

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принята»
решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от «30» августа 2024 года №_1_)



**Рабочая программа
педагога дополнительного образования
«Золотой ключик»**

на 2024-2025 учебный год

педагог дополнительного образования:

Полищук Наталия Юрьевна

**Санкт-Петербург
2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи	4
1.1.2.	Условия реализации программы, методы и формы работы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.4.	Возрастные и психофизические особенности детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы)	6
1.2.	Целевые ориентиры освоения Программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Задачи 1 года обучения	9
2.1.1.	Обучающие задачи	9
2.1.2.	Развивающие задачи	9
2.1.3.	Воспитательные задачи	9
2.1.4.	Мнемотехнические игры и игровые задания 1 года обучения	9
2.1.5.	Планируемые результаты 1 года обучения	11
2.1.6.	Календарно-тематическое планирование содержания мнемотехнических игр и игровых заданий 1 года обучения	12
2.2.	Задачи 2 года обучения	13
2.2.1.	Обучающие задачи	13
2.2.2.	Развивающие задачи	13
2.2.3.	Воспитательные задачи	14
2.2.4.	Мнемотехнические игры и игровые задания 2 года обучения	14
2.2.5.	Планируемые результаты 2 года обучения	16
2.2.6.	Календарно-тематическое планирование содержания мнемотехнических игр и игровых заданий 2 года обучения	16
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.1.	Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения	20
3.1.2.	Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения	20
3.2.	Оформление предметно-пространственной среды кабинета	20
3.3.	Взаимодействие со специалистами	21
3.4.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	22
3.4.1.	Реализуемые образовательные технологии	22
3.4.2.	Список используемой литературы	25
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	26
4.1.	Словарь понятий	26
4.2.	Планирование мероприятий по программе «Золотой ключик»	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Золотой ключик» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013), отвечает современной концепции дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа «Золотой ключик» разработана согласно следующим нормативным документам:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (от 07.02.2011 г. №163-р);
- Концепция дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"";
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83"Об образовании в Санкт-Петербурге";
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

В тексте Рабочей программы сформулированы основные принципы, цели и задачи образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, с сохранением за педагогами дополнительного образования пространства для творчества и саморазвития.

Содержание Рабочей программы «Золотой ключик» включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа создана на основе программы «**Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования**» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>

Программа включает описание образовательной работы в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы способствует целостному развитию ребенка в дошкольный период. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся малыми подгруппами, по 4 – 5 человек и индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Вариативная часть Программы строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса и приоритетом в деятельности ДОУ.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа рассчитана на 2024/25 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей и подготовительной логопедических групп.

1.1.1. Цель программы: развитие интеллектуальных умений детей с помощью освоения ими способов и приемов мнемотехники посредством интеллектуального тренинга.

Обучающие задачи:

- Формировать умение детей запоминать информацию с помощью способов мнемотехники: сюжета, трансформации, ассоциации, Цицерона, синестезии, группировки, оживления, перекодирования, классификации.

- Расширять знания детей об окружающем мире путем включения в содержание занятий лексических тем

- Дать детям представление о здоровье человека, о здоровье окружающей среды, о здоровом образе жизни путем внесения в интеллектуальный тренинг соответствующего содержания

Развивающие задачи:

-развивать умение детей запоминать информацию с помощью способов сюжета, трансформации, ассоциации, Цицерона, синестезии, группировки, оживления, перекодирования, классификации, доведя количество запоминаемых слов до 20, зрительных образов до 25

-развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и мышлению

- развивать умственные способности и речь ребенка развивать творческие способности детей путем придумывания сюжетов

- развивать речь детей путем проговаривания вслух связок для запоминания; - развивать внимание и воображение детей в процессе игр «муха в клетке на воображаемом поле», «муха в кубе»

- развивать интеллектуальные способности детей в процессе получения и запоминания информации в форме мнемотаблиц, предлагая детям для запоминания мнемотаблицы 3x3, 3x4, 4x4

- развивать логическое мышление путем использования для запоминания способов рацииотехники и решения логических задач;

- развивать навык счета до 25 и обратно четными и нечетными числами путем счета запоминаемого материала;

Воспитательные задачи:

- способствовать накоплению опыта эмоционально-положительного общения с детьми и взрослыми и нравственно-ценного опыта и знаний о правилах общественного поведения

-воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающей среды, способствовать умению и желанию детей вести здоровый образ жизни

1.1.2. Условия реализации программы, методы и формы работы

Программа реализуется с помощью игрового метода в совместной игровой деятельности детей и педагога и в самостоятельной игровой деятельности детей.

В совместной игровой деятельности педагога с детьми используются в основном такие формы работы, как мультфильм-игра, игра-занятие, сюжетное занятие. Работа с детьми ведется малыми подгруппами от 2 до 10 человек, что позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку – подобрать подходящий уровень сложности выполнения игровых заданий.

В самостоятельной игровой деятельности детей программа реализуется путем внесения в развивающую среду групп мнемотехнических игр .

Для реализации программы не требуется специальное оборудование.

Для реализации программы «Золотой ключик» используются:

- Комплекты программно-методического обеспечения (для проведения занятий – игр и сюжетных занятий)
- Презентации (мультфильм-игра)
- Рабочие листы
- Картотека материалов

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип системности образовательной деятельности обеспечивает системную организацию занятий на основе всех компонентов: цели, задачи, содержания.

4. Принцип научности основан на том, что детям в адаптированной к их возрасту форме предлагаются достоверные научные знания.

5. Личностно-ориентированный принцип предполагает субъект субъектный стиль общения с детьми, как наиболее приемлемый при реализации рабочей программы

6. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
7. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
8. Принцип сотрудничества с семьей.
9. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Возрастные и психофизические особенности детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы)

Ребенок в старшем дошкольном возрасте стремится познать себя и другого человека, как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Происходят постепенные изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика.

Дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и

экспериментировать. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать разнообразные приемы и средства.

Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Старший дошкольный возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет.

Происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, круг чтения пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Речевые умения детей с ОНР

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Для детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичными является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных членов предложения. Частым

нарушением связной речи являются нарушения логической последовательности, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из личного опыта дети используют в основном простые предложения.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, часть детей испытывает трудности в обобщении групп предметов, выделении лишнего предмета из группы, подборе глаголов-действий и признаков предметов. Так же характерно незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, названий профессий.

Дети легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой - маленький), пространственную противоположность (далеко - близко), оценочную характеристику (плохой - хороший). Однако испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (умный – неумный, глупый, продавец – не продавец, покупатель). Недостаточный уровень сформированности лексических средств особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматической речи у детей часто отмечаются ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, имеют место нарушения в согласовании числительных с существительными.

Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая артикуляция некоторых звуков, нечеткая дифференциация их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети не всегда могут определить первый и последний согласный в слове, гласный звук в середине и в конце слова, не всегда могут правильно определить наличие и позицию звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не всегда могут выполнить. Испытывают трудности при составлении слов из последовательно названных звуков и в определении количества звуков в слове. Часть детей затрудняются в определении количества слогов в слове. У детей наблюдается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающее впечатление общей «смазанности» речи, смешение звуков.

1.2. Целевые ориентиры освоения Программы «Золотой ключик» детьми

1. Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

4. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности (например, для реализации проекта), определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей

5. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

6. Проявляет интерес к занятиям мнотехникой. Во время выполнения заданий проявляет самоконтроль и самооценку.

7. Проявляет интеллектуальную активность, проявляет познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

8. Соблюдает установленный порядок поведения во время мероприятий в кабинете, ориентируется в своем поведении не только на контроль педагога, но и на самоконтроль на основе известных правил. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи 1 года обучения

2.1.1. Обучающие задачи:

- Формировать умение детей запоминать информацию с помощью способов мнемотехники: сюжета, трансформации, ассоциации, Цицерона, оживления, классификации
- Уточнить знания детей об окружающем мире
- Дать детям представление о здоровье человека, о здоровье окружающей среды, о здоровом образе жизни путем внесения в интеллектуальный тренинг соответствующего содержания

2.1.2. Развивающие задачи:

- развивать умение детей запоминать информацию с помощью способов сюжета, трансформации, ассоциации, Цицерона, оживления, перекодирования, классификации, доведя количество запоминаемых слов до 15, зрительных образов до 25
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и мышлению
- развивать умственные способности и речь ребенка развивать творческие способности детей путем придумывания сюжетов
- развивать речь детей путем проговаривания вслух связок для запоминания; - развивать внимание и воображение детей в процессе игр «муха в клетке» и «муха в клетке на воображаемом поле»,
- развивать интеллектуальные способности детей в процессе получения и запоминания информации в форме мнемотаблиц, предлагая детям для запоминания мнемотаблицы 3x3, 3x4
- развивать логическое мышление путем использования для запоминания способов рацииотехники и решения логических задач;
- развивать навык счета до 20 и обратно путем счета запоминаемого материала;

2.1.3. Воспитательные задачи:

- способствовать накоплению опыта эмоционально-положительного общения с детьми и взрослыми и нравственно-ценного опыта и знаний о правилах общественного поведения
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающей среды

2.1.4. Мнемотехнические игры и игровые задания 1 года обучения

Мнемотехнические игры и игровые задания	Занятие №	Теория	Практика

Вводные диагностические занятия	1	-	Запоминание 10 слов
	2	-	Запоминание 10 картинок
	3	-	мнемотаблица 3x3 с письменным воспроизведением
Интеллектуальный тренинг Серия занятий «Кот Леопольд»	4 - 18	Способы сюжета, трансформации, Цицерона. Здоровый образ жизни	Запоминание слов (7 – 10) Запоминание зрительных образов (картинок, игрушек, предметов) (9-12) Запоминание мнемотаблиц 3x3, мнеморядов 8 – 12 клеток Мнемокубиков (9) Мнемолото (9) Игры серии «муха в клетке» Мнемотехнические коллажи Логические цепочки Использование пиктограмм для запоминания образов
Интеллектуальный тренинг Серия занятий «Страна здоровья»	19 - 28	Способы сюжета, трансформации. Цицерона, связок – ассоциаций. Здоровье человека, его зависимость от здорового образа жизни и от здоровья окружающей среды	Запоминание мнемотаблицы 3x3 с воспроизведением в форме эстафеты по командам Запоминание слов (10 – 12), запоминание зрительных образов (12 - 16) Решение логических задач Выполнение заданий «Цветок здоровья» с вариантами: дети отвечают на вопрос «Что надо делать, чтобы быть здоровым?», «Что надо делать, чтобы окружающая среда была здоровая?»

<p>Интеллектуальный тренинг</p> <p>Серия «Путешествия по сказкам»</p>	<p>29 - 34</p>	<p>Способы сюжета, трансформации, ассоциации, Цицерона, синестезии, группировки, оживления, перекодирования, классификации</p>	<p>Запоминание слов(10 – 15)</p> <p>запоминание зрительных образов (картинок, игрушек, предметов) (12-15)</p> <p>Запоминание мнемотаблиц 3х3, 3х4 мнеморядов 12 – 15 клеток</p> <p>Мнемокубиков (12)</p> <p>Мнемолото (9 -12)</p> <p>Игры серии «муха в клетке» на воображаемом поле</p> <p>Мнемотехнические коллажи. Логические цепочки Решение логических задач. Придумывание детьми списков слов для запоминания</p> <p>Придумывание детьми мнемотаблиц и коллажей</p>
<p>Итоговые диагностические занятия</p>	<p>35</p>	<p>-</p>	<p>Запоминание 10 слов</p>
	<p>36</p>	<p>-</p>	<p>Запоминание 15 картинок</p>
	<p>37</p>	<p>-</p>	<p>мнемотаблица 3х3 с письменным воспроизведением</p>
<p>Интеллектуальный тренинг</p> <p>Серия «Путешествия по сказкам»</p>	<p>38 - 41</p>	<p>Повторение всех способов запоминания</p>	<p>Запоминание слов(10 – 15)</p> <p>запоминание зрительных образов (картинок, игрушек, предметов) (12-15),</p> <p>Запоминание мнемотаблиц 3х3, 3х4 мнеморядов 12 – 15 клеток</p>

2.1.5. Планируемые результаты 1 года обучения

Личностные результаты

- Повысится способность обучающихся к познанию
- Обучающиеся получают первоначальный опыт сотрудничества и взаимопомощи; доброжелательного, уважительного, эмоционально-положительного общения со сверстниками и взрослыми

- Дети получают опыт применения полученных умений в игровой и практической деятельности. (Например, при запоминании стихотворений, при пересказе, при запоминании учебного материала)

- Дети приобретут опыт работы с простейшими информационными объектами: рисунком, схемой, мнемотаблицей.

Предметные результаты

- Дети познакомятся со способами и приемами мнемотехники.

- Дети получают знания об окружающем мире, о здоровье человека, здоровье окружающей среды, здоровом образе жизни, научатся понимать зависимость здоровья человека от здорового образа жизни и здоровья окружающей среды

Метапредметные результаты

- Произойдет положительная динамика в развитии интеллектуальных умений детей:

1.увеличение количества слов, которые ребенок может запомнить

2.увеличение количества зрительных образов, которые ребенок может запомнить

3.увеличение клеток мнемотаблицы, которые ребенок может запомнить и воспроизвести в письменном виде.

2.1.6 Календарно-тематическое планирование содержания занятий

1–го года обучения

Дата	Тема мероприятия
2.09-17.09	Диагностические занятия (3)
23.09-24.09	Овощи
1.10 – 4.10	Фрукты
7.10-8.10	Осень, осенние месяцы
14.10-15.10	Экосистема лес
21.10-22.10	Перелетные птицы
28.10 – 29.10	Органы дыхания человека
5.11 – 6.11	Дыхание по Сметанкину
11.11 – 12.11	Животные
18 .11 – 19.11	Домашние животные
25.11 – 26.11	Дикие животные
2.12 – 3.12	Зима, зимние месяцы
9.12 – 10.12	Зимующие птицы
16.12 – 17.12	Зимние виды спорта
23.12-24.12	Зимние забавы
13.01 – 14.01	Животные холодных стран
20.01 – 21.01	Животные жарких стран
27.01 – 28.01	Рыбы
3.02 – 4.02	Профессии
10.02 – 11.02	Транспорт
17.02 – 18.02	Наша армия
24.02 – 25.02	Папин праздник

3.03 – 4.03	Весна
10.03 – 11.03	Посуда
17.03 – 18.03	Правильное питание
24.03 – 25.03	Дом
31.03 – 1.04	Космос
7.04 – 8.04	Викторина Космос
14.04 – 15.04	День Земли
21.04 – 22.04	Планета Земля
28.04 – 29.04	Насекомые
5. 05 – 6.05	Санкт - Петербург
12.05 – 27.05	Диагностические занятия (3)
4. 08 – 5.08	Лето, летние месяцы
11.08 – 12.08	Экосистема парк
18.08 – 19.08	Экосистема луг
25.08- 26.08	Экосистема лес

2.2.Задачи 2 года обучения

2.2.1. Обучающие задачи:

- Формировать умение детей запоминать информацию с помощью способов мнемотехники: сюжета, трансформации, ассоциации, Цицерона, синестезии, группировки, оживления, перекодирования, классификации.

- Расширить представление детей о здоровье человека, о здоровье окружающей среды, о здоровом образе жизни путем внесения в интеллектуальный тренинг соответствующего содержания

2.2.2 Развивающие задачи:

-развивать умение детей запоминать информацию с помощью способов сюжета, трансформации, ассоциации, Цицерона, синестезии, группировки, оживления, перекодирования, классификации, доведя количество запоминаемых слов до 20, зрительных образов до 25

-развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и мышлению

- развивать умственные способности и речь ребенка развивать творческие способности детей путем придумывания сюжетов

- развивать речь детей путем проговаривания вслух связок для запоминания; - развивать внимание и воображение детей в процессе игр «муха в клетке на воображаемом поле», «муха в кубе»

- развивать интеллектуальные способности детей в процессе получения и запоминания информации в форме мнемотаблиц, предлагая детям для запоминания мнемотаблицы 3x3, 3x4,4x4

- развивать логическое мышление путем использования для запоминания способов рацииотехники и решения логических задач;

- развивать навык счета до 25 и обратно четными и нечетными числами путем счета запоминаемого материала;

2.2.3. Воспитательные задачи:

- способствовать накоплению опыта эмоционально-положительного общения с детьми и взрослыми и нравственно-ценного опыта и знаний о правилах общественного поведения

-воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающей среды

2.2.4. Мнемотехнические игры и игровые задания 2 года обучения

Мнемотехнические игры и игровые задания	Занятие №	Теория	Практика
Вводные диагностические занятия	1	-	Запоминание 10 слов
	2	-	Запоминание 10 картинок
	3	-	мнемотаблица 3х3, с письменным воспроизведением
Интеллектуальный тренинг Серия занятий «Кот Леопольд»	4 - 17	Способы сюжета, трансформации, Цицерона, ассоциаций Здоровый образ жизни	Запоминание слов(10 – 12) Запоминание зрительных образов (картинок, игрушек, предметов) (12-15) Запоминание мнемотаблиц 3х3, 3х4 мнеморядов 10 – 15 клеток Мнемокубиков (9 - 12) Мнемолото (9 - 12) Игры серии «муха в клетке» Мнемотехнические коллажи Логические цепочки Использование пиктограмм для запоминания образов
Интеллектуальный тренинг Серия занятий «Страна здоровья»	18 - 27	Способы сюжета, трансформации. Цицерона, связок – ассоциаций. Здоровье человека, его зависимость от здорового образа жизни и от здоровья окружающей среды	Запоминание мнемотаблицы 3х4 с воспроизведением в форме эстафеты по командам Запоминание слов (12 – 17), запоминание зрительных образов (15 - 20) Решение логических задач Выполнение заданий

			«Цветок здоровья» с вариантами: дети отвечают на вопрос «Что надо делать, чтобы быть здоровым?», «Что надо делать, чтобы окружающая среда была здорова?»
Интеллектуальный тренинг Серия «Путешествия по сказкам»	28 - 34	Способы сюжета, трансформации, ассоциации, Цицерона, синестезии, группировки, оживления, перекодирования, классификации	Запоминание слов(15 – 20) запоминание зрительных образов (картинок, игрушек, предметов) (12-15) Запоминание мнемотаблиц 3х3, 3х4, 4х4 мнеморядов 15 – 20 клеток Мнемокубиков (12) Мнемолото (12 - 16) Игры серии «муха в кубе» на воображаемом поле Мнемотехнические коллажи Логические цепочки, решение логических задач Придумывание детьми списков слов для запоминания Придумывание детьми мнемотаблиц, коллажей, мнеморядов для запоминания стихотворений и пересказа
Итоговые диагностические занятия	35	-	Запоминание 10 слов мнемотаблица 3х3 с письменным воспроизведением (индивидуально)
	36	-	Запоминание 10 картинок (индивидуально)
Интеллектуальный тренинг Серия «Путешествия по сказкам»	37 - 41	Повторение всех способов запоминания	Запоминание слов(15– 20) запоминание зрительных образов (картинок, игрушек, предметов) (25) Запоминание мнемотаблиц

			4x4, мнеморядов 16 - 20 клеток
--	--	--	-----------------------------------

2.2.5. Планируемые результаты 2 года обучения

Личностные результаты

- Повысится способность обучающихся к познанию
- Обучающиеся получают первоначальный опыт сотрудничества и взаимопомощи; доброжелательного, уважительного, эмоционально-положительного общения со сверстниками и взрослыми
- Дети получают опыт применения полученных умений в игровой и практической деятельности. (Например, при запоминании стихотворений, при пересказе, при запоминании учебного материала)
- Дети приобретут опыт работы с простейшими информационными объектами: рисунком, схемой, мнемотаблицей.

Предметные результаты

- Дети познакомятся со способами и приемами мнемотехники.
- Дети уточнят и расширят представления об окружающем мире
- Дети получают знания о здоровье человека, здоровье окружающей среды, здоровом образе жизни, научатся понимать зависимость здоровья человека от здорового образа жизни и здоровья окружающей среды

Метапредметные результаты

- Произойдет положительная динамика в развитии интеллектуальных умений детей:

1. увеличение количества слов, которые ребенок может запомнить
2. увеличение количества зрительных образов, которые ребенок может запомнить
3. увеличение количества клеток мнемотаблицы, которые ребенок может запомнить и воспроизвести в письменном виде

2.2.6. Календарно-тематическое планирование содержания занятий 2- го года обучения

Дата	Тема мероприятия
1.09-20.09	Диагностические занятия(3)
21.09-27.09	Овощи и фрукты
28.09-4.10	Грибы и ягоды
5.10-11.10	Осень, осенние месяцы
12.10-18.10	Экосистема лес
19.10-25.10	Перелетные птицы
26.10 – 1.11	Органы дыхания человека
2.11 – 8.11	Дыхание по Сметанкину

9.11 – 15.11	Животные
16 .11 – 22.11	Поздняя осень – скоро зима
23.11 – 29.11	Зимующие птицы
30.11 – 6.12	Зимние месяцы
7.12 – 13.12	Зимние забавы
14.12 – 20.12	Зимние виды спорта
21.12 – 27.12	Новогодние игрушки
28.12-10.01	Новогодние праздники
11.01 – 17.01	Животные холодных стран
18.01 – 24.01	Животные жарких стран
25.01 – 31.01	Кто где живет (пластилиновая карта)
1.02 – 7.02	Профессии
8.02 – 14.02	Транспорт
15.02 – 21.02	Наша армия (23 февраля)
22.02 – 28.02	Весна, мамин праздник
1.03 – 7.03	Правильное питание
7.03 – 14.03	Дом. Разные жилища
15.03 – 21.03	Запоминание стихотворений
22.03 – 29.03	Космос 1
29.03 – 4.04	Космос 2
5.04 – 11.04	Викторина Космос
12.04 – 18.04	День Земли
19.04 – 25.04	Русские народные сказки
26.04 – 4.05	Насекомые
10.05 – 23.05	Диагностические занятия (2)
24.05 – 25.05	День города
1. 08 – 3.08	Лето, летние месяцы
8.08 – 10.08	Экосистема парк
15.08 – 17.08	Экосистема луг
22.08- 24.08	Экосистема лес
29.08 – 31.08	Проводы лета

**2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников
2021 – 2022 учебный год**

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ТЕМА	НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ
Сентябрь	Выступление на родительском собрании подготовительной логопедической группы	Презентация методики Мнемотехники и технологии Интеллектуального тренинга для родителей детей подготовительной логопедической группы	Презентация
	Выступление на родительском собрании старшей логопедической группы	Презентация методики Мнемотехники и технологии интеллектуального тренинга для родителей детей старшей логопедической группы	Презентация
	Индивидуальные беседы с родителями в процессе заполнения договоров	Заполнения договоров на проведение занятий	Бланки договоров
	Индивидуальные консультации по запросам родителей	По мере необходимости	Папка - передвижка
Октябрь	Открытое занятие для родителей подготовительной группы	«Кот Леопольд»	Презентация к мульт - игре
	Индивидуальные беседы с родителями	По мере возникновения необходимости	
Ноябрь	Детско – родительский проект с подготовительной группой	«Аленький цветочек»	Мнемотехнические задания

	Индивидуальные консультации для родителями	По мере возникновения необходимости	
Декабрь	Детско – родительский проект с подготовительной группой	«Мнемотаблица на состав числа»	Мнемотехнические задания
	Индивидуальные консультации для родителей	По мере необходимости	Папка - передвижка
Январь	Индивидуальные консультации для родителей	По мере необходимости	Папка - передвижка
	Открытое занятие для родителей старшей логопедической группы	«Золушка»	Презентация к мульт - игре
Февраль	Детско – родительский проект со старшей группой	«Мнемотаблицы для запоминания стихотворений»	Мнемотехнические задания
	Индивидуальные консультации для родителей	По мере необходимости	Папка - передвижка
Март	Индивидуальные беседы с родителями	По мере возникновения необходимости	
	Открытое занятие для родителей подготовительной логопедической группы	«Дюймовочка»	Презентация к мульт - игре
Апрель	Участие в мероприятии ДОУ ко Дню космонавтики для детей подготовительной логопедической группы	«Полет на Луну»	Мнемотехнические задания

	Открытое занятие для родителей старшей логопедической группы	«Принцесса на горошине»	Презентация к мульт - игре
	Индивидуальные беседы с родителями	По мере возникновения необходимости	
Май	Индивидуальные консультации для родителей	По мере необходимости	Папка - передвижка
	Индивидуальные беседы с родителями	По результатам итоговой диагностики	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

Дети впервые знакомятся со способами и приемами мнемотехники, поэтому вначале они учатся запоминать материал с помощью педагога, а потом с помощью совместного обсуждения способов запоминания. Количество запоминаемого материала планомерно увеличивается. Уровень сложности предлагаемых заданий подбирается с учетом возможностей детей.

Занятия динамичны, детям в процессе интеллектуального тренинга предлагается ряд игровых заданий для выполнения которых им надо и сидеть перед экраном монитора, и работать за столом, и перемещаться по кабинету.

3.1.2. Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения

Дети продолжают изучать способы и приемы мнемотехники, поэтому вначале они запоминают материал в процессе совместного обсуждения способов запоминания, а во втором полугодии предпочтение отдается самостоятельному запоминанию. Количество запоминаемого материала планомерно увеличивается. Уровень сложности предлагаемых заданий подбирается с учетом возможностей детей.

Занятия динамичны, детям в процессе интеллектуального тренинга предлагается ряд игровых заданий для выполнения которых им надо и сидеть перед экраном монитора, и работать за столом, и перемещаться по кабинету.

3.2. Оформление предметно-пространственной среды кабинета

Предметно-пространственная среда кабинета организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эргономичная;
- эстетически-привлекательная.

Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям старшего дошкольного возраста.

Кабинет оборудован: компьютер с большим монитором для показа презентаций, магнитная доска, доска для маркера, фланелеграф, ковровоинограф.

При создании предметно-пространственной среды кабинета учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В кабинете оборудован уголок здоровья, в котором есть:

полка для пособий, стол для игр, коврик с подушками - для игр и для совместной деятельности;

игрушки и пособия для развития дыхания;

дидактические игры на темы ЗОЖ, ЗОС, ЗЧ.

игры, изготовленные детьми совместно с педагогами «Полезная прогулка», «Умеем управлять собой»;

мнемокубики «Времена года»»

3.3 Взаимодействие со специалистами

Цель: Формирование единой стратегии реализации образовательных программ

Задачи:

- создание условий для познавательно-речевого, физического, художественно-эстетического и социально-личностного развития ребенка;
- обеспечение успешной социальной адаптации и правовой защиты ребенка, формирование основ толерантного поведения;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование творческой личности;

Специалист	Функции
Воспитатели	Создают условия, способствующие активизации речи детей, способствуют становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами, способствуют формированию позитивных установок для методики
Учитель-логопед	Предлагает список детей, особо нуждающихся в развитии интеллектуальных умений
Педагог-психолог	В начале года, после углубленного обследования детей с нарушениями речи, педагог-психолог совместно с учителем-логопедом составляет индивидуальные психолого-педагогические характеристики воспитанников. После плановой диагностики детей логопедической группы другими педагогами, проводится совместное совещание. Полученные данные позволяют установить степень нарушения психологических особенностей, состояния здоровья,

	компенсаторных возможностей дошкольника, наметить маршрут индивидуального развития каждого ребенка.
Музыкальный руководитель	Реализует задачи художественно – эстетического направления развития ребенка, способствует развитию самостоятельной творческой деятельности, включает в занятия музыкально – интеллектуальные игры для развития интеллектуальных умений детей
Инструктор по физической культуре	включает в занятия игры для развития моторной памяти детей

3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

3.4.1. Реализуемые образовательные технологии

Технология проектной деятельности

Примерные темы проектов для работы с детьми 1 старшей и 1 подготовительной логопедической группы

Время проведения, группа	Классификация проекта	Продолжительность	Название, тема
2 полугодие 2020 – 2021, подготовительная группа	Игровой	долгосрочный	«Аленький цветочек» (Интеллектуальный тренинг)
1 полугодие 2021 – 2022 подготовительная группа	Детско – родительский	краткосрочный	«Мнемотаблицы на состав числа»
2 полугодие 2021- 2022 старшая группа	Детско – родительский	краткосрочный	«Мнемотаблицы для запоминания стихотворений»

Информационно-коммуникативные технологии

Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, кабинета (сканирование, интернет, принтер, презентация).

Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

Оформление документации, отчетов, диагностики.

Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.

Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей .

Здоровьесберегающие технологии

Гимнастика для глаз;

Релаксация;
Гимнастика дыхательная по Сметанкину;
Гимнастика пальчиковая;
Подвижная и спортивная игра;
Физкультминутки
Игровые задания ЗОЖ, ЗОС, ЗЧ

Игровая технология

Игры и игровые задания во время совместной деятельности и на занятиях помогают разнообразить работу, сделать мероприятия для детей интересными, эмоционально-окрашенными, развивающими и познавательными

СПИСОК ИГР И ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

✓ Презентации для проведения интегрированных подгрупповых мероприятий

Мультфильм-игра:

1. «Кот Леопольд»,
2. «Кот нашел ключик»,
3. «Золотой ключик» (ч.1,2),
4. «Золушка»,
5. «Дюймовочка»,
6. «Принцесса на горошине»,
7. «Снежная Королева»,
8. «Встреча с бабушкой Шапокляк»,
9. «Шапокляк возвращается»,
10. «Винни-Пух на острове сладкоежек»,
11. «Путешествие Побосика (1,2)»,
12. «Побосик едет в лес»,
13. «Встреча с Карлсоном»,
14. «Щелкунчик»,
15. «Север»,
16. «Побосик в волшебном саду»,
17. «Серая Звездочка»,
18. «Новогодние приключения»,
19. «Новогодние приключения Колобка»,
20. «Викторина»,
21. «Волшебная викторина»

✓ Карточка мнемотехнических игр и игровых заданий для проведения комплексных мероприятий

✓ Игры и игровые задания для самостоятельной деятельности детей:

Мнемокубики «Времена года»,

✓ Мнемолото по лексическим темам

✓ Настольные игры, сделанные совместно с детьми: «Умеем управлять собой», «Полезная прогулка», «Прогулка по Васильевскому», «Береги свой организм», «Цветок Здоровья», «Знают очень хорошо», «Что мешает окружающей среде быть здоровой», «Узнай, покажи и запомни», «Веселый паровозик»

✓ Настольно-печатные игры: «Наши поступки», «С утра до вечера», «Кто где живет», «Аскорбинка и ее друзья»

Игры, направленные на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук-

«Ладонка – замри!» (развитие статистической координации движений пальцев рук, упражнение в удержании позы)- «Привет - пока!» (тренировка в сгибании и разгибании всех пальцев вместе и поочередно)- «Путешествие пальцев» (развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания)- «Клад» (развитие и тренировка координации движений пальцев рук, развитие кончиков пальцев рук, соотнесение цвета, развитие внимания)- «Успевай-ка!» (развитие динамической координации, чередование движений рук)- «Зайка и зеркало» (совершенствование координации, автоматизации и плавности переключения)- «Скворечник» (упражнение ладоней)- «Стул» (развитие динамической координации, чередование движения)- «Стол» (развитие динамической координации, чередования движений, развитие переключаемости)- «Барабанщик» (выработка навыка произвольных движений с отказом от двигательных стереотипов)- «Усложненный барабанщик» (выработка навыка произвольных движений с отказом от двигательных стереотипов, удержание позы)- «Плоскогубцы» (активизация и подготовка пальцев рук для работы с предметами (ручкой, карандашом, ножницами).- «Чет-нечет» (развитие умения пространственной ориентировке на бумаге; воспитание эмоционального, положительного отношения к игре)

Игры, направленные на формирование зрительно-пространственной ориентировки

- Серия игр «Кто внимательный», «Кривое зеркало», «Моя рука, твоя рука», «Волшебное зеркало», (направлена на ориентировку в пространстве в зеркальном отображении)

Серия игр «Шаги курицы», «Шаги гуся», «Шаги утки»

Игры с палочками Кюизинера и блоками Дьенеша

Технология интеллектуального тренинга (мнемотехники) состоит в том, что дети осваивают способы запоминания, сохранения и применения полученной информации в многочисленных игровых ситуациях.

Для освоения этих процессов детям предлагаются следующие способы запоминания:

Способы эйдотехники:

☞ Способ оживления

☞ Способ вхождения

☞ Способ синестезии

Способы мнемотехники:

Способ Цицерона

Способ сюжета

Способ перекодирования

Способ трансформации

способы ассоциации (связки – ассоциации, цепочки ассоциации, фонетические ассоциации)

Способы рациотехники:

☞ Способ классификации

- ☛ Способ группировки
- ☛ Выявление структуры
- ☛ Поиск «ключа»

Для освоения способов запоминания используются интеллектуальные игры и игровые задания:

Запоминание слов

Запоминание зрительных образов

Запоминание мнемотаблиц и мнеморядов, игры с мнемолото и мнемокубиками.

Игры серии «муха в клетке»

Игры серии «шаги курицы» (на перемещение)

Запоминание букв и цифр

Решение логических задач

Придумывание детьми слов для запоминания, мнемотаблиц

3.4.2 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Кишинев - Изд. «ВИРТ». СПб – Изд. «Дорваль». 1993. 96с. (Серия «Детская практическая психология»).
3. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. испр. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 96 с
4. Выгодский, Л.С. "Развитие мнемических и мнемотехнических функций"- статья "Собрание сочинений "3 том "Проблемы развития психики" ,под ред. А.М.Матюшкина, М-2002- С. 239-254
5. С. Гарибян. Школа памяти. Суперактивизация памяти через возрождение эмоций. Махима. Санкт-Петербург. 1993. 77с.
6. Грановская Р.М. Восприятие и модели памяти. - Л.: Наука, 1974.-360с
7. Лурия, А.Р. "Маленькая книжка о большой памяти "" авт. А. Р. Лурия [электронный текст]- 2012 - 88с
8. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания "Джордано"[электронная версия]. Сайт Mnemonikon (<http://www.mnemetexnika.narod.ru>)(дата обращения 12.12.2016г.)
9. И.Ю Матюгин, И. Рыбникова. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. «Учитель». Волгоград.1999.52с.
10. И.Ю. Матюгин. Тактильная память НВК Центр Эйдос. Москва. 1991. 80с.
11. Школа эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. Том1. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б., Мазина Г.Н. Запоминание цифр, телефонов, исторических дат. Издательство «Эйдос». Москва. 1994 476с.
12. Матюгин И. Ю., Рыбникова И. К. Запоминание цифр: Книга по развитию памяти у детей. М.: Изд-во Эйдос, 1999. - 77 с.
13. Матюгин И. Ю., Аскоченская Т. Ю., Бонк И. А. Как развить внимание и память вашего ребёнка: Кн. для детей и их родителей. М.: Изд-во Эйдос, 1994.- 112 с., ил.

14. Матюгин И. Ю., Чакаберия Е. И. Запоминание лиц и имен. М.: Эйдос, 1994.-
15. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с

16. Е.Д. Сафронова. Е.Г. Карцева Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга. Методическое пособие к курсу. Учебно-методический центр ассоциаций «Интеркаспий». ЛР № 0394 от 26.10.95. СПб. 24с.

17. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 е., ил

18. Чепурной Г. А., Бура Л. В. Образовательная мнемотехника: технологии эффективного усвоения информации Учебно-методическое пособие Ялта 2015

19. Чепцова Н.А. Психологическая характеристика старших дошкольников / Прикладная психология

20. «Ты меня понимаешь?» Тесты для детей 5-7 лет с рекомендациями психолога. Сост. Васильева Т.В. по ред. Гулиной М.А. Издательство «АКЦИДЕНТ». Санкт-Петербург. 1994. 30с.

4. Приложения

4.1 Словарь понятий

Здоровье – состояние организма человека, когда функции всех органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения.

Интеллектуальные умения – умения детей выполнять разнообразные игровые задания, связанные с проявлением интеллектуальных способностей

Интеллектуальный тренинг – система игр и игровых заданий, направленных на развитие интеллектуальных умений детей.

Способы рациотехники – способы запоминания, основанные на логическом мышлении.

Способы эйдотехники – способы запоминания, основанные на образном мышлении.

Способы мнемотехники - искусственные способы запоминания.

Способ оживления - запоминание с помощью вызывания образов, представления картинки.

Способ вхождения – запоминание с помощью мысленного вхождения внутрь представляемой картинки или рассказа.

Способ синестезии – способ соощущений – помогает улучшить запоминание путем вызывания соощущений.

Способ классификации - запоминание материала с помощью мысленного распределения предметов на классы в соответствии с наиболее существенными признаками.

Способ группировки - запоминание с помощью группировки объектов на основе найденных общих признаков и обозначения образованной группы словом.

Выявление структуры (в мнемотаблице) – нахождение логики построения.

Поиск «ключа» - нахождение элемента, связанного со всеми остальными (в мнемотаблице, коллаже).

Мнемотаблица – схема, структура, в которую можно заложить различную информации, используя условные знаки; дети запоминают мнемотаблицу и воспроизводят на память письменно.

Мнемотаблица в картинках - мнемотаблица для младшего возраста. Дети воспроизводят ее устно.

Коллаж – лист бумаги, или фланелеграф, на котором наклеиваются, или накладываются, рисуются различные изображения. Кажущийся беспорядок составляет суть коллажа.

Мнеморяд - информация, записанная условными знаками в ряд; дети запоминают мнеморяд и письменно воспроизводят.

Способ Цицерона – запоминание при помощи мысленного «привязывания» слова. Предмета, или действия к определенному месту (к предметам, находящимся в комнате, к клеткам мнемотаблицы).

Способ сюжета – запоминание слов (открыток, мнемотаблиц и др.) с помощью составления рассказа.

Способ трансформации – запоминание с помощью представляемых превращений.

Способ связок–ассоциаций – запоминание пар слов (открыток и другого материала) с помощью придумываемых ассоциаций.

Способ цепочек ассоциаций (последовательных ассоциаций) – последовательное запоминание ряда слов (открыток, другого материала) с помощью придумываемых ассоциаций.

Способ фонетических ассоциаций – запоминание с помощью подбора созвучных ассоциаций к незнакомому, или иностранному слову.

Серия игр «игрушка на столе» (можно использовать различные комбинации вариантов игры):

«Восстановление видеоряда» - дети запоминают игрушки, выстроенные в ряд, потом преподаватель убирает игрушки, и дети восстанавливают порядок расположения;

«Игрушки парами» - дети запоминают игрушки, расставленные на столе парами, по сигналу дети закрывают глаза, преподаватель меняет расположение и спрашивает, что изменилось;

«Игрушка спряталась» - игрушки стоят на столе беспорядочно. По сигналу дети закрывают глаза, преподаватель прячет одну игрушку и спрашивает, что изменилось.

Серия игр «муха в клетке» - игра заключается в том, что дети наблюдают за воображаемым «полетом мухи» - перемещение ее по клеткам и по сигналу показывают, в какой клетке сейчас муха.

Усложнения: «муха в клетке на воображаемом поле», «муха в воображаемом кубе».

Серия игр «шаг курицы» - игра заключается в том, что дети определяют, сколько шагов должна пройти по полю (вариант мнемотаблицы) курица, чтобы добраться до заданной клетки, либо найти альтернативные варианты ее пути; условия: курица ходит только прямо, один шаг равен одной клетке; варианты усложнения: «шаги утки» (утка ходит только наискосок); «шаги гуся» (шаг прямо, шаг наискосок).

4.2 Планирование мероприятий по программе «Золотой ключик»

на 2021 – 2022 учебный год

1 год обучения (1старшая логопедическая гр.)

№ мероприятия	Тема мероприятия	Мнемотехнические приемы и способы запоминания, задания по ЗОЖ	Мнемотехнические игры и задания
1	Диагностическое занятие	-	Запоминание 10
2	Диагностическое занятие	-	Запоминание 10
3	Диагностическое занятие	-	Запоминание
4	Овощи	Способы сюжета, трансформации, Цицерона. Здоровый образ жизни	Запоминание слов(7 – 10)
5	Фрукты		Запоминание зрительных образов (картинок, игрушек, предметов) (9-12)
6	Осень, осенние месяцы		Запоминание мнемотаблиц 3х3, мнеморядов 8 – 12 клеток
7	Экосистема лес		Мнемокубиков (9)
8	Перелетные птицы		Мнемолото (9)
9	Органы дыхания		Игры серии «муха в клетке»
10	Дыхание по Сметанкину		Мнемотехнические коллажи
11	Животные		
12	Домашние животные		
13	Дикие животные		
14	Зима, зимние месяцы		
15	Зимующие птицы		
16	Зимние виды спорта		
17	Зимние забавы		
18	Животные холодных стран		
19	Животные жарких стран	Способы сюжета, трансформации. Цицерона, связок – ассоциаций. Здоровье человека, его зависимость от здорового образа жизни и от здоровья окружающей среды	Запоминание мнемотаблицы 3х3 с воспроизведением в форме эстафеты по командам
20	Рыбы		Запоминание слов (10 – 12), запоминание зрительных образов (12 - 16)
21	Профессии		Решение логических задач
22	Транспорт		
23	Наша армия		
24	Папин праздник		
25	Весна		
26	Посуда		
27	Правильное питание		
28	Дом		

29	Космос	Способы сюжета, трансформации, ассоциации, Цицерона, синестезии, группировки, оживления, перекодирования, классификации	Запоминание слов(10 – 15 запоминание зрительных образов (картинок, игрушек, предметов) (12-15). Запоминание мнемотаблиц 3x3, 3x4 мнеморядов 12 – 15 клеток Мнемокубиков (12).Мнемолото (9 -12) Игры серии «муха в клетке» на воображаемом поле. Мнемотехнические коллажи Логические цепочки Решение логических задач. Придумывание детьми списков слов для запоминания. Придумывание детьми мнемотаблиц и коллажей
30	Викторина Космос		
31	День Земли		
32	Планета Земля		
33	Насекомые		
34	Санкт - Петербург		
35	Диагностическое занятие	-	Запоминание 10 слов
36	Диагностическое занятие	-	Запоминание 15 картинок
37	Диагностическое занятие	-	мнемотаблица 3x3 с
38	Лето, летние месяцы	Повторение всех способов запоминания	Запоминание слов(10 – 15 запоминание зрительных образов (картинок, игрушек, предметов) (12-15) Запоминание мнемотаблиц 3x3, 3x4 мнеморядов 12 – 15 клеток
39	Экосистема парк		
40	Экосистема луг		
41	Экосистема лес		

2 год обучения (1 подготовительная логопедическая гр.)

№	Тема мероприятия	Мнемотехнически е способы запоминания	Мнемотехнические игры и задания
1	Диагностическое занятие		Запоминание 10 слов
2	Диагностическое занятие		Запоминание 10 картинок
3	Диагностическое занятие		Мнемотаблица 3x3, с письменным воспроизведением

4	Овощи и фрукты	Способы сюжета, трансформации, Цицерона, ассоциаций Здоровый образ жизни	Запоминание слов(10 – 12) Запоминание зрительных образов (картинок, игрушек, предметов) (12-15) Запоминание мнемотаблиц 3х3, 3х4 мнеморядов 10 – 15 клеток Мнемокубиков (9 - 12) Мнемолото (9 - 12) Игры серии «муха в клетке» Мнемотехнические коллажи Логические цепочки		
5	Грибы и ягоды				
6	Осень, осенние месяцы				
7	Экосистема лес				
8	Перелетные птицы				
8	Органы дыхания человека				
10	Дыхание по Сметанкину				
11	Животные				
12	Поздняя осень – скоро зима				
13	Зимующие птицы				
14	Зимние месяцы				
15	Зимние забавы				
16	Зимние виды спорта				
17	Новогодние игрушки				
18	Новогодние праздники			Способы сюжета, трансформации. Цицерона, связок – ассоциаций. Здоровье человека, его зависимость от здорового образа жизни и от здоровья окружающей среды	Запоминание мнемотаблицы 3х4 с воспроизведением в форме эстафеты по командам Запоминание слов (12 – 17), запоминание зрительных образов (15 - 20) Решение логических задач Выполнение заданий «Цветок здоровья» с вариантами: дети отвечают на вопрос «Что надо
19	Животные холодных стран				
20	Животные жарких стран				
21	Кто где живет				
22	Профессии				
23	Транспорт				
24	Наша армия (23 февраля)				
25	Весна, мамин праздник				
26	Правильное питание				
27	Дом. Разные жилища				
28	Запоминание стихотворений	Способы сюжета, трансформации, ассоциации, Цицерона, синестезии, группировки, оживления,	Запоминание слов(15 – 20) запоминание зрительных образов (картинок, игрушек, предметов) (12-15) Запоминание мнемотаблиц		
29	Космос 1				
30	Космос 2				
31	Викторина Космос				
32	День Земли				
33	Русские народные сказки				

34	Насекомые	перекодирования, классификации	3x3, 3x4, 4x4 мнеморядов 15 – 20 клеток Мнемокубиков (12) Мнемолото (12 - 16) Игры серии «муха в кубе» на воображаемом поле Мнемотехнические коллажи Логические цепочки, решение логических задач Придумывание детьми списков слов для запоминания Придумывание детьми мнемотаблиц, коллажей, мнеморядов для запоминания стихотворений и пересказа
35	Диагностическое занятие		Запоминание 10 слов мнемотаблица 3x3 с письменным воспроизведением (индивидуально)
36	Диагностическое занятие		Запоминание 10 картинок (индивидуально)
37	День города	Повторение всех способов запоминания	Запоминание слов(15– 20) запоминание зрительных образов (картинок, игрушек, предметов) (25) Запоминание мнемотаблиц 4x4, мнеморядов 16 - 20 клеток
38	Лето, летние месяцы		
39	Экосистема парк		
40	Экосистема луг		
41	Экосистема лес		