младшие-подготовительные  старшие, подготовительные  старшие, подготовительные  младшие-подготовительные |
| Социальное направление воспитания | «Адаптация» (ТГ «Ранний возраст»),  «Детская журналистика» (ТГ «Детская журналистика»);  «Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальные руководители»)  «Социальная активность и волонтерские практики» (ТГ «Воспитание») | ясли  подготовительные  младшие-подготовительные  подготовительные |
| Познавательное направление воспитания | «Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание», ТГ «Музыкальные руководители»),  «Детская журналистика» (ТГ «Детская журналистика»),  «Воспитание юного петербуржца» (ТГ «Петербурговедение»); | младшие-подготовительные  подготовительные  старшие, подготовительные |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | «Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальные руководители»),  «Юный физкультурник» (ТГ инструкторов по ФК) | младшие-подготовительные  старшие, подготовительные |
| Трудовое направление воспитания | «Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальные руководители»)  «Детская журналистика» (ТГ «Детская журналистика»);  «Творческие мастерские» (ТГ «Творческие мастерские»). | младшие-подготовительные  подготовительные  старшие, подготовительные |
| Этико-эстетическое направление | «Праздничный событийный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальных руководителей»)  «Детская журналистика» (ТГ «Детская журналистика»);  «Народные праздники» (ТГ «Этника»)  «Творческие мастерские» (ТГ «Творческие мастерские»). | младшие-подготовительные  старшие, подготовительные  старшие, подготовительные |

**2.14.3.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.14.3.2.1.1. Проект «Адаптация»**

*Краткое описание понятия:* Адаптация— от лат. «приспособляю» — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уров­нях: физиологическом, социальном, психологическом. В рамках рабочей программы воспитания рассматривается социальный и психологический уровни адаптации. Проект направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

*Обоснование:*

Соответствует задаче гражданского воспитания: разработка и реализация программ воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей.

На законодательном уровне процесс адаптации не регламентирован, образовательная организация регламентирует сопровождение данного процесса в локальных нормативных актах образовательного учреждения: договоре, положении об адаптации вновь прибывших детей, соответствующем разделе основной образовательной программы дошкольного образования.

п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

*Цель:* формирование ценностей человека и дружбы.

*Содержание.* Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

***На всероссийском уровне:***

* предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

***На региональном уровне:***

* участие представителей образовательного учреждения в городских мероприятиях, посвященных вопросам психолого-педагогического сопровождения;

***На районном уровне:***

* участие учреждения в работе районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф).
* участие представителей родительской общественности в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным ППМС центром.

***На уровне образовательного учреждения:***

* дни открытых дверей – ежегодно проводимые мероприятия в рамках кампании по набору детей (могут быть проведены в дистанционном формате при наличии санитарных ограничений в связи с эпидемиологической обстановкой).
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ДОУ и развивающие идентичность воспитанника детского сада (праздник выпуска из яслей, праздничное событие «1 сентября»).
* психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания по итогам диагностики) по вопросам адаптации воспитанников к детскому саду.
* страница на официальном сайте образовательной организации, посвященная вопросам адаптации или информация по данному вопросу в разделе «часто задаваемые вопросы».
* ДОО привлекает партне­ров/специалистов для участия в эмоциональном развитии детей: реализуются совместные программы с ППМС центром (МКДО);
* предусмотрено целена­правленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам (напр., "Школа диалога"); (МКДО);

***На уровне групп:***

* психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации в рамках форм вариативного образования: ЦИР, СРП, консультационных групп, семейных групп, групп кратковременного пребывания (выбрать имеющиеся варианты)
* выступление педагогов и специалистов на родительском собрании по вопросам адаптации;
* групповые консультации для родителей по вопросам адаптации;
* проведение детско-родительских проектов соответствующей тематики.
* педагог обсуждает с группой детей темы отноше­ний между разными людьми с учетом разного социокуль­турного контекста, рассказы­вает, какие способы взаимо­действия более эффективны в разных ситуациях (МКДО);
* педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивиду­альную, помогает реализовы­вать командные и индивиду­альные замыслы детей (МКДО);
* детей учат, как действо­вать при столкновении с эмо­циональной агрессий других (напр., с гневом и раздраже­нием), выбирать оптимальный вариант поведения (убежать, обратиться за помощью взрос­лого, сказать что-то в свою защиту и т.п.) (МКДО);
* предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей (МКДО);
* в группе формируется толе­рантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с осо­бенностями в развитии и пр.) (МКДО);
* разные сложные социаль­ные ситуации проигрываются в группе, чтобы дети могли приоб­рести соответствующий опыт (МКДО);
* детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действо­вать в соответствии с ним) (МКДО).

***На индивидуальном уровне:***

* индивидуальная помощь ребенку, семье (при необходимости) в адаптации к детскому саду;
* индивидуальная педагогическая (психологическая) диагностика по вопросам адаптации;
* при необходимости коррекция поведения ребенка в процессе адаптации с помощью игровых приемов, индивидуальной психологической работы.
* составляется комплекс­ный профиль развития ребенка по всем образова­тельным областям с учетом социокультурных факторов его развития (МКДО);
* педагогические сотруд­ники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений (МКДО);
* проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка (МКДО).

***Продукт проекта:*** система воспитательной работы по адаптации новых обучающихся к условиям детского сада.

**2.14.3.2.1.2 Проект «Праздничный воспитательный календарь»**

***Краткое описание понятия:*** праздничный воспитательный календарь является основой тематического планирования в дошкольном образовании. Праздничный календарь включает в себя помимо собственно праздников, праздничные события, творческие проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам. Использование модуля позволяет мотивировать дошкольников.

В рамках модуля ребенок знакомится с российским культурным наследием. Модуль может быть реализован во всех 5 образовательных областях.

***Обоснование:*** модуль соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по направлению «Приобщение детей к культурному наследию» и предполагает: «эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее работе по модулю:

***Цель:*** формирование ценностей Родины, семьи, природы, дружбы и культуры.

***Содержание:***

***На всероссийском уровне:***

* реализация мероприятий в рамках Календаря, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;

***На региональном уровне:***

* участие учреждения в региональных праздниках и праздничных событиях;

***На районном уровне:***

* участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях;
* участие учреждения в районном конкурсе сценариев;
* показ открытых праздничных мероприятий на уровне района;

***На уровне образовательной организации:***

* планирование и проведение традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения;
* разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.);

***На уровне группы:***

* реализация праздничного событийного календаря плана работы учреждения на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов);
* создание мини-музеев праздничной субкультуры (например, музей нового года);
* создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр («Музей», «Театр», «Кинотеатр» и т.д.);

***На индивидуальном уровне:***

* индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
* индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
* использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе.

***Продукт проекта:*** праздничный фотоальбом.

**2.14.3.2.1.3 Проект «Детская журналистика»**

***Краткое описание понятия:*** цель детской журналистики (совместно создаваемых дошкольниками, родителями и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры дошкольников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации воспитанников.

***Обоснование:*** соответствует задачеСтратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей.

***Цель:*** формирование ценностей Родины, природы, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

***Содержание:***

Воспитательный потенциал дошкольных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На всероссийском уровне: -***

***На региональном уровне:*** представление электронного журнала и технологии его создания на уровне города;

***На районном уровне:***

* участие в районных конкурсах детских медиа;
* представление опыта образовательной организации на уровне района.

***На уровне образовательной организации:***

* В ДОО созданы условия для работы локальных ком­муникативных - детская газета.
* разновозрастный редакционный совет дошкольников, родителей и педагогов, целью которого является освещение (через детский газету наиболее интересных моментов жизни детского сада (праздничного событийного календаря), популяризация общих ключевых дел, кружков;
* организуются конкурсы детских рассказов, сказок, репортажей и развлекательно филологических;
* дошкольный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий детского сада, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и других событий;
* интернет-группа детского сада - сообщество родителей и педагогов, поддерживающее официальный интернет-сайт Образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Образовательной организации, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Образовательной организации вопросы;

***На уровне группы:***

* оформление страницы группы на официальном сайте детского сада;

***На индивидуальном уровне:***

* оформление персональной страницы педагога;
* индивидуальное сопровождение дошкольников и родителей в создании материалов для медиаресурсов Образовательной организации.

***Продукт проекта:*** детская электронная газета

**2.14.3.2.1.4 Проект «Воспитание юного петербуржца»**

***Краткое описание.***

На основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, В.С. Собкин, И.Д. Фрумин, А.М. Цирульников и др.) определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Санкт-Петербург – территория культуры. Это не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества в режиме онлайн.

Юному петербуржцу одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память трех столетий существования города, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пеших и мобильных прогулок, общения.

Прогулка выходного дня - вид целевой прогулки, организуемой для детей совместно с членами их семей. Прогулка программируется с помощью методического сопровождения, которое готовит педагог Образовательной организации в творческой форме, включающей разработанный маршрут, методические рекомендации по прохождению каждой станции, список источников информации. Методическое сопровождение может быть выполнено в электронной форме.

Целевые прогулки – тематическая прогулка, предполагающая выход за территорию прогулочной площадки Образовательного учреждения. Целевая прогулка предполагает наличие плана проведения и утвержденного руководителем учреждения маршрута перемещения, проводится с соблюдением требования охраны труда, описанных в Положении об организации и проведении прогулок в Образовательном учреждении.

Экскурсия - коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста — экскурсовода, который передаёт аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

***Обоснование:*** соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по патриотическому воспитанию: ***«***развитие краеведческой деятельности, привлечение детей к участию в социально-значимых краеведческих проектах».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее патриотическому воспитанию.

***Цель:*** формирование ценности Родины.

**Содержание:** для реализации проекте в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее патриотическому воспитанию в рамках краеведческого образования и детского познавательного туризма:

***На всероссийском уровне: -***

***На региональном уровне:***

* сетевое взаимодействие с научными, образовательными учреждениями и учреждениями культуры;
* участие в городских патриотических акциях и праздничных событиях (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День прорыва блокады Ленинграда, «Бессмертный полк» и т.д.);
* участие в городских краеведческих акциях, городских праздниках и мероприятиях, посвященных памятным датам (День рождения города, День рождения Петра Первого, День памяти Александра Сергеевича Пушкина, День реставратора и т.д.);
* диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию;
* подготовка детей к участию в конкурсах краеведческой направленности.
* участие в тематической петербуржской неделе «Культура – детям» (24 марта – 1 апреля).

***На районном уровне:***

* участие в районных краеведческих играх и праздничных событиях;
* участие в празднике «День рождения района»;
* участие в работе творческой группы педагогов краеведческого образования;
* участие в конкурсном движении района;
* представление материалов на открытых мероприятиях в формате творческих групп;
* публикация прогулок выходного дня на сайте КЦВО.рф;

***На уровне образовательной организации:***

* включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной (адаптированной) программы дошкольного образования парциальной программы по петербурговедению;
* реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по петербурговедению;
* наличие в образовательной организации кабинета (мини-музея) петербурговедения;
* проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации;
* создание коллекции лучших целевых прогулок выходного дня, публикация лучших материалов на сайте образовательного учреждения (рекомендации для родителей);

***На уровне группы:***

* занятия по направлению «Познавательное развитие»: встречи с Петербургом;
* краеведческие проекты и культурные практики;
* организация и проведение тематических целевых прогулок со средней группы детского сада;
* разработка тематических прогулок выходного дня;

***На индивидуальном уровне:***

* индивидуальная коррекционно-развивающая работа по направлению петербурговедение;
* индивидуальные консультации для родителей по направлению петербурговедение.
* подготовка индивидуальных маршрутов прогулок выходного дня в рамках сопровождения одаренных детей;

**Продукт:** интерактивный петербургский календарь.

**2.14.3.2.1.5.** Проект «Творческие мастерские»

***Краткое описание понятия:***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Образовательного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Образовательного учреждения как творческие и ремесленные мастерские, позволяющие создавать объекты событийного дизайна и временные выставочные зоны.

***Цель:*** формирование ценностей труда и красоты.

***На всероссийском уровне: -***

***На региональном уровне:*** участие в региональном празднике «День юных мастеров»;

***На районном уровне:***

* участие в творческих тематических конкурсах и социальных акциях;
* диссеминация успешного педагогического опыта организации мини-музеев, флористики;

***На уровне образовательной организации:***

* В образовательном про­цессе используется игро­вое обрамление различной деятельности детей (повсед­невных событий, обучающих мероприятий и пр.); (МКДО)
* оформление интерьера помещений образовательного учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение образовательного учреждения;
* размещение на стенах / стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение территории образовательного учреждения, разбивка клумб, оборудование беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики образовательного учреждения (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы формы спортивной команды образовательного учреждения и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни образовательного учреждения знаковых событий;
* акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.

***На уровне группы:***

* благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками своих групп и родителями, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;
* оформление выставочных зон в группах.

***На индивидуальном уровне:*** индивидуальные выставки и культурные практики творческого содержания.

***Продукт проекта:*** реализованный дизайн-проект группы.

**2.14.3.2.1.6 Проект «Юный физкультурник»**

***Краткое описание.***

Культура здоровья детей дошкольного возраста является составным элементом общечеловеческой культуры. Она включает в себя ценностное и грамотное отношение к своему здоровью и здоровью других граждан, его укреплению, сохранению и поддержанию в оптимальном для жизнедеятельности состоянии. Кроме того, культура здоровья базируется на личностных и социально значимых способах организации жизнедеятельности, ориентированных на развитие физического, психического и социального благополучия, недопущения развития недомоганий и различного рода заболеваний.

***Обоснование:*** в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставятся задачипривлечения детей к участию в социально значимых спортивных проектах. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

***Цель:*** формирование ценности человека и здоровья.

***Содержание:***

Для реализации проекта в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитанию культуры здорового образа жизни у воспитанников:

***На всероссийском уровне:***

- сдача ГТО;

***На региональном уровне:***

- диссеминация передового педагогического опыта по направлению;

- участие в конкурсе «Учитель здоровья»;

- участие педагогов и сотрудников в региональных спортивных соревнованиях;

- участие воспитанников в соревнованиях регионального уровня.

***На районном уровне:***

- участие в конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья»;

-участие в районных соревнованиях;

- участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения;

- диссеминация передового педагогического опыта по направлению.

***На уровне образовательной организации:***

- создание здоровьесберегающей среды;

- проведение спортивных праздников и соревнований;

- приглашение профессионалов направления здоровьесбережения для консультаций родителей и бесед с детьми;

- информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях;

- проведение тематических дней здоровья;

- сетевое взаимодействие по договору с ППМС-центром и, или учреждениями спорта;

- реализация парциальных программ по здоровьесбережению в рамках основных (адаптированных) образовательных программ дошкольного образования.

***На уровне группы:***

- реализация режима двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование заинтересованности и стремления к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;

- формирование заинтересованности изучения себя, своих физических качеств и способностей;

- формирование представлений о человеке, его организме и критериях здоровья;

- формирование элементарных гигиенических навыков и правил поведения;

- формирование навыков безопасного поведения в обществе, различных ситуациях и приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях;

- формирование навыков оказания простой помощи взрослым;

- развитие самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, одевании, уходе за своими вещами и игрушками;

- формирование навыков игровой деятельности с здоровьесберегающими направлениями.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная коррекционная работа по направлению здоровьесбережение;

- индивидуальное консультирование родителей по теме.

***Продукт:*** апробированная программа здоровьесбережения.

**2.14.3.2.1.7 Проект «Воспитание экологической культуры»**

На современном этапе развития общества возрастает значимость экологически воспитанной личности, что предполагает формирование экологической культуры уже с дошкольного возраста. В теории дошкольной педагогики складывается системный подход к решению проблем формирования экологической культуры дошкольников, разрабатываются содержание и технологии. Именно в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе.

***Обоснование:***

в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направление «Экологическое воспитание» включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

***Цель:*** формирование ценности человека и природы;

***Содержание:***

Для реализации проекте в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитание экологической культуры ребенка:

***На всероссийском уровне:***

* участие во всероссийском экологическом движении «Эколята»;
* участие в работе фенологической сети Российского географического общества;

***На региональном уровне:***

* сетевое взаимодействие с научными, образовательными учреждениями и учреждениями культуры;
* участие в городских экологических акциях;
* диссеминация передового педагогического опыта по экологии и фенологии;
* подготовка детей к участию в конкурсах экологической направленности.

***На районном уровне:***

* участие в районных тематических экологических днях (районных праздниках, играх и социальных акциях);
* участие в творческой группе «Экология и фенология»;
* диссеминация передового педагогического опыта по экологии и фенологии.

***На уровне образовательной организации:***

* организация экологической среды и фенологических наблюдений на участке детского сада;
* реализация парциальных программ по экологии в рамках основных (адаптированных) образовательных программ дошкольного образования;
* проведение экологических выставок;
* участие в экологических акциях;
* информационная поддержка родителей в рамках направления (стенды, официальный сайт).

***На уровне группы:***

* занятия по направлению «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим (экология и фенология);
* экологические и фенологические проекты и культурные практики;

***На индивидуальном уровне:***

* индивидуальная коррекционная работа по направлению экология;
* индивидуальные консультации для родителей по направлению экология.

***Продукт:*** база экологических знаний.

**2.14.3.2.1.8 Проект «Социальная активность и волонтерские практики»**

***Краткое описание.*** Санкт-Петербург – территория развития горожан. Санкт-Петербург преобразуется, ориентируясь на модель социального взаимодействия самых разных социальных слоев, поколений и культур, жизнь и судьба которых неразрывно связана с развитием гражданского общества. В городе работает Совет по развитию добровольчества. Гражданами накоплен богатый опыт развития добровольческого движения и поддержки инициатив. Во всех районах города ведется работа по привлечению добровольцев разных возрастов к участию в социально значимых проектах.

***Обоснование:*** задача Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, участию в волонтерском движении».

***Цель:*** формирование ценности человека.

***Содержание:***

Для реализации проекта в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее повышению социальной активности:

***На всероссийском уровне:***

- сотрудничество с благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость»;

***На региональном уровне:***

- участие в городских социальных акциях, рекомендованных отделам образования администрации Василеостровского района;

***На районном уровне:***

- сотрудничество с социальными учреждениями Василеостровского района (указать с каким учреждением);

- сотрудничество с муниципальными советами ветеранов;

- участие в районных социальных проектах и акциях;

***На уровне образовательной организации:***

* предусмотрены регуляр­ные образовательные проекты, нацеленные на развитие навы­ков социального взаимодействия детей, в том числе с участием представителей местных сообществ (МКДО);
* дети участвуют в разных социальных проектах, позволяю­щих накопить разный социаль­ный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей); (МКДО)
* участие в днях благоустройства;
* информирование родительской общественности о социальных и волонтерских акциях, в которых образовательное учреждение принимает участие.

***На уровне группы:***

* шефская помощь группам раннего и младшего возраста;
* акции поддержки одногруппникам, находящимся на длительном больничном;
* инклюзивные практики;

***На индивидуальном уровне:***

* индивидуальная консультационная поддержка родителей по направлению, в том числе поддержка инклюзивных практик.

***Продукт:*** дневник добрых дел.

**2.14.3.2.1.9 Проект «Народная педагогика»**

***Краткое описание:***

Изучение народного декоративно-прикладного искусства является основой для развития творческих способностей, художественного вкуса и общей художественной культуры детей дошкольного возраста.

Декоративно-прикладная деятельность детей занимает особое место в системе эстетического воспитания в детском саду. Эстетическое воспитание в детском саду — это ежедневная работа во всех видах деятельности ребёнка. С давних пор дошкольная педагогика признаёт огромное воспитательное значение народного искусства. Постоянное продуманное знакомство с промыслами, целенаправленное обучение лепке и росписи игрушек, народной музыки позволяет развивать у детей творческую инициативу, активность, воспитывает интерес к народному творчеству.

***Обоснование:*** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года понимает приобщение детей к культурному наследию, в том числе как «создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества». 2022 год объявлен годом культурного наследия народов России.

**Цель:** формирование ценностей труда, культуры и красоты.

**Содержание:**

Для реализации проекта в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее приобщению ребенка к народному творчеству:

***На всероссийском уровне: -***

***На региональном уровне:*** участие в праздниках народного событийного календаря, поддержка проекта «Этнокалендарь».

***На районном уровне:***

***-*** участие в работе творческой группы «Этника»;

- диссеминация передового педагогического опыта по ознакомлению с народным искусством;

- участие в районных конкурсах по направлению;

***На уровне образовательной организации:***

- реализация парциальной программы по ознакомлению дошкольников с народной культурой и, или декоративно-прикладным искусством (привести название программы);

- организация мини-музея по направлению модуля;

- организация встреч с мастерами (профессионалами в области народного искусства);

***На уровне группы:***

- проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (аспект «Народное искусство»);

- проведение проектов и культурных практик;

***На индивидуальном уровне:***

-индивидуальная поддержка одаренных детей по направлению;

- индивидуальная консультационная поддержка родителей по направлению.

***Продукт***: создание (обогащение) профильного мини-музея в ДОУ

* + - 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Организация взаимодействия с родителями соответствует задачеобеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

***Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы***.

***На всероссийском уровне:***

* предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

***На региональном уровне:***

* участие в городских методических мероприятиях, проводимых по направлению модуля;

***На районном уровне:***

* участие представителей родительской общественности образовательной организации в районных конкурсах и соревнованиях;
* участие организации в конкурсах детско-родительских проектов;
* участие организации в методических районных мероприятиях в рамках направления модуля.

***На уровне образовательной организации:***

* для укрепления отноше­ний и повышения качества вза­имодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты (МКДО);
* Совет родителей (законных представителей) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать он-лайн или офф-лайн занятия и праздничные события для получения представления о ходе образовательного процесса в образовательной организации;
* общеучрежденческие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при интернет-сайте Образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На групповом уровне:***

* Реализуются образователь­ные проекты совместно с семьей на основе выявления потребно­стей и поддержки образователь­ных инициатив семьи (МКДО);
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Таблица Сотрудничество с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Тип встречи | Форма встречи | Тема встречи |
| Патриотическое | Изучение приоритетных интересов родителей по направлению.  Планирование деятельности на учебный год  Работа в творческих группах, семейных клубах.  Индивидуальные и подгрупповые консультации, мастер-классы, беседы.  Участие в конкурсах, социальных акциях, проектной деятельности.  Подведение итогов работы в течение учебного года | Очно или дистанционно (в соответствии с требованиями эпидемиологической обстановки) | Посещение мемориальных памятников  Участие в праздничных мероприятиях  Создание материалов для дошкольного электронного журнала «Солнечные зайчики ВО»  Экологические социальные акции |
| Социальное | Благотворительные акции  Волонтерские акции  Детско-родительские проекты социального содержания |
| Познавательное | Познавательные экскурсии выходного дня  Мастер-классы  Детско-родительские проекты познавательного содержания |
| Физическое и оздоровительное | Участие в конкурсе «Папа, мама. Я – спортивная семья»  Участие в семейных соревнованиях  Соревнованиях для родителей «Волейбольные старты»  Участие в просвещении по вопросам оздоровления  Образовательные и оздоровительные терренкуры |
| Трудовое | Встречи с профессионалами  Дни благоустройства |
| Этико-эстетическое | Детско-родительские проекты эстетического содержания  Создание мини-музеев  Выставки семейного творчества  Участие в концертах, спектаклях, досугах  Совместные экскурсии и прогулки выходного дня |

**2.14.4 Раздел III. Организационный**

**2.14.4.1 Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа Образовательной организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителя Образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Образовательной организации.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Образовательной организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Образовательной организации.

Для реализации Программы уклад целенаправленно проектируется командой Образовательной организации и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад описан в следующих документах Образовательной организации:

* + 1. ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Образовательной организации:

- Устав Образовательной организации;

- локальные нормативные акты, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, кодекс этики сотрудников Образовательной организации; миссия, политика Образовательной организации);

- внутренняя символика Образовательной организации (эмблема организации, эмблемы и названия групп и другое).

2) отражение ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности Образовательной организации: специфике организации видов деятельности; обустройстве развивающей предметно-пространственной среды; организации режима дня; разработки традиций и ритуалов Образовательной организации; праздниках и мероприятиях:

- Образовательная программа дошкольного образования;

- Рабочая программа воспитания.

3) обеспечение принятия уклада всеми участниками образовательных отношений: должностные инструкции сотрудников Образовательной организации, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников, Договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с социальными партнерами Образовательной организации.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.
  + - 1. **Взаимодействия взрослого с детьми. События Образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Образовательной организации возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**2.14.4.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Санкт-Петербурга и организации.

Среда отражает региональные особенности Санкт-Петербурга.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Санкт-Петербурга. Вся среда Образовательной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС Образовательная организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**2.14.4.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Таблица №… Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы должностей / должности | Приоритетные направления воспитательной работы | Приоритетные проекты программы | Использование социальных партнеров |
| Специалисты методической службы (Старший воспитатель, зам. заведующего по УВР) | Все направления воспитательной работы | Планирование содержания и методическое сопровождение реализации всех проектов Программы | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района |
| Воспитатель группы раннего возраста | Все направления воспитательной работы | Реализация проектов Программы, рекомендованных для групп раннего возраста | Обслуживающая поликлиника, образовательные организации района |
| Воспитатель группы дошкольного возраста | Все направления воспитательной работы | Реализация проектов Программы в соответствии с возрастной спецификой группы | Районные библиотеки, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, образовательные организации района, обслуживающая поликлиника, социальные организации района, общественные объединения ветеранов, МЧС, ГИБДД. |
| Музыкальный руководитель | Этико-эстетическое направление воспитательной работы  Патриотическое направление | «Праздничный событийный календарь»  «Воспитание юного петербуржца»  «Народная педагогика» | Учреждения культуры, музыкальные школы, учреждения дополнительного образования, частные организации культуры. |
| Инструктор по физической культуре | Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы  Патриотическое направление | «Воспитание культуры здорового образа жизни»  «Праздничный событийный календарь» | Учреждения спорта, учреждения здравоохранения, учреждения дополнительного образования. |
| Педагог-психолог и специалисты ППМС центра | Социальное направление  Познавательное направление | «Адаптация»  «Юный физкультурник»  «Детская журналистика»  «Праздничный событийный календарь» | ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга |
| Специалисты коррекционного блока (учитель-логопед, педагог-психолог) и специалисты ППМС центра по договору | Познавательное направление  Физическое и оздоровительное направление | «Праздничный событийный календарь»  «Воспитание культуры здорового образа жизни» | ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга, специалисты обслуживающей поликлиники |
| Специалисты административно-хозяйственной службы (заместитель заведующего по АХР/АХЧ) | Этико-эстетическое направление | «Творческие мастерские» | - |
| Медицинский персонал | Физическое и оздоровительное направление | «Воспитание культуры здорового образа жизни» | Медицинские организации, ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга |
| Помощники воспитателей | Трудовое направление  Социальное направление | «Адаптация» | - |

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. проводится в рамках плана повышения квалификации Образовательной организации на учебный год, включенного в Годовой план Образовательной организации в соответствии с реализацией проекта Программы развития Образовательной организации «Кадровый потенциал».

К планированию содержания Программы на постоянной основе в соответствии с договором о сотрудничестве могут привлекаться специалисты ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района.

К реализации Программы на постоянной основе в соответствии с договором о сотрудничестве могут привлекаться специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.

**2.14.4.5Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Информация о нормативно-методическом обеспечении Программы:

1. Программа развития (полное название Образовательной организации), утверждена приказом от …

2. Должностные инструкции воспитателя, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуры…

3. Договоры о сотрудничестве:

* + - 1. **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Образовательной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Образовательной организации.

***На уровне воспитывающих сред***: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы, реализующих инклюзивное образование, являются:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.14.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри Образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (с января по февраль) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором Образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным направлением анализа организуемого в Образовательном учреждении воспитательного процесса является состояние организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем (заместителем заведующего по УВР) и советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью Образовательного учреждения.

Способамиполучения информации о состоянии, организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование (сценарий бесед и анкеты в приложении 2). Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совете ОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством сопровождения детей в период адаптации;

- качеством психолого-педагогического сопровождения в Образовательном учреждении;

- качеством реализации праздничного событийного календаря;

- качеством проведения занятий по социально-коммуникативному развитию;

- качеством взаимодействия Образовательного учреждения и семей дошкольников.

- качеством воспитательной работы в рамках дополнительного образования в образовательном учреждении;

- качеством проводимых в Образовательном учреждении экскурсий, целевых прогулок и прогулок выходного дня;

- качеством ранней профориентации в Образовательном учреждении;

- качеством работы дошкольных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды Образовательного учреждения;

- качеством воспитательной работы в рамках традиций Образовательного учреждения;

- качеством воспитания культуры здорового образа жизни;

- качеством воспитания экологической культуры;

- качеством воспитания петербургской культуры в рамках патриотического воспитания;

- качеством воспитания социальной активности и внедрения волонтерских практик;

- качеством приобщение детей к культурному наследию народного искусства.

Итогом самоанализа организуемой в Образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию Образовательной организации.

