**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  На педагогическом совете Образовательного учреждения (протокол от 29.08.2024 № 1)  С учетом мнения  | **УТВЕРЖДЕНА** Заведующий детским садом №26 Василеостровского района Н.И. Захарова (Приказ от 29.08.2024 № 66-од )   |

# Совета родителей (законных представителей)

#  Протокол от 31.08.2024 № 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ К**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 26**

**КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, 2024

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия  | Категория участников  | Ориентировочные сроки проведения  | Ответственный за проведение  | Отметка о проведении  |
| **МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»**  |
| **Цель:** психолого-педагогическая помощь ребенку в формировании основных навыков коммуникации и создании положительного образа Я. **Задачи:** 1.Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами милосердия и заботы. 2.Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 3.Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4.Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 5.Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. 6.Формировать культуру общения, поведения, этических представлений. 7.Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. 8.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания отношений между людьми. 9.Развивать творческое отношение к миру. |
| **1 этап: «Погружение-знакомство»**  |
| Работа с родителями  |
| Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф  | Родители (законные представители)  | Сентябрь 2022  | Ответственный за сайт ОУ  |   |
| Размещение баннера сайта КЦВО.рф (Детский сад – онлайн)  | Родители (законные представители)  | Сентябрь 2022 | Ответственный за сайт ОУ  |   |
| **2 этап: «Проект»** |
| Работа с родителями  |
| Участие представителей родительской общественности в районных мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным ППМС центром  | Родители (законные представители)  | В течение учебного года по плану ППМС центра  | Воспитатели  |   |
| Реализация в ОУ программ ППМС центра  | Родители (законные представители); воспитанники  | В течение учебного года по плану ППМС-центра | Специалисты ППМС-центра, Администрация ОУ |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | центра  | ОУ  |  |
| Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка  | Родители  | В течение учебного года  | Воспитатели и специалисты.  |   |
| Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка  | Родители  | В течение учебного года  | Воспитатели и специалисты.  |   |
| Работа с воспитанниками  |
| Реализация парциальной программы, направленной на формирование коммуникативной культуры и положительных стереотипов поведения Формы: развивающие игры, упражнения, импровизации, игровые ситуации, моделирование и анализ заданных ситуаций и др. Цель: формирование у детей 5-8 лет социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности. Задачи: 1.Стимулировать у детей понимание себя и умение «быть в мире с собой». 2.Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувство понимания и потребности в общении. 3.Развивать у детей навыки общения в разных жизненных ситуациях с разными партнерами с ориентацией на метод сопереживания. 4.Формировать у детей навыки невербальной коммуникации. 5.Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. 6. Развивать самоконтроль в отношение проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. 7.Обучение детей речевым средствам общения. Виды деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) и др.  | Воспитанники  | В течение учебного года  | Педагог-психолог, воспитатели  |   |
| Использование ИОМ Форма: формы работы определяются в ИОМ. Цель: индивидуализированная помощь в развитии коммуникативных навыков ребенка. Задачи: определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики.  | Воспитанники, родители  | В течение учебного года  | Воспитатели и специалисты.  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности: виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  |  |  |  |  |
| **3 этап: «Проведение события»**  |
| Форма работы: праздничное событие или социальная акция. Цель: определение уровня компетентности воспитанников в области коммуникации Задачи: вариативно представляют задачи направления «Социального воспитания». Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники  | В конце учебного года  | Воспитатели и специалисты.  |   |
| **МОДУЛЬ «ЗАНЯТИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ»** **(этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности** **жизнедеятельности)**  |
| **Цель:** создание условий для патриотического, социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни. **Задачи:** 1.Формировать у ребенка этические представления: представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. 2.Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 3.Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4.Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, беседы, дискуссии и др.). 5.Обучать безопасности жизнедеятельности. 6.Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 7.Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования. 8.Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 9.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.  |

|  |
| --- |
| 10.Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 11.Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа. 12.Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 13. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. |
| **1 этап «Погружение - знакомство»**  |
| Выбор и планирование мероприятий по направлению в соответствии с районным планом на учебный год  | Педагоги  | Ежегодно, август  | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты  |   |
| **2 этап: «Проект»**  |
| Работа с воспитанниками  |
| Проведение всероссийских уроков по правам ребенка, патриотическому воспитанию Форма: занятие Цель: воспитание патриотических чувств воспитанников. Задачи: определяются в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники старших, подготовительных групп  | В соответствии с планом Министерства просвещения РФ  | Воспитатели  |   |
| Вариативные мероприятия по работе с воспитанниками  |
| Форма: Районные социальные акции. Цель: создание условий для патриотического, социального воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни Задачи: определяются в соответствии с тематикой выбранной социальной акции. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники старших, подготовительных групп  | В соответствии с планом ИМЦ  | Воспитатели, специалисты  |   |
| Форма: занятие. Цель: создание условий для патриотического, социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни  | Воспитанники  | Не реже 1 раза в месяц  | Воспитатели  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи: определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики. Виды деятельности: виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  |  |  |  |  |
| Административные мероприятия  |
| Обогащение навигации и развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Безопасность» (в соответствии с Годовым планом Образовательной организации).  | Воспитанники, родители, педагоги  | В течение учебного года  | Ответственный за охрану труда, воспитатели  |   |
| Работа с педагогами  |
| Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие»  | Педагоги  | Январь, ежегодно  | Старший воспитатель  |   |
| Работа с родителями  |
| Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию  | Родители  | По запросу родителей  | Воспитатели, специалисты  |   |
| **3 этап: «Проведение события»**  |
| Праздничное событие по направлению воспитательной работы, которые выбрано ведущим в данном учебном году Форма: праздник, досуг Цель: подведение итогов работы по направлению воспитательной работы (в том числе проверка компетентности воспитанников) Задачи: определяются в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники  | Весна, ежегодно  | Воспитатели, специалисты  |   |
| **МОДУЛЬ «ПРАЗДНИЧНЫЙ СОБЫТИЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ»**  |
| **Цель:** воспитание положительного отношения к праздничной культуре, приобщение дошкольников к праздничному событийному календарю. **Задачи:** 1. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.
2. Воспитывать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
3. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
4. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов
 |

|  |
| --- |
| России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 5. Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 6. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. 7. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. 8. Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. 9. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. |
| **1 этап «Погружение – знакомство»**  |
| Планирование традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения.  | Педагоги  | Июнь-август, ежегодно  | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители  |   |
| Разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.).  | Педагоги, родители, воспитанники  | В течение учебного года  | Воспитатели, специалисты, родители  |   |
| Вариативные мероприятия  |
| Создание выставок в мини-музее праздничной субкультуры  | Педагоги, родители, воспитанники  | В соответствии с годовым планом  | Воспитатели, специалисты, родители  |   |
| Создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр («Музей», «Театр», «Кинотеатр» и т.д.);  | Педагоги, родители, воспитанники  | В соответствии с годовым планом ОО  | Воспитатели, специалисты, родители  |   |
| **2 этап «Проект»**  |
| **Работа с воспитанниками**  |
| Реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год Форма: праздник, досуг  | Воспитанники  | Не реже 2 раз в год  | Воспитатели, специалисты  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель: создание условий для патриотического и социального воспитания. Задачи: определяются в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  |  |  |  |  |
| Проведение традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения. Форма: праздник, досуг, развлечение Цель: создание условий для патриотического и социального воспитания. Задачи: определяются в соответствии с тематикой мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники  | В соответствии с годовым планом работы Образовательной организации  | Воспитатели, специалисты  |   |
| Индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям, использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе [[1]](#footnote-1) Форма: этюд, беседа, упражнение и т.д. Цель: индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение подготовки воспитанника к праздничному событию. Задачи: определяются в ИОМ. Виды деятельности: определяются в ИОМ.  | Воспитанники  | В течение года  | Воспитатели, специалисты  |   |
| Работа с родителями  |  |  |
| Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям  | Родители  | В течение года  | Воспитатели, специалисты  |   |
| **3 этап «Проведение события»**  |  |  |
| Работа с воспитанниками  |  |  |
| Участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях Форма: праздник, досуг, развлечение Цель: создание условий для воспитательной работы по одному из  | Воспитанники, педагоги, родители  | В соответствии с планом ИМЦ, не менее 1  | Воспитатели, специалисты  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| направлений в формате праздничного события. Задачи: определяются в соответствии с тематикой мероприятия и возрастной спецификой воспитанников. Виды деятельности: игра, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.  |  | мероприятия в год  |  |  |
| Работа с педагогами  |
| Участие учреждения в районном конкурсе сценариев  | Педагоги  | Май, ежегодно  | Воспитатели, специалисты  |   |
| Показ открытых праздничных мероприятий на уровне района  | Педагоги  | В соответствии с годовым планом ОО  | Воспитатели, специалисты  |   |
| **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** |
| **МОДУЛЬ «ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА»**  |
| **Цель: создание пространства детской реализации, позволяющего стимулировать воспитание культуры общения. Задачи:** 1.Формировать культуру общения. 2.Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. 3.Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. 4.Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, беседы, дискуссии и др.). 5.Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивный образ семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. 6.Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 7.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. 8.Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. |
| **1 этап «Погружение – знакомство»**  |
| Работа с педагогами  |
| Включение педагогов в творческую группу ДОУ №26 «Детская журналистика»  | Педагоги  | Сентябрь 2022  | Администрация  |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Работа со всеми участниками образовательных отношений  |  |
| Создание условий для работы локальных коммуникативных центров (подбор оборудования для включения в районный проект «Дошкольный Василеостровский журнал»)  | Педагоги, родители, воспитанники  | Осень 2022 | Администрация  |   |
| Создание разновозрастного редакционный совет дошкольников, родителей и педагогов Цель: освещение через «Дошкольный журнал ДОУ №26» наиболее интересных моментов жизни детского сада (праздничного событийного календаря), популяризация общих ключевых дел.  | Педагоги, родители, воспитанники  | Осень 2022  | Старший воспитатель  |   |
| **2 этап «Проект»**  |  |
| Работа с воспитанниками  |  |
| Организация и проведение конкурсов детских рассказов, сказок, репортажей и занимательных игр для детей. Цель: отбор материалов для публикации на районном ресурсе.  | Педагоги, воспитанники  | В соответствии с годовым планом ОО  | Старший воспитатель  |   |
| Индивидуальное сопровождение дошкольников и родителей в создании материалов для медиаресурсов Образовательной организации. Форма: беседа, упражнение, мастер-класс и т.д. Цель: психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в процессе разработки медиа материалов. Задачи: определяются в зависимости от возраста воспитанников и особенностей медиа-материала. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники  | В соответствии с ИОМ  | Воспитатели, специалисты  |   |
| Работа с педагогами, родителями  |  |
| Вариативные мероприятия:  |  |
| Создание и работа дошкольного медиацентра (группы заинтересованных добровольцев). Цель: информационно-техническая поддержка мероприятий детского сада, осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождения праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и других событий.  | Педагоги, родители  | В течение учебного года  | Старший воспитатель  |   |
| Интернет-группа детского сада - сообщество родителей и педагогов, поддерживающее официальный интернет-сайт Образовательной  | Педагоги, родители  | В течение учебного года  | Лицо, ответственное за  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| организации и соответствующую группу в социальных сетях. Цель: освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Образовательной организации, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Образовательной организации вопросы.  |  |  | Госпаблики.  |  |
| Дошкольная киностудия. Цель: создание роликов, клипов, монтаж познавательных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.  | Педагоги, родители  | В течение учебного года  | Старший воспитатель, педагоги  |   |
| Оформление и ведение страницы группы на официальном сайте Образовательной организации. Цель: трансляция наиболее значимых событий, дел группы.  | Педагоги, родители  | В течение года  | Ответственный за сайт  |   |
| Оформление и ведение персональной страницы педагога на официальном сайте Образовательной организации. Цель: трансляция передового педагогического опыта.  | Педагоги  | В течение года  | Ответственный за сайт  |   |
| **3 этап «Проведение события»**  |  |
| Работа с педагогами  |  |
| Вариативные мероприятия:  |  |
| Участие в районных конкурсах детских медиа  | Педагоги, родители, воспитанники  | В соответствии с планом ИМЦ  | Педагоги  |   |
| Представление опыта образовательной организации на уровне района  | Педагоги, воспитанники  | В соответствии с планом ИМЦ  | Педагоги  |   |
| **МОДУЛЬ «ПРОГУЛКИ ВЫХОДНОГО ДНЯ»**  |  |
| **Цель:** воспитание любви к родному краю. **Задачи:** 1.Воспитывать любовь к родному краю: родной природе, культурному наследию своего народа. 2.Воспитывать понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 3.Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. |  |
| **1 этап «Погружение – знакомство»**  |  |
| Работа с педагогами  |  |
| Разработка тематических прогулок выходного дня родителей | Педагоги  | В течение  | Педагоги  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учебного года  |  |  |
| Работа с родителями  |  |
| Подготовка индивидуальных маршрутов прогулок выходного дня в рамках сопровождения одаренных детей  | Родители  | В соответствии с ИОМ  | Педагоги  |   |
| **2 этап «Проект»**  |  |
| Работа с воспитанниками  |  |
| Организация и проведение тематических целевых прогулок Форма: целевая прогулка, экскурсия Цель: воспитание любви к родному краю Задачи: в соответствии с тематикой прогулки и возрастными особенностями группы Виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная форма активности.  | Воспитанники  | В течение учебного года  | Педагоги  |   |
| Работа с педагогами  |  |
| Создание коллекции лучших целевых прогулок выходного дня, публикация лучших материалов на сайте Образовательной организации (рекомендации для родителей)  | Педагог  | В течение учебного года  | Старший воспитатель  |   |
| **3 этап «Проведение события»**  |  |
| Работа с педагогами  |  |
| Диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию Формы: * участие в конкурсном движении района;
* представление материалов на открытых мероприятиях в формате творческих групп;
* публикация прогулок выходного дня на сайте КЦВО.рф.
 | Педагоги  | В соответствии с планом ИМЦ  | Старший воспитатель  |   |
| **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**  |  |
| **Цель:** эстетическое воспитания обучающихся посредством культуры быта.  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** 1.Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. 2.Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, беседы, дискуссии и др.). 3.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 4.Развивать творческое отношение к быту.  |  |
| **1 этап «Погружение – знакомство»**  |  |
| Разработка технических заданий по благоустройству помещений Образовательной организации  | Администрация, педагоги  | Ежегодно, при составлении Годового плана работы  | Администрация  |   |
| **2 этап «Проект»**  |  |
| Вариативные мероприятия  |  |
| Создание игрового обрамления различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.).  | Педагоги, родители, воспитанники  | В соответствии с годовым планом  | Педагоги  |   |
| Оформление интерьера помещений образовательного учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация.  | Педагоги, родители  | В соответствии с годовым планом  | Педагоги  |   |
| Размещение на стенах / стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.  | Педагоги, родители, воспитанники  | В соответствии с годовым планом ОО  | Педагоги  |   |
| Озеленение прогулочной территории образовательного учреждения, разбивка клумб доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий.  | Педагоги, родители, воспитанники  | В соответствии с годовым планом ОО  | Педагоги  |   |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).  | Педагоги, родители, воспитанники  | В соответствии с годовым планом ОО  | Педагоги  |   |
| Акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.  | Педагоги, родители  | В соответствии с годовым планом ОО  | Педагоги  |   |
| Благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками своих групп и родителями, позволяющее воспитанникам  | Педагоги, родители, воспитанники  | В соответствии с годовым планом  | Педагоги  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми.  |  | ОО  |  |  |
| Оформление экспозиций мини-музеев в группе детского сада.   | Педагоги, родители, воспитанники  | В соответствии с годовым планом  | Педагоги  |   |
| **3 этап «Проведение события»**  |
| Вариативные мероприятия для педагогов  |
| Распространение успешного педагогического опыта организации минимузеев.  | Педагоги  | В соответствии с планом ИМЦ  | Старший воспитатель, педагоги  |   |
| **МОДУЛЬ «РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**[[2]](#footnote-2)  |
| **Цель:** воспитание ценностного отношения к труду. **Задачи:** 1.Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2.Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. 3.Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. 4.Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования. 5.Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 6.Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.  |
| **1 этап «Погружение – знакомство»**  |
| Мероприятия для воспитанников  |
| Элементарный бытовой труд. Формы работы: формирование навыков самообслуживания, индивидуальные трудовые поручения, дежурство Цель: формирование трудовых усилий у воспитанников (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Задачи: конкретизируются в зависимости от тематики.  | воспитанники  | В течение учебного года  | Педагоги  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности: самообслуживание и элементарный бытовой труд.  |  |  |  |  |
| Беседы об успешности в обществе людей с разными особенностями. Форма работы: беседа. Цель: воспитание толерантности. Задачи: конкретизируются в зависимости от тематики. Виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).  | воспитанники  | В течение учебного года  | Педагоги  |   |
| Ознакомление дошкольников с профессиями, с инструментами и орудиями труда. Форма: беседы, мастер-классы, досуги, образовательные ситуации и пр. Цель: формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. Задачи: конкретизируются в зависимости от содержания мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники  | В течение учебного года  | Педагоги  |   |
| **2 этап «Проект»**  |  |
| Вариативные мероприятия для воспитанников  |  |
| Видео-экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий[[3]](#footnote-3). Формы работы: экскурсии, мастер-классы, беседы. Цель: Ознакомление воспитанников с доступными детям видами труда взрослых. Задачи: конкретизируются в зависимости от вида профессии. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники  | В соответствии Годовым планом работы ОО  | Педагоги  |   |
| Реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми. Форма работы: проект.  | Воспитанники  | В соответствии с годовым планом работы ОО  | Педагоги  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель: воспитание положительного отношения к труду. Задачи: формулируются в зависимости от тематики проекта. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  |  |  |  |  |
| Вариативные мероприятия для педагогов  |
| Участие в работе районного профориентационного портала «Выбери свое будущее»  | Педагоги  | В соответствии с планом ИМЦ  | Старший воспитатель  |   |
| Ручной художественный труд Форма работы: творческая мастерская. Цель: Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Задачи: в соответствии с видом ручного художественного труда. Виды деятельности: художественная продуктивная деятельность (ручной художественный труд).  | Воспитанники  | В течение учебного года  | Педагоги  |   |
| **3 этап «Проведение события»**  |
| Вариативные мероприятия для воспитанников  |
| Участие в региональном празднике «День юных мастеров» (2 октября- *День среднего профессионального образования*). Форма: праздник, досуг, мастер-класс. Цель: воспитание уважения к ремесленникам, мастерам народного искусства, как представителям творческий профессий. Задачи: конкретизируются в соответствии с ежегодной тематикой мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники  | Ежегодно, октябрь  | Педагоги  |   |
| Вариативные мероприятия для педагогов  |
| Диссеминация передового педагогического опыта по направлению.  | Педагоги  | В соответствии с планом ИМЦ  | Старший воспитатель  |   |
| Участие в районном конкурсном движении по ранней профориентации.  | Педагоги  | В соответствии с планом ИМЦ  | Старший воспитатель  |   |
| **МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**  |
| **Цель:** формирование ценностей здорового образа жизни. |

|  |
| --- |
| **Задачи:** 1.Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. 2.Проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды. 3.Укреплять опорно-двигательный аппарат. 4.Развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям. 5.Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. 6.Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня.  |
| **1 этап «Погружение – знакомство»**  |
| Вариативные мероприятия по работе с педагогами  |
| Создание здоровьесберегающей среды.  | педагоги  | В соответствии с годовым планом ОО  | Администрация, старший воспитатель  |   |
| **2 этап «Проект»**  |
| Вариативные мероприятия с родителями и воспитанниками  |
| Проведение спортивных праздников и соревнований. Форма: соревнования. Цель: развитие двигательных способностей. Задачи: определяются в соответствии с тематикой соревнования. виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники  | В соответствии с годовым планом ОО  | Специалисты, воспитатели  |   |
| Приглашение профессионалов направления здоровьесбережения для консультаций родителей и бесед с детьми.[[4]](#footnote-4) Форма: беседа, мастер-класс.Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи: определяются в соответствии с тематикой встречи. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники и родители  | В течение учебного года  | Специалисты, воспитатели   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях.  | Родители  | В течение учебного года  | Специалисты, воспитатели  |   |
| Проведение тематических дней здоровья. Форма: досуг. Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи: определяются в соответствии с содержанием дня здоровья. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники  | В соответствии с годовым планом.  | Специалисты, воспитатели   |   |
| Реализация режима двигательной активности Форма: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д. Цель: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Задачи: в соответствии с конкретным содержанием формы двигательной активности. Виды деятельности: двигательная активность.  | Воспитанники  | В течение учебного года  | Специалисты, воспитатели  |   |
| Индивидуальная коррекционная работа [[5]](#footnote-5)по направлению здоровьесбережение. Форма: упражнение, подвижная игра, гимнастический комплекс. Цель: психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в направлении здоровьесбережения. Задачи: определяются в зависимости от возраста воспитанников и особенностей проблем, определенных в ИОМ. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники  | В течение учебного года, в соответствии с ИОМ  | Специалисты, воспитатели  |   |
| Индивидуальное консультирование родителей по теме.   | Родители  | В течение учебного года  | Специалисты, воспитатели  |   |
| **3 этап «Проведение события»**  |  |
| Вариативные мероприятия по работе с воспитанниками  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие воспитанников в соревнованиях районного и регионального уровня. Форма: соревнования. Цель: развитие двигательных способностей. Задачи: определяются в соответствии с тематикой соревнования. виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | воспитанники  | В соответствии с календарем соревнований  | Инструктор по ФК  |   |
| Участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения. Форма: конкурс Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи: определяются в соответствии с тематикой конкурса. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники и родители  | В соответствии с планом ИМЦ  | Воспитатели, инструктор по ФК  |   |
| Вариативные мероприятия по работе с педагогами  |  |
| Диссеминация передового педагогического опыта по направлению.  | Педагоги  | В соответствии с планом ИМЦ  | Старший воспитатель  |   |
| Участие в конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья».  | Педагоги  | В соответствии с планом ИМЦ  | Старший воспитатель  |   |
| **МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**  |  |
| **Цель:** воспитание экологического сознания.**Задачи:** 1.Воспитывать любовь к родной природе. 2.Воспитывать понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 3.Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. 4.Воспитывать экологическую культуру. 5.Развивать творческое отношение к природе. |  |
| **1 этап «Погружение – знакомство»**  |  |
| Вариативные мероприятия для педагогов  |  |
| Создание развивающей среды для воспитания экологической культуры  | Педагоги  | В соответствии с планом ИМЦ  | Администрация  |   |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 этап «Проект»**  |  |
| Вариативные мероприятия для педагогов  |  |
| Сетевое взаимодействие с научными, образовательными учреждениями и учреждениями культуры.  | Педагоги  | В течение учебного года  | Администрация  |   |
| Участие в городских экологических акциях.  | Педагоги  | В течение учебного года  | Старший воспитатель  |   |
| Вариативные мероприятия для воспитанников  |  |
| Подготовка детей к участию в конкурсах экологической направленности Форма: совместная деятельность педагога с воспитанниками Цель: воспитание экологической культуры. Задачи: формулируется в соответствии с тематикой конкурса. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники  | В течение учебного года  | Педагоги  |   |
| Участие в районных тематических экологических днях Форма: праздники, игры и социальные акции. Цель: воспитание экологического сознания. Задачи: определяется в зависимости от содержания мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники  | В течение учебного года  | Педагоги  |   |
| Участие в экологических акциях Форма: акция, досуг Цель: воспитание экологического сознания. Задачи: определяются в зависимости от содержания акции. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники  | В течение учебного года  | Педагоги  |   |
| Индивидуальная коррекционная работа[[6]](#footnote-6) по направлению экология Форма: определяется в ИОМ Цель: индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение  | Воспитанники  | В течение учебного года  | Педагоги  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| формирования экологических ценностей. Задачи: определяются в ИОМ в соответствии с выявленными проблемами. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  |  |  |  |  |
| Мероприятия для родителей  |
| Информационная поддержка родителей в рамках направления  | Родители  | В течение учебного года  | Педагоги  |   |
| Индивидуальные консультации для родителей по направлению экология. | Родители  | В течение учебного года  | Педагоги  |   |
| **3 этап «Проведение события»**  |
| Вариативные мероприятия для педагогов  |
| Участие во всероссийском экологическом движении «Эколята».  | Педагоги  | В соответствии с регламентом экологического движения.  | Старший воспитатель  |   |
| Диссеминация передового педагогического опыта по экологии и фенологии  | Педагоги  | В соответствии с планом ИМЦ  | Старший воспитатель  |   |
| **МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ ЮНОГО ПЕТЕРБУРЖЦА»**[[7]](#footnote-7)  |
| **Цель:** воспитание ценностно-смыслового восприятия культурного наследия Санкт-Петербурга **Задачи:** 1.Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, культурному наследию своего народа. 2.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 3.Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов. 4.Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. 5.Знакомить с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. 6.Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.  |
| **1 этап «Погружение – знакомство»**  |
| Вариативные мероприятия для педагогов  |
| Участие в работе творческой группы педагогов краеведческого  | Педагоги  | По плану ИМЦ  | Администрация  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| образования в ДОУ №26.  |  |  |  |  |
| Оформление выставок мини-музея по направлению  | Педагоги  | В соответствии с годовым планом  | Старший воспитатель  |   |
| **2 этап «Проект»**  |
| Вариативные мероприятия для педагогов  |
| Сетевое взаимодействие с научными, образовательными учреждениями и учреждениями культуры. | Педагоги  | В соответствии с годовым планом  | Администрация  |   |
| Вариативные мероприятия для воспитанников  |
| Участие в патриотических акциях и праздничных событиях Форма: акция, проект, праздник, досуг. Цель: воспитание ценностного отношения к традициям Санкт-Петербурга. Задачи: в соответствии с тематикой мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники  | В соответствии с годовым планом ОО  | Воспитатели, специалисты  |   |
| Подготовка детей к участию в конкурсах краеведческой направленности. Форма: упражнение, мастер-класс, тренинг, этюд. Цель: формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Задачи: определяется в соответствии с содержанием деятельности. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники  | В течение учебного года  | Педагоги  |   |
| Участие в тематической петербуржской неделе «Культура – детям» (24 марта – 1 апреля). Форма: досуг, развлечение Цель: повышение интереса к культуре Санкт-Петербурга. Задачи: определяются в соответствии с содержанием мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники  | Март, ежегодно  | Педагоги  |   |
| Включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, адаптированной программы дошкольного образования  | Воспитанники  | В течение учебного года  | Старший воспитатель,  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| парциальной программы по петербурговедению Формы работы: занятие, встреча с городом, проект, культурная практика. Цель: воспитание любви к Петербургу. Задачи: определяются содержанием деятельности. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  |  |  | педагоги  |  |
| Проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации Форма: праздник, досуг Цель: формирование ценностного отношения к городским традициям. Задачи: определяются в зависимости от содержания мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники  | В течение учебного года  | Педагоги  |   |
| Работа с родителями  |  |
| Индивидуальные консультации для родителей по направлению «Петербурговедение».  | Родители  | В течение учебного года  | Педагоги  |   |
| **3 этап «Проведение события»**  |  |
| Вариативные мероприятия для воспитанников  |  |
| Участие в краеведческих акциях, праздниках и мероприятиях, посвященных памятным датам, районных краеведческих играх и праздничных событиях, в том числе в празднике «День рождения района». Форма: праздник, досуг, конкурс, районная игра, соревнование Цель: воспитание любви к родному краю, уважения к городским традициям и великим соотечественникам. Задачи: определяется в соответствии с содержанием мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники  | В соответствии с годовым планом ОО  | Педагоги  |   |
| Вариативные мероприятия для педагогов  |  |
| Диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию. | Педагоги  | В соответствии с планом ИМЦ  | Старший воспитатель  |   |

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ПРАКТИКИ»**  |
| **Цель:** формирование навыков эмпатии, коммуникабельности, заботы и сотрудничества. **Задачи:** 1.Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе (в группе): эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 2.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания отношений между людьми. 3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4.Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. 5.Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.  |
| **1 этап «Погружение – знакомство»**  |
| Мероприятие для педагогов  |
| Установление контактов с социальным учреждением Василеостровского района, муниципальным Советом ветеранов, благотворительными организациями, рекомендованными отделом образования.  | Педагоги  | В соответствии с программой «Развития»  | Администрация  |   |
| **2 этап «Проект»**  |
| Мероприятия для воспитанников и родителей  |
| Участие в социальных акциях, социальных проектах, рекомендованных отделам образования администрации Василеостровского района, позволяющих накопить разный социальный опыт  | Воспитанники, родители, педагоги  | В течение учебного года  | Педагоги  |   |
| Участие в днях благоустройства  | Воспитанники, родители, педагоги  | Ежегодно, осенью и весной  | Администрация  |   |
| Информирование родительской общественности о социальных и волонтерских акциях, в которых образовательное учреждение принимает участие.  | Воспитанники, родители, педагоги  | В течение учебного года  | ответственный за официальный сайт  |   |
| **3 этап «Проведение события»**  |
| Мероприятия для педагогов  |
| Диссеминация педагогического опыта по модулю на портале «Выбери свое будущее» в разделе волонтерские практики.  | Педагоги  | В течение учебного года  | Старший воспитатель  |   |
| **МОДУЛЬ «НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА»**  |
| **Цель:** воспитание ценностей культурного наследия и традиций родного края. **Задачи:**  |

|  |
| --- |
| 1.Воспитывать любовь к культурному наследию своего народа. 2.Воспитывать уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3.Формировать у ребенка представление о добре и зле, познакомить с образами дружбы в фольклоре. 4.Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. 5.Формировать этические представления. 6.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 7.Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны. 8.Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. |
| **1 этап «Погружение – знакомство»**  |
| Работа с педагогами  |
| Организация экспозиций для мини-музея по направлению модуля.  | педагоги  | В соответствии с годовым планом  | Старший воспитатель  |   |
| **2 этап «Проект»**  |
| Вариативные мероприятия по работе с воспитанниками  |
| Реализация парциальной программы по ознакомлению дошкольников с народной культурой и, или декоративно-прикладным искусством.  | воспитанники  | В течение учебного года  | Воспитатели, специалисты  |   |
| Организация встреч с мастерами (профессионалами в области народного искусства).  | воспитанники  | В течение учебного года  | Воспитатели, специалисты  |   |
| Проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (аспект «Народное искусство»)  | воспитанники  | В течение учебного года  | Воспитатели, специалисты  |   |
| Проведение проектов и культурных практик   | воспитанники  | В течение учебного года  | Воспитатели, специалисты  |   |
| Индивидуальная поддержка одаренных детей по направлению (подготовка к участию в конкурсах: «Музыкальная мозаика». Номинация «Народный танец»)  | воспитанники  | Апрель, ежегодно  | Воспитатели, специалисты  |   |
| Индивидуальная консультационная поддержка родителей по направлению.  | родители  | В течение учебного года по мере необходимости  | Воспитатели, специалисты  |   |
| **3 этап «Проведение события»**  |
| Работа с педагогами  |
| Распространение передового  | Педагоги  | В течение  | Администрация  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| педагогического опыта по ознакомлению с народным искусством.  |  | учебного года  |  |  |
| Работа с воспитанниками  |
| Участие в районных конкурсах по направлению. | воспитанники  | В соответствии с планом ИМЦ  | Педагоги  |   |
| **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**  |
| **Цель:** формирование общих подходов к воспитанию в семье и образовательной организации. **Задачи:** 1. Установить контакт с родителями (законными представителями) воспитанников.
2. Изучить воспитательные возможности семьи.
3. Формировать активную позицию родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, повышать воспитательный потенциал семьи.
4. Познакомить родителей (законных представителей) с психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
5. Предупреждать наиболее распространенные ошибки родителей (законных представителей) в воспитании детей.
6. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в организации педагогического самообразования.
 |
| **1 этап «Погружение – знакомство»**  |
| Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф  | Родители (законные представители)  | Сентябрь 2021  | Ответственный за сайт ОУ  |   |
| Организация работы Совета родителей (законных представителей), рассмотрение вопросов воспитания и социализации  | родители  | В течение учебного года  | Администрация  |   |
| **2 этап «Проект»**  |
| Работа с педагогами  |
| Участие в городском методобъединении консультационных центров  | Педагоги  | В течение учебного года  | Представитель ОУ в ГМО консультационны х центров  |   |
| Работа с родителями  |
| Консультирование родителей  | родители  | В течение учебного года  | Воспитатели и специалисты  |   |
| Просвещение родителей (наглядное, информационное и пр.)  | родители  | В течение учебного года  | Воспитатели и специалисты  |   |
| **3 этап «Проведение события»**  |
| Работа с педагогами  |
| Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие»  | Педагоги  | Январь 2022  | Старший воспитатель  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Работа с родителями  |  |  |
| Участие в конкурсе презентаций «Папа, мама, я»  |  | родители  | В соответствии с планом ИМЦ  | Старший воспитатель  |   |
| Участие в районном спортивном соревновании  |  | родители  | В соответствии с планом ИМЦ  | Инструктор по ФК  |   |

1. |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Встречи с представителями профессий Форма: совместная деятельность (беседы, мастер-классы). Цель: создание условий для трудового воспитания, ранней профориентации, ознакомления с трудом взрослых. Задачи: 1.формирование элементарных представлений о профессии; 2.воспитание уважение к людям труда, представителям профессий; 3.развитие любознательности, познавательного интереса; Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники  | В течение учебного года  | Старший воспитатель  |  |
| Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по этике, этикету, правовому и трудовому воспитанию, ОБЖ Форма: беседы, чтение художественной литературы, досуг, дидактические и сюжетно-дидактические игры, организация дежурств. Цель: создание условий для этического, трудового, правового воспитания, воспитания культуры здорового образа жизни, освоения правил этикета. Задачи: определяются в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).  | Воспитанники  | Не менее 2-х мероприятий в месяц  | Воспитатели, специалисты  |  |
| Индивидуальная работа в рамках ИОМ Форма: формы работы определяются в ИОМ. Цель: индивидуализированная помощь в развитии коммуникативных навыков ребенка.  | Воспитанники  | В соответствии с ИОМ  | Воспитатели, специалисты  |

 Реализуется только детей с особыми возможностями здоровья [↑](#footnote-ref-1)
2. Модуль реализуется на группах старшего и подготовительного возраста. [↑](#footnote-ref-2)
3. В период эпидемиологических ограничений проводится в дистанционном формате [↑](#footnote-ref-3)
4. В период эпидемиологического неблагополучия может проводится в дистанционном режиме. [↑](#footnote-ref-4)
5. Реализуется для воспитанников с ОВЗ при наличии рекомендаций в ИОМ. [↑](#footnote-ref-5)
6. Применяется к детям с ОВЗ. [↑](#footnote-ref-6)
7. Реализуется на группах старшего и подготовительного возраста. [↑](#footnote-ref-7)