**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  На педагогическом совете  Образовательного учреждения (протокол от 29.08.2024 № 1)    С учетом мнения | **УТВЕРЖДЕНА**  Заведующий детским садом №26  Василеостровского района Н.И. Захарова  (Приказ от 29.08.2024 № 66-од ) |

# Совета родителей (законных представителей)

# Протокол от 31.08.2024 № 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ К**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 26**

**КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, 2024

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Категория участников | Ориентировочные сроки проведения | Ответственный за проведение | Отметка о проведении |
| **МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»** | | | | |
| **Цель:** психолого-педагогическая помощь ребенку в формировании основных навыков коммуникации и создании положительного образа Я. **Задачи:**  1.Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами милосердия и заботы. 2.Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.  3.Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.  4.Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.  5.Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.  6.Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.  7.Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.  8.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания отношений между людьми.  9.Развивать творческое отношение к миру. | | | | |
| **1 этап: «Погружение-знакомство»** | | | | |
| Работа с родителями | | | | |
| Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф | Родители (законные представители) | Сентябрь 2022 | Ответственный за сайт ОУ |  |
| Размещение баннера сайта КЦВО.рф (Детский сад – онлайн) | Родители (законные представители) | Сентябрь 2022 | Ответственный за сайт ОУ |  |
| **2 этап: «Проект»** | | | | |
| Работа с родителями | | | | |
| Участие представителей родительской общественности в районных мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным ППМС центром | Родители (законные представители) | В течение учебного года по  плану ППМС центра | Воспитатели |  |
| Реализация в ОУ программ ППМС центра | Родители (законные представители); воспитанники | В течение учебного года по плану ППМС-центра | Специалисты  ППМС-центра,  Администрация ОУ |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | центра | ОУ |  |
| Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка | Родители | В течение учебного года | Воспитатели и специалисты. |  |
| Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка | Родители | В течение учебного года | Воспитатели и специалисты. |  |
| Работа с воспитанниками | | | | |
| Реализация парциальной программы, направленной на формирование коммуникативной культуры и положительных стереотипов поведения Формы: развивающие игры, упражнения, импровизации, игровые ситуации, моделирование и анализ заданных ситуаций и др.  Цель: формирование у детей 5-8 лет социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности.  Задачи:  1.Стимулировать у детей понимание себя и умение «быть в мире с собой». 2.Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувство понимания и потребности в общении.  3.Развивать у детей навыки общения в разных жизненных ситуациях с разными партнерами с ориентацией на метод сопереживания.  4.Формировать у детей навыки невербальной коммуникации.  5.Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.  6. Развивать самоконтроль в отношение проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.  7.Обучение детей речевым средствам общения.  Виды деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) и др. | Воспитанники | В течение учебного года | Педагог-психолог, воспитатели |  |
| Использование ИОМ  Форма: формы работы определяются в ИОМ.  Цель: индивидуализированная помощь в развитии коммуникативных навыков ребенка.  Задачи: определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики. | Воспитанники, родители | В течение учебного года | Воспитатели и специалисты. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности: виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). |  |  |  |  |
| **3 этап: «Проведение события»** | | | | |
| Форма работы: праздничное событие или социальная акция.  Цель: определение уровня компетентности воспитанников в области коммуникации  Задачи: вариативно представляют задачи направления «Социального воспитания».  Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники | В конце учебного года | Воспитатели и специалисты. |  |
| **МОДУЛЬ «ЗАНЯТИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ»**  **(этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности**  **жизнедеятельности)** | | | | |
| **Цель:** создание условий для патриотического, социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни.  **Задачи:**  1.Формировать у ребенка этические представления: представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.  2.Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.  3.Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.  4.Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, беседы, дискуссии и др.).  5.Обучать безопасности жизнедеятельности.  6.Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.  7.Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.  8.Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).  9.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.  11.Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа.  12.Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.  13. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. | | | | |
| **1 этап «Погружение - знакомство»** | | | | |
| Выбор и планирование мероприятий по направлению в соответствии с районным планом на учебный год | Педагоги | Ежегодно, август | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |  |
| **2 этап: «Проект»** | | | | |
| Работа с воспитанниками | | | | |
| Проведение всероссийских уроков по правам ребенка, патриотическому воспитанию  Форма: занятие  Цель: воспитание патриотических чувств воспитанников.  Задачи: определяются в соответствии с методическими рекомендациями  Министерства Просвещения РФ  Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники старших, подготовительных групп | В соответствии с планом Министерства просвещения РФ | Воспитатели |  |
| Вариативные мероприятия по работе с воспитанниками | | | | |
| Форма: Районные социальные акции.  Цель: создание условий для патриотического, социального воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни  Задачи: определяются в соответствии с тематикой выбранной социальной акции.  Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники старших, подготовительных групп | В соответствии с планом ИМЦ | Воспитатели, специалисты |  |
| Форма: занятие.  Цель: создание условий для патриотического, социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни | Воспитанники | Не реже 1 раза в месяц | Воспитатели |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи: определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики.  Виды деятельности: виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). |  |  |  |  |
| Административные мероприятия | | | | |
| Обогащение навигации и развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Безопасность» (в соответствии с Годовым планом Образовательной организации). | Воспитанники, родители, педагоги | В течение учебного года | Ответственный за охрану труда, воспитатели |  |
| Работа с педагогами | | | | |
| Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие» | Педагоги | Январь, ежегодно | Старший воспитатель |  |
| Работа с родителями | | | | |
| Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию | Родители | По запросу родителей | Воспитатели, специалисты |  |
| **3 этап: «Проведение события»** | | | | |
| Праздничное событие по направлению воспитательной работы, которые выбрано ведущим в данном учебном году  Форма: праздник, досуг  Цель: подведение итогов работы по направлению воспитательной работы (в том числе проверка компетентности воспитанников)  Задачи: определяются в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы.  Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники | Весна, ежегодно | Воспитатели, специалисты |  |
| **МОДУЛЬ «ПРАЗДНИЧНЫЙ СОБЫТИЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ»** | | | | |
| **Цель:** воспитание положительного отношения к праздничной культуре, приобщение дошкольников к праздничному событийному календарю.  **Задачи:**   1. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. 2. Воспитывать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 3. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 4. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.  5. Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.  6. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.  7. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.  8. Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.  9. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. | | | | |
| **1 этап «Погружение – знакомство»** | | | | |
| Планирование традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения. | Педагоги | Июнь-август, ежегодно | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители |  |
| Разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.). | Педагоги, родители, воспитанники | В течение учебного года | Воспитатели, специалисты, родители |  |
| Вариативные мероприятия | | | | |
| Создание выставок в мини-музее праздничной субкультуры | Педагоги, родители, воспитанники | В соответствии с годовым планом | Воспитатели, специалисты, родители |  |
| Создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр («Музей», «Театр», «Кинотеатр» и т.д.); | Педагоги, родители, воспитанники | В соответствии с годовым планом ОО | Воспитатели, специалисты, родители |  |
| **2 этап «Проект»** | | | | |
| **Работа с воспитанниками** | | | | |
| Реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год Форма: праздник, досуг | Воспитанники | Не реже 2 раз в год | Воспитатели, специалисты |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель: создание условий для патриотического и социального воспитания.  Задачи: определяются в соответствии с методическими рекомендациями  Министерства Просвещения РФ  Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). |  |  |  |  |
| Проведение традиционного праздничного событийного цикла  образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения.  Форма: праздник, досуг, развлечение  Цель: создание условий для патриотического и социального воспитания.  Задачи: определяются в соответствии с тематикой мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники | В соответствии с годовым планом работы  Образовательной организации | Воспитатели, специалисты |  |
| Индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям, использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе [[1]](#footnote-1) Форма: этюд, беседа, упражнение и т.д.  Цель: индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение подготовки воспитанника к праздничному событию.  Задачи: определяются в ИОМ.  Виды деятельности: определяются в ИОМ. | Воспитанники | В течение года | Воспитатели, специалисты |  |
| Работа с родителями | |  |  | |
| Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям | Родители | В течение года | Воспитатели, специалисты |  |
| **3 этап «Проведение события»** | |  |  | |
| Работа с воспитанниками | |  |  | |
| Участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях Форма: праздник, досуг, развлечение  Цель: создание условий для воспитательной работы по одному из | Воспитанники, педагоги, родители | В соответствии с планом ИМЦ, не менее 1 | Воспитатели, специалисты |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| направлений в формате праздничного события.  Задачи: определяются в соответствии с тематикой мероприятия и возрастной спецификой воспитанников.  Виды деятельности: игра, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |  | мероприятия в год |  |  |
| Работа с педагогами | | | | |
| Участие учреждения в районном конкурсе сценариев | Педагоги | Май, ежегодно | Воспитатели, специалисты |  |
| Показ открытых праздничных мероприятий на уровне района | Педагоги | В соответствии с годовым планом ОО | Воспитатели, специалисты |  |
| **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** | | | | |
| **МОДУЛЬ «ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА»** | | | | |
| **Цель: создание пространства детской реализации, позволяющего стимулировать воспитание культуры общения. Задачи:**  1.Формировать культуру общения.  2.Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.  3.Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.  4.Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, беседы, дискуссии и др.).  5.Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивный образ семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.  6.Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.  7.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.  8.Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. | | | | |
| **1 этап «Погружение – знакомство»** | | | | |
| Работа с педагогами | | | | |
| Включение педагогов в творческую группу ДОУ №26 «Детская журналистика» | Педагоги | Сентябрь 2022 | Администрация |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа со всеми участниками образовательных отношений | | |  | |
| Создание условий для работы локальных коммуникативных центров  (подбор оборудования для включения в районный проект «Дошкольный Василеостровский журнал») | Педагоги, родители, воспитанники | Осень 2022 | Администрация |  |
| Создание разновозрастного редакционный совет дошкольников, родителей и педагогов  Цель: освещение через «Дошкольный журнал ДОУ №26» наиболее интересных моментов жизни детского сада (праздничного событийного календаря), популяризация общих ключевых дел. | Педагоги, родители, воспитанники | Осень 2022 | Старший воспитатель |  |
| **2 этап «Проект»** | | |  | |
| Работа с воспитанниками | | |  | |
| Организация и проведение конкурсов детских рассказов, сказок, репортажей и занимательных игр для детей.  Цель: отбор материалов для публикации на районном ресурсе. | Педагоги, воспитанники | В соответствии с годовым планом ОО | Старший воспитатель |  |
| Индивидуальное сопровождение дошкольников и родителей в создании материалов для медиаресурсов Образовательной организации.  Форма: беседа, упражнение, мастер-класс и т.д.  Цель: психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в процессе разработки медиа материалов.  Задачи: определяются в зависимости от возраста воспитанников и особенностей медиа-материала.  Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники | В соответствии с ИОМ | Воспитатели, специалисты |  |
| Работа с педагогами, родителями | | |  | |
| Вариативные мероприятия: | | |  | |
| Создание и работа дошкольного медиацентра (группы заинтересованных добровольцев).  Цель: информационно-техническая поддержка мероприятий детского сада, осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождения праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и других событий. | Педагоги, родители | В течение учебного года | Старший воспитатель |  |
| Интернет-группа детского сада - сообщество родителей и педагогов, поддерживающее официальный интернет-сайт Образовательной | Педагоги, родители | В течение учебного года | Лицо,  ответственное за |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| организации и соответствующую группу в социальных сетях.  Цель: освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Образовательной организации, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Образовательной организации вопросы. |  |  | Госпаблики. |  |
| Дошкольная киностудия.  Цель: создание роликов, клипов, монтаж познавательных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. | Педагоги, родители | В течение учебного года | Старший воспитатель, педагоги |  |
| Оформление и ведение страницы группы на официальном сайте Образовательной организации.  Цель: трансляция наиболее значимых событий, дел группы. | Педагоги, родители | В течение года | Ответственный за сайт |  |
| Оформление и ведение персональной страницы педагога на официальном сайте Образовательной организации.  Цель: трансляция передового педагогического опыта. | Педагоги | В течение года | Ответственный за сайт |  |
| **3 этап «Проведение события»** | | |  | |
| Работа с педагогами | | |  | |
| Вариативные мероприятия: | | |  | |
| Участие в районных конкурсах детских медиа | Педагоги, родители, воспитанники | В соответствии с планом ИМЦ | Педагоги |  |
| Представление опыта образовательной организации на уровне района | Педагоги, воспитанники | В соответствии с планом ИМЦ | Педагоги |  |
| **МОДУЛЬ «ПРОГУЛКИ ВЫХОДНОГО ДНЯ»** | | |  | |
| **Цель:** воспитание любви к родному краю.  **Задачи:**  1.Воспитывать любовь к родному краю: родной природе, культурному наследию своего народа.  2.Воспитывать понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.  3.Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. | | |  | |
| **1 этап «Погружение – знакомство»** | | |  | |
| Работа с педагогами | | |  | |
| Разработка тематических прогулок выходного дня родителей | Педагоги | В течение | Педагоги |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учебного года |  |  |
| Работа с родителями | | |  | |
| Подготовка индивидуальных маршрутов прогулок выходного дня в рамках сопровождения одаренных детей | Родители | В соответствии с ИОМ | Педагоги |  |
| **2 этап «Проект»** | | |  | |
| Работа с воспитанниками | | |  | |
| Организация и проведение тематических целевых прогулок  Форма: целевая прогулка, экскурсия  Цель: воспитание любви к родному краю  Задачи: в соответствии с тематикой прогулки и возрастными особенностями группы  Виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная форма активности. | Воспитанники | В течение учебного года | Педагоги |  |
| Работа с педагогами | | |  | |
| Создание коллекции лучших целевых прогулок выходного дня, публикация лучших материалов на сайте Образовательной организации (рекомендации для родителей) | Педагог | В течение учебного года | Старший воспитатель |  |
| **3 этап «Проведение события»** | | |  | |
| Работа с педагогами | | |  | |
| Диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию Формы:   * участие в конкурсном движении района; * представление материалов на открытых мероприятиях в формате творческих групп; * публикация прогулок выходного дня на сайте КЦВО.рф. | Педагоги | В соответствии с планом ИМЦ | Старший воспитатель |  |
| **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»** | | |  | |
| **Цель:** эстетическое воспитания обучающихся посредством культуры быта. | | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:**  1.Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.  2.Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, беседы, дискуссии и др.).  3.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.  4.Развивать творческое отношение к быту. | | |  | |
| **1 этап «Погружение – знакомство»** | | |  | |
| Разработка технических заданий по благоустройству помещений Образовательной организации | Администрация, педагоги | Ежегодно, при составлении Годового плана работы | Администрация |  |
| **2 этап «Проект»** | | |  | |
| Вариативные мероприятия | | |  | |
| Создание игрового обрамления различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.). | Педагоги, родители, воспитанники | В соответствии с годовым планом | Педагоги |  |
| Оформление интерьера помещений образовательного учреждения  (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация. | Педагоги, родители | В соответствии с годовым планом | Педагоги |  |
| Размещение на стенах / стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. | Педагоги, родители, воспитанники | В соответствии с годовым планом ОО | Педагоги |  |
| Озеленение прогулочной территории образовательного учреждения, разбивка клумб доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий. | Педагоги, родители, воспитанники | В соответствии с  годовым планом ОО | Педагоги |  |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.). | Педагоги, родители, воспитанники | В соответствии с  годовым планом ОО | Педагоги |  |
| Акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах. | Педагоги, родители | В соответствии с  годовым планом ОО | Педагоги |  |
| Благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками своих групп и родителями, позволяющее воспитанникам | Педагоги, родители, воспитанники | В соответствии с годовым планом | Педагоги |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми. |  | ОО |  |  |
| Оформление экспозиций мини-музеев в группе детского сада. | Педагоги, родители, воспитанники | В соответствии с годовым планом | Педагоги |  |
| **3 этап «Проведение события»** | | | | |
| Вариативные мероприятия для педагогов | | | | |
| Распространение успешного педагогического опыта организации минимузеев. | Педагоги | В соответствии с планом ИМЦ | Старший воспитатель, педагоги |  |
| **МОДУЛЬ «РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**[[2]](#footnote-2) | | | | |
| **Цель:** воспитание ценностного отношения к труду.  **Задачи:**  1.Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.  2.Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.  3.Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.  4.Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.  5.Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).  6.Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. | | | | |
| **1 этап «Погружение – знакомство»** | | | | |
| Мероприятия для воспитанников | | | | |
| Элементарный бытовой труд.  Формы работы: формирование навыков самообслуживания, индивидуальные трудовые поручения, дежурство  Цель: формирование трудовых усилий у воспитанников (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).  Задачи: конкретизируются в зависимости от тематики. | воспитанники | В течение учебного года | Педагоги |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности: самообслуживание и элементарный бытовой труд. |  |  |  |  |
| Беседы об успешности в обществе людей с разными особенностями.  Форма работы: беседа.  Цель: воспитание толерантности.  Задачи: конкретизируются в зависимости от тематики.  Виды деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). | воспитанники | В течение учебного года | Педагоги |  |
| Ознакомление дошкольников с профессиями, с инструментами и орудиями труда.  Форма: беседы, мастер-классы, досуги, образовательные ситуации и пр.  Цель: формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.  Задачи: конкретизируются в зависимости от содержания мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники | В течение учебного года | Педагоги |  |
| **2 этап «Проект»** | | |  | |
| Вариативные мероприятия для воспитанников | | |  | |
| Видео-экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий[[3]](#footnote-3).  Формы работы: экскурсии, мастер-классы, беседы.  Цель: Ознакомление воспитанников с доступными детям видами труда взрослых.  Задачи: конкретизируются в зависимости от вида профессии.  Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники | В соответствии Годовым планом работы ОО | Педагоги |  |
| Реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.  Форма работы: проект. | Воспитанники | В соответствии с годовым планом работы ОО | Педагоги |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель: воспитание положительного отношения к труду.  Задачи: формулируются в зависимости от тематики проекта.  Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). |  |  |  |  |
| Вариативные мероприятия для педагогов | | | | |
| Участие в работе районного профориентационного портала «Выбери свое будущее» | Педагоги | В соответствии с планом ИМЦ | Старший воспитатель |  |
| Ручной художественный труд  Форма работы: творческая мастерская.  Цель: Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.  Задачи: в соответствии с видом ручного художественного труда.  Виды деятельности: художественная продуктивная деятельность (ручной художественный труд). | Воспитанники | В течение учебного года | Педагоги |  |
| **3 этап «Проведение события»** | | | | |
| Вариативные мероприятия для воспитанников | | | | |
| Участие в региональном празднике «День юных мастеров» (2 октября- *День среднего профессионального образования*).  Форма: праздник, досуг, мастер-класс.  Цель: воспитание уважения к ремесленникам, мастерам народного искусства, как представителям творческий профессий.  Задачи: конкретизируются в соответствии с ежегодной тематикой мероприятия.  Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники | Ежегодно, октябрь | Педагоги |  |
| Вариативные мероприятия для педагогов | | | | |
| Диссеминация передового педагогического опыта по направлению. | Педагоги | В соответствии с планом ИМЦ | Старший воспитатель |  |
| Участие в районном конкурсном движении по ранней профориентации. | Педагоги | В соответствии с планом ИМЦ | Старший воспитатель |  |
| **МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»** | | | | |
| **Цель:** формирование ценностей здорового образа жизни. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:**  1.Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.  2.Проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.  3.Укреплять опорно-двигательный аппарат.  4.Развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям.  5.Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. 6.Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня. | | | | |
| **1 этап «Погружение – знакомство»** | | | | |
| Вариативные мероприятия по работе с педагогами | | | | |
| Создание здоровьесберегающей среды. | педагоги | В соответствии с годовым планом ОО | Администрация, старший воспитатель |  |
| **2 этап «Проект»** | | | | |
| Вариативные мероприятия с родителями и воспитанниками | | | | |
| Проведение спортивных праздников и соревнований.  Форма: соревнования.  Цель: развитие двигательных способностей.  Задачи: определяются в соответствии с тематикой соревнования.  виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники | В соответствии с годовым планом  ОО | Специалисты, воспитатели |  |
| Приглашение профессионалов направления здоровьесбережения для консультаций родителей и бесед с детьми.[[4]](#footnote-4) Форма: беседа, мастер-класс.  Цель: формирование ценностей здорового образа жизни.  Задачи: определяются в соответствии с тематикой встречи.  Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники и родители | В течение учебного года | Специалисты,  воспитатели |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях. | Родители | В течение учебного года | Специалисты, воспитатели |  |
| Проведение тематических дней здоровья.  Форма: досуг.  Цель: формирование ценностей здорового образа жизни.  Задачи: определяются в соответствии с содержанием дня здоровья. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники | В соответствии с годовым планом. | Специалисты,  воспитатели |  |
| Реализация режима двигательной активности  Форма: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.  Цель: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.  Задачи: в соответствии с конкретным содержанием формы двигательной активности.  Виды деятельности: двигательная активность. | Воспитанники | В течение учебного года | Специалисты, воспитатели |  |
| Индивидуальная коррекционная работа [[5]](#footnote-5)по направлению здоровьесбережение.  Форма: упражнение, подвижная игра, гимнастический комплекс. Цель: психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в направлении здоровьесбережения.  Задачи: определяются в зависимости от возраста воспитанников и особенностей проблем, определенных в ИОМ.  Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники | В течение учебного года, в  соответствии с  ИОМ | Специалисты, воспитатели |  |
| Индивидуальное консультирование родителей по теме. | Родители | В течение учебного года | Специалисты, воспитатели |  |
| **3 этап «Проведение события»** | | |  | |
| Вариативные мероприятия по работе с воспитанниками | | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие воспитанников в соревнованиях районного и регионального уровня.  Форма: соревнования.  Цель: развитие двигательных способностей.  Задачи: определяются в соответствии с тематикой соревнования. виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | воспитанники | В соответствии с календарем соревнований | Инструктор по ФК |  |
| Участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения.  Форма: конкурс  Цель: формирование ценностей здорового образа жизни.  Задачи: определяются в соответствии с тематикой конкурса.  Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники и родители | В соответствии с планом ИМЦ | Воспитатели, инструктор по ФК |  |
| Вариативные мероприятия по работе с педагогами | | |  | |
| Диссеминация передового педагогического опыта по направлению. | Педагоги | В соответствии с планом ИМЦ | Старший воспитатель |  |
| Участие в конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья». | Педагоги | В соответствии с планом ИМЦ | Старший воспитатель |  |
| **МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»** | | |  | |
| **Цель:** воспитание экологического сознания.  **Задачи:**  1.Воспитывать любовь к родной природе.  2.Воспитывать понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.  3.Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.  4.Воспитывать экологическую культуру.  5.Развивать творческое отношение к природе. | | |  | |
| **1 этап «Погружение – знакомство»** | | |  | |
| Вариативные мероприятия для педагогов | | |  | |
| Создание развивающей среды для воспитания экологической культуры | Педагоги | В соответствии с планом ИМЦ | Администрация |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 этап «Проект»** | | |  | |
| Вариативные мероприятия для педагогов | | |  | |
| Сетевое взаимодействие с научными, образовательными учреждениями и учреждениями культуры. | Педагоги | В течение учебного года | Администрация |  |
| Участие в городских экологических акциях. | Педагоги | В течение учебного года | Старший воспитатель |  |
| Вариативные мероприятия для воспитанников | | |  | |
| Подготовка детей к участию в конкурсах экологической направленности Форма: совместная деятельность педагога с воспитанниками Цель: воспитание экологической культуры.  Задачи: формулируется в соответствии с тематикой конкурса.  Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники | В течение учебного года | Педагоги |  |
| Участие в районных тематических экологических днях Форма: праздники, игры и социальные акции.  Цель: воспитание экологического сознания.  Задачи: определяется в зависимости от содержания мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники | В течение учебного года | Педагоги |  |
| Участие в экологических акциях  Форма: акция, досуг  Цель: воспитание экологического сознания.  Задачи: определяются в зависимости от содержания акции.  Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники | В течение учебного года | Педагоги |  |
| Индивидуальная коррекционная работа[[6]](#footnote-6) по направлению экология  Форма: определяется в ИОМ  Цель: индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение | Воспитанники | В течение учебного года | Педагоги |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| формирования экологических ценностей.  Задачи: определяются в ИОМ в соответствии с выявленными проблемами. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). |  |  |  |  |
| Мероприятия для родителей | | | | |
| Информационная поддержка родителей в рамках направления | Родители | В течение учебного года | Педагоги |  |
| Индивидуальные консультации для родителей по направлению экология. | Родители | В течение учебного года | Педагоги |  |
| **3 этап «Проведение события»** | | | | |
| Вариативные мероприятия для педагогов | | | | |
| Участие во всероссийском экологическом движении «Эколята». | Педагоги | В соответствии с регламентом экологического движения. | Старший воспитатель |  |
| Диссеминация передового педагогического опыта по экологии и фенологии | Педагоги | В соответствии с планом ИМЦ | Старший воспитатель |  |
| **МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ ЮНОГО ПЕТЕРБУРЖЦА»**[[7]](#footnote-7) | | | | |
| **Цель:** воспитание ценностно-смыслового восприятия культурного наследия Санкт-Петербурга **Задачи:**  1.Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, культурному наследию своего народа.  2.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.  3.Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.  4.Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.  5.Знакомить с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.  6.Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. | | | | |
| **1 этап «Погружение – знакомство»** | | | | |
| Вариативные мероприятия для педагогов | | | | |
| Участие в работе творческой группы педагогов краеведческого | Педагоги | По плану ИМЦ | Администрация |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| образования в ДОУ №26. |  |  |  |  |
| Оформление выставок мини-музея по направлению | Педагоги | В соответствии с годовым планом | Старший воспитатель |  |
| **2 этап «Проект»** | | | | |
| Вариативные мероприятия для педагогов | | | | |
| Сетевое взаимодействие с научными, образовательными учреждениями и учреждениями культуры. | Педагоги | В соответствии с годовым планом | Администрация |  |
| Вариативные мероприятия для воспитанников | | | | |
| Участие в патриотических акциях и праздничных событиях Форма: акция, проект, праздник, досуг.  Цель: воспитание ценностного отношения к традициям Санкт-Петербурга.  Задачи: в соответствии с тематикой мероприятия.  Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники | В соответствии с годовым планом  ОО | Воспитатели, специалисты |  |
| Подготовка детей к участию в конкурсах краеведческой направленности.  Форма: упражнение, мастер-класс, тренинг, этюд.  Цель: формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.  Задачи: определяется в соответствии с содержанием деятельности. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники | В течение учебного года | Педагоги |  |
| Участие в тематической петербуржской неделе «Культура – детям» (24 марта – 1 апреля).  Форма: досуг, развлечение  Цель: повышение интереса к культуре Санкт-Петербурга.  Задачи: определяются в соответствии с содержанием мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники | Март, ежегодно | Педагоги |  |
| Включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, адаптированной программы дошкольного образования | Воспитанники | В течение учебного года | Старший воспитатель, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| парциальной программы по петербурговедению  Формы работы: занятие, встреча с городом, проект, культурная практика.  Цель: воспитание любви к Петербургу.  Задачи: определяются содержанием деятельности.  Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). |  |  | педагоги |  |
| Проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации  Форма: праздник, досуг  Цель: формирование ценностного отношения к городским традициям. Задачи: определяются в зависимости от содержания мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники | В течение учебного года | Педагоги |  |
| Работа с родителями | | |  | |
| Индивидуальные консультации для родителей по направлению «Петербурговедение». | Родители | В течение учебного года | Педагоги |  |
| **3 этап «Проведение события»** | | |  | |
| Вариативные мероприятия для воспитанников | | |  | |
| Участие в краеведческих акциях, праздниках и мероприятиях, посвященных памятным датам, районных краеведческих играх и праздничных событиях, в том числе в празднике «День рождения района».  Форма: праздник, досуг, конкурс, районная игра, соревнование  Цель: воспитание любви к родному краю, уважения к городским традициям и великим соотечественникам.  Задачи: определяется в соответствии с содержанием мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники | В соответствии с годовым планом  ОО | Педагоги |  |
| Вариативные мероприятия для педагогов | | |  | |
| Диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию. | Педагоги | В соответствии с планом ИМЦ | Старший воспитатель |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ПРАКТИКИ»** | | | | |
| **Цель:** формирование навыков эмпатии, коммуникабельности, заботы и сотрудничества.  **Задачи:**  1.Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе (в группе): эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.  2.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания отношений между людьми.  3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.  4.Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.  5.Формировать культуру общения, поведения, этических представлений. | | | | |
| **1 этап «Погружение – знакомство»** | | | | |
| Мероприятие для педагогов | | | | |
| Установление контактов с социальным учреждением Василеостровского района, муниципальным Советом ветеранов, благотворительными организациями, рекомендованными отделом образования. | Педагоги | В соответствии с программой «Развития» | Администрация |  |
| **2 этап «Проект»** | | | | |
| Мероприятия для воспитанников и родителей | | | | |
| Участие в социальных акциях, социальных проектах, рекомендованных отделам образования администрации Василеостровского района, позволяющих накопить разный социальный опыт | Воспитанники, родители, педагоги | В течение учебного года | Педагоги |  |
| Участие в днях благоустройства | Воспитанники, родители, педагоги | Ежегодно, осенью и весной | Администрация |  |
| Информирование родительской общественности о социальных и волонтерских акциях, в которых образовательное учреждение принимает участие. | Воспитанники, родители, педагоги | В течение учебного года | ответственный за  официальный  сайт |  |
| **3 этап «Проведение события»** | | | | |
| Мероприятия для педагогов | | | | |
| Диссеминация педагогического опыта по модулю на портале «Выбери свое будущее» в разделе волонтерские практики. | Педагоги | В течение учебного года | Старший воспитатель |  |
| **МОДУЛЬ «НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА»** | | | | |
| **Цель:** воспитание ценностей культурного наследия и традиций родного края. **Задачи:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Воспитывать любовь к культурному наследию своего народа.  2.Воспитывать уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.  3.Формировать у ребенка представление о добре и зле, познакомить с образами дружбы в фольклоре.  4.Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.  5.Формировать этические представления.  6.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.  7.Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны.  8.Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. | | | | |
| **1 этап «Погружение – знакомство»** | | | | |
| Работа с педагогами | | | | |
| Организация экспозиций для мини-музея по направлению модуля. | педагоги | В соответствии с годовым планом | Старший воспитатель |  |
| **2 этап «Проект»** | | | | |
| Вариативные мероприятия по работе с воспитанниками | | | | |
| Реализация парциальной программы по ознакомлению дошкольников с народной культурой и, или декоративно-прикладным искусством. | воспитанники | В течение учебного года | Воспитатели, специалисты |  |
| Организация встреч с мастерами (профессионалами в области народного искусства). | воспитанники | В течение учебного года | Воспитатели, специалисты |  |
| Проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (аспект «Народное искусство») | воспитанники | В течение учебного года | Воспитатели, специалисты |  |
| Проведение проектов и культурных практик | воспитанники | В течение учебного года | Воспитатели, специалисты |  |
| Индивидуальная поддержка одаренных детей по направлению (подготовка к участию в конкурсах: «Музыкальная мозаика». Номинация «Народный танец») | воспитанники | Апрель, ежегодно | Воспитатели, специалисты |  |
| Индивидуальная консультационная поддержка родителей по направлению. | родители | В течение учебного года по мере необходимости | Воспитатели, специалисты |  |
| **3 этап «Проведение события»** | | | | |
| Работа с педагогами | | | | |
| Распространение передового | Педагоги | В течение | Администрация |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| педагогического опыта по ознакомлению с народным искусством. |  | учебного года |  |  |
| Работа с воспитанниками | | | | |
| Участие в районных конкурсах по направлению. | воспитанники | В соответствии с планом ИМЦ | Педагоги |  |
| **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»** | | | | |
| **Цель:** формирование общих подходов к воспитанию в семье и образовательной организации.  **Задачи:**   1. Установить контакт с родителями (законными представителями) воспитанников. 2. Изучить воспитательные возможности семьи. 3. Формировать активную позицию родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, повышать воспитательный потенциал семьи. 4. Познакомить родителей (законных представителей) с психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. 5. Предупреждать наиболее распространенные ошибки родителей (законных представителей) в воспитании детей. 6. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в организации педагогического самообразования. | | | | |
| **1 этап «Погружение – знакомство»** | | | | |
| Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф | Родители (законные представители) | Сентябрь 2021 | Ответственный за сайт ОУ |  |
| Организация работы Совета родителей (законных представителей), рассмотрение вопросов воспитания и социализации | родители | В течение учебного года | Администрация |  |
| **2 этап «Проект»** | | | | |
| Работа с педагогами | | | | |
| Участие в городском методобъединении консультационных центров | Педагоги | В течение учебного года | Представитель ОУ в ГМО консультационны х центров |  |
| Работа с родителями | | | | |
| Консультирование родителей | родители | В течение учебного года | Воспитатели и специалисты |  |
| Просвещение родителей (наглядное, информационное и пр.) | родители | В течение учебного года | Воспитатели и специалисты |  |
| **3 этап «Проведение события»** | | | | |
| Работа с педагогами | | | | |
| Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие» | Педагоги | Январь 2022 | Старший воспитатель |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа с родителями | |  |  | |
| Участие в конкурсе презентаций «Папа, мама, я» |  | родители | В соответствии с планом ИМЦ | Старший воспитатель |  |
| Участие в районном спортивном соревновании |  | родители | В соответствии с планом ИМЦ | Инструктор по ФК |  |

1. |  |  |  |  |  |
   | --- | --- | --- | --- | --- |
   |  |  |  |  |  |
   | Встречи с представителями профессий  Форма: совместная деятельность (беседы, мастер-классы).  Цель: создание условий для трудового воспитания, ранней профориентации, ознакомления с трудом взрослых.  Задачи:  1.формирование элементарных представлений о профессии;  2.воспитание уважение к людям труда, представителям профессий;  3.развитие любознательности, познавательного интереса;  Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники | В течение учебного года | Старший воспитатель |  |
   | Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по этике, этикету, правовому и трудовому воспитанию, ОБЖ  Форма: беседы, чтение художественной литературы, досуг, дидактические и сюжетно-дидактические игры, организация дежурств.  Цель: создание условий для этического, трудового, правового воспитания, воспитания культуры здорового образа жизни, освоения правил этикета. Задачи: определяются в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы.  Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования). | Воспитанники | Не менее 2-х мероприятий в месяц | Воспитатели, специалисты |  |
   | Индивидуальная работа в рамках ИОМ  Форма: формы работы определяются в ИОМ.  Цель: индивидуализированная помощь в развитии коммуникативных навыков ребенка. | Воспитанники | В соответствии с  ИОМ | Воспитатели, специалисты |

   Реализуется только детей с особыми возможностями здоровья [↑](#footnote-ref-1)
2. Модуль реализуется на группах старшего и подготовительного возраста. [↑](#footnote-ref-2)
3. В период эпидемиологических ограничений проводится в дистанционном формате [↑](#footnote-ref-3)
4. В период эпидемиологического неблагополучия может проводится в дистанционном режиме. [↑](#footnote-ref-4)
5. Реализуется для воспитанников с ОВЗ при наличии рекомендаций в ИОМ. [↑](#footnote-ref-5)
6. Применяется к детям с ОВЗ. [↑](#footnote-ref-6)
7. Реализуется на группах старшего и подготовительного возраста. [↑](#footnote-ref-7)